

Szkoła Podstawowa nr 24
ul. Ciesielska 14a
91 – 308 Łódź

WEWNĄTRZSKOLNE ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW



Spis treści:

1.	Ocenianie wewnętrzne. Ogólne zasady.	3
2.	Przedmiotowe zasady oceniania uczniów I etapu edukacyjnego	12
2.1	Edukacja wczesnoszkolna.....	12
	Klasa I.....	15
	Klasa II.....	24
	Klasa III.....	32
2.2	Język angielski	48
2.3	Etyka	62
2.4	Religia.....	65
3.	Przedmiotowe zasady oceniania uczniów II etapu edukacyjnego	68
3.1	Religia.....	68
3.2	Język polski	71
3.3	Język angielski	79
3.4	Język hiszpański	83
3.5	Muzyka	90
3.6	Plastyka	94
3.7	Historia.....	99
3.8	Przyroda	105
3.9	Geografia	109
3.10	Biologia	113
3.11	Fizyka	117
3.12	Chemia	120
3.13	Matematyka	123
3.14	Technika.....	126
3.15	Informatyka	128
3.16	Wychowanie fizyczne	131
3.17	Etyka	134
3.18	Wiedza o społeczeństwie	137
3.19	Edukacja dla bezpieczeństwa	141
3.20	Edukacja zdrowotna	144

1. Ocenianie wewnętrzne Ogólne zasady

Cele ogólne oceniania:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach w zakresie wiedzy i umiejętności.
2. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
3. Dostarczenie uczniowi, prawnym opiekunom, nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce.
4. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Zasady oceniania:

1. Jawność:
 - uczeń zna kryteria ocen z przedmiotu;
 - uczeń jest informowany na bieżąco o konsekwencjach wynikających z otrzymanej oceny.
2. Obiektywność:
 - uczeń otrzymuje ocenę zgodnie z przyjętymi kryteriami.
3. Systematyczność:
 - uczeń jest oceniany regularnie;
 - wszystkie formy aktywności ucznia są oceniane na bieżąco.
4. Wszechstronność:
 - uczeń jest oceniany poprzez: sprawdziany, testy, odpowiedzi ustne i pisemne, prace wytwórcze i grupowe.

Elementy wchodzące w zakres oceniania:

1. wiadomości,
2. umiejętności,
3. stosunek do przedmiotu, zaangażowanie i wysiłek.

Narzędzia kontroli:

- sprawdziany, czyli prace obejmujące spójną część materiału zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, w ilości nie więcej niż 3 w tygodniu,
- kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne; w ilości 3 w tygodniu; nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią,
- odpowiedzi ustne dotyczące materiału z trzech ostatnich lekcji,
- aktywność ucznia – wypowiedzi podczas lekcji, dyskusje, zadania dodatkowe, korzystanie z różnych źródeł informacji – uczeń może otrzymywać za udział w lekcji plusy i minusy (ich liczbę ustala nauczyciel w zależności od ilości godzin przewidzianych do realizacji danego przedmiotu)
- praca w grupie – poszanowanie cudzej pracy i twórczości, pomoc innym uczniom, kulturalne komunikowanie się z nauczycielem i kolegami,
- prace stylistyczne obejmujące prace twórcze i odtwórcze,
- prace wytwórcze – przygotowanie stanowiska pracy, organizacja pracy oraz porządek na stanowisku, sprawność w posługiwaniu się narzędziami, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość i różnorodność zastosowanych materiałów i technik,
- prezentacje multimedialne,
- przestrzeganie regulaminu pracowni oraz zasad BHP,
- udział w konkursach,

- systematyczność w prowadzeniu zeszytu przedmiotowego.

Poziom opanowania wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów określonych programem nauczania ocenia się w stopniach według następującej skali:

1. klasy I- III:

W dzienniku lekcyjnym oraz przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocą punktów, które odpowiadają określonemu poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji i języka obcego.

<i>Ocena – punkty</i>	<i>Zapis w dzienniku</i>
6 punktów	6
5 punktów	5
4 punkty	4
3 punkty	3
2 punkty	2
1 punkt	1

- warunki, jakie musi spełniać uczeń klas I – III, aby uzyskać następujące punkty:

Punkty	Ocena bieżąca
6	Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z programu nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych.
5	Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
4	Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
3	Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania.
2	Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie poniżej wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu

	wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.
1	Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim - elementarnym stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

W ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”.

Dopuszcza się także stosowanie w dzienniku lekcyjnym skrótów: „nb.” – nieobecny, „np.” lub data (nieprzygotowanie), bz – brak zadania.

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę procentową przeliczaną na oceny wg kryteriów:

- 6 punktów – 100% (w sprawdzianach, w których występują zadania wymagające twórczego i nietypowego podejścia, zastosowanie niekonwencjonalnych rozwiązań)
- 5 punktów – 99% - 91%
- 4 punkty – 90% - 75%
- 3 punkty – 74% - 55%
- 2 punkty – 54% - 35%
- 1 punkt – 34% - 0%

Informację dotyczącą WZO dla klas I-III wychowawcy podają na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym (głośne odczytanie).

Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców o postępach uczniów w nauce i zachowaniu:

- na bieżąco, za pomocą oceniania punktowego,
- podczas indywidualnych konsultacji (informacje ustne),
- systematycznie, zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami,
- za pomocą oceny śródrocznej przedstawionej w formie opisu osiągnięć ucznia,
- za pomocą oceny rocznej przedstawionej w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

Prace domowe:

- zadaje się prace domowe **dotyczące usprawniania motoryki małej, czyli ćwiczeń polegających na rozwijaniu umiejętności ruchowych dłoni.**
- trenowanie w domu nauki czytania, pisanie, czytanie lektur, powtarzanie bieżącego materiału z lekcji.

W I etapie kształcenia nauczyciel ma obowiązek wspierać rozwój dziecka i kształtować jego umiejętności, poszerzać jego zakres wiadomości zgodnie z jego możliwościami. Przewiduje się możliwość uzyskania przez ucznia niepromowania w zakresie w/w edukacji, gdy:

- całkowicie odmawia współpracy z nauczycielem w zakresie wykonywanych zadań.

Procedury klasyfikowania i promowania w klasach I-III:

1. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu

opisowej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. W wyjątkowych przypadkach, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno -pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, na wniosek nauczyciela uczącego dziecko oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

3. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

2. Klasy IV-VIII:

W dzienniku lekcyjnym oraz przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel posługuje się ocenami:

<i>Ocena</i>	<i>Zapis w dzienniku</i>
6 celujący	6
5 bardzo dobry	5
4 dobry	4
3 dostateczny	3
2 dopuszczający	2
1 niedostateczny	1

a) warunki, jakie musi spełniać uczeń klas IV – VIII, aby uzyskać następujące oceny:

Poziom wyrażony w stopniach	Kryterium
6 celujący	Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z programu nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania nietypowe. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych. Umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach szczebla wyższego niż szkolny.
5 bardzo dobry	Opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem. Potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach. Wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy (np. wykresy, tablice, zestawienia i encyklopedie).

4 dobry	Opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem. Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów. Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy.
3 dostateczny	Opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia. Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania z pomocą nauczyciela typowych zadań lub problemów. Potrafi korzystać z pomocą nauczyciela ze źródeł wiedzy innych niż podręcznik (encyklopedie, wykresy, tabele i inne).
2 dopuszczający	Ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia. Rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
1 niedostateczny	Nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia. Nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczycieli.

W ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”.

Dopuszcza się także stosowanie w dzienniku lekcyjnym skrótów: „nb.” – nieobecny, „np.” lub data (nieprzygotowanie), bz – brak zadania.

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę procentową przeliczaną na oceny wg kryteriów:

- ocena celująca – 100% (w sprawdzianach, w których występują zadania wymagające twórczego i nietypowego podejścia, zastosowanie niekonwencjonalnych rozwiązań)
- ocena bardzo dobra – 99% - 91%
- ocena dobra – 90% - 75%
- ocena dostateczna – 74% - 55%
- ocena dopuszczająca – 54% - 35%
- ocena niedostateczna – 34% - 0%

Informację dotyczącą WZO dla klas IV-VIII wychowawcy podają na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym (głośne odczytanie).

Sposoby informowania uczniów

Na pierwszej lekcji nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO. Wymagania na poszczególne oceny są do wglądu u nauczyciela danego przedmiotu. Oceny częściowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Sprawdziany i inne prace pisemne ucznia są wydawane uczniowi po wpisaniu ocen do dziennika.

Sposoby informowania rodziców/prawnych opiekunów:

- o ocenach częściowych lub klasyfikacyjnych informuje się rodziców/prawnych opiekunów podczas zebrań i konsultacji,
- wszyscy uczniowie i rodzice/prawni opiekunowie mają bezpłatny dostęp do dziennika elektronicznego, gdzie mogą sprawdzać na bieżąco oceny swojego dziecka oraz jego frekwencję,
- informacja o grożącej ocenie niedostatecznej rocznej jest przekazywana rodzicom na piśmie 30 dni przed zakończeniem roku szkolnego.

Prace domowe:

- **pisemne prace domowe są nieobowiązkowe i nie podlegają ocenie,**
- uczeń ma obowiązek trenować w domu zdobyte wiadomości i umiejętności, czytać lektury, powtarzać bieżący materiał z lekcji.

Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym nie jest ona średnią arytmetyczną. Pod uwagę bierze się przede wszystkim oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności z prac stylistycznych, kartkówek, odpowiedzi ustnych oraz prac wytwórczych.

Pozostałe oceny są wspomagające.

Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć ucznia:

1. Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu, kartkówki w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej.
2. Uczeń może być zwolniony ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach losowych.
3. Uczeń może zgłosić się na konsultacje do nauczyciela w przypadku, gdy nie będzie mógł samodzielnie uzupełnić braków z przedmiotu.
4. Uczeń może skorzystać z pomocy koleżeńskiej w celu uzupełnienia braków z przedmiotu.
5. Uczeń w wyjątkowych sytuacjach może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji – 1 - 4 razy w półroczu, w zależności od ustaleń zawartych w PZO danego przedmiotu.
6. Uczeń jest zobowiązany do zaliczenia sprawdzianu, którego nie pisał z powodu nieobecności, wg następujących zasad:
 - nieobecność do trzech kolejnych dni – zaliczenie następuje na najbliższej lekcji danego przedmiotu;
 - nieobecność dłuższa niż trzy kolejne dni – zaliczenie następuje w ciągu 14 dni od daty powrotu ucznia do szkoły;
 - uczeń zgłasza do nauczyciela danego przedmiotu chęć zaliczenia sprawdzianu a nauczyciel wyznacza konkretny termin zaliczenia;
 - w przypadku niezaliczenia sprawdzianu w obowiązujących terminach uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z danej partii materiału.

Uczeń ma prawo do przystąpienia do egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami zamieszczonymi w Statucie szkoły.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w przypadku uczniów mających ważną opinię lub orzeczenie z poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Przy ocenie pracy ucznia będą brane pod uwagę wskazania poradni, a zasady oceniania będą ukierunkowane na pozytywną motywację do pracy.

Główne zasady dostosowania wymagań edukacyjnych :

- uczeń oceniany będzie w zależności od dysfunkcji głównie na podstawie wypowiedzi ustnych lub pisemnych,
- uczeń oceniany będzie pod kątem włożonego wysiłku, a nie tylko ze efekt końcowy,
- uczeń będzie miał wydłużony czas na prace pisemne,

- uczeń będzie otrzymywał zadania podzielone na części, otrzyma także dodatkową instrukcję dla każdej części w odpowiednim czasie.

Uwagi końcowe:

- Uczeń ma prawo przeanalizować ocenę otrzymaną z pracy pisemnej w dniu, w którym zostaje poinformowany o wynikach.
- Po wstawieniu oceny do dziennika nauczyciel oddaje pracę pisemną uczniowi, który ma obowiązek pokazać ją rodzicom/opiekunom prawnym.
- Nauczyciel ma obowiązek, na prośbę ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna), uzasadnić wystawioną ocenę.
- Brak odpowiednich materiałów potrzebnych na lekcję traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.
- Wszelkie plagiaty karane są oceną niedostateczną.

Procedury oceniania zachowania uczniów:

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych, wyraża opinię szkoły o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej i postawie wobec otoczenia.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana, rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych.
4. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna (z zastrzeżeniem przepisów dotyczących postępowania odwoławczego).
5. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
6. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów, a w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

a) w skład komisji wchodzi:

- Dyrektor szkoły lub Wicedyrektor - jako przewodniczący komisji,
- wychowawca klasy,
- wskazany przez Dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
- pedagog/psycholog,
- przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,
- przedstawiciel Rady Rodziców;

b) ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna;

c) z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- skład komisji,
- termin posiedzenia komisji,
- wynik głosowania,
- ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem;

d) protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia;

Tryb i zasady ustalania oceny zachowania:

1. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii:

- a) nauczycieli uczących w danej klasie,
- b) pracowników szkoły i innych nauczycieli obserwujących zachowanie ucznia na terenie szkoły,
- c) uczniów danej klasy ,
- d) samego ucznia;

2. Oceny zachowania ustala się według następującej skali:

- wzorowe,
- bardzo dobre,
- dobre,
- poprawne,
- nieodpowiednie,
- naganne,

3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania, wystawiana jest zgodnie z WZO i uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom,
- zaangażowanie w życie klasy i szkoły;

4. Uczeń nieklasyfikowany ze względu na nieobecność usprawiedliwioną otrzymuje maksymalnie dobrą ocenę zachowania; w przypadku braku usprawiedliwienia godzin nieobecnych, uczeń otrzymuje maksymalnie ocenę nieodpowiednią.

Na prośbę rodziców nauczyciel uczący danego przedmiotu, może sporządzić półroczną lub roczną ocenę opisową pracy ucznia.

2. Przedmiotowe zasady oceniania uczniów I etapu edukacyjnego

2.1 EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Zasady:

Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia
- zachowanie ucznia

Ocena ucznia w klasie I – III ma charakter opisowy.

Istota i cele oceniania:

1. Ocenianie polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela:
 - poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami realizowanego w szkole programu edukacyjnego,
 - funkcjonowaniu ucznia w środowisku szkolnym i respektowania przez niego ogólnie przyjętych zasad społeczno – moralnych,
 - poziomu samodzielności i zaangażowania w proces uczenia się oraz formułowaniu na tej podstawie oceny.
2. Szczególną uwagę w procesie oceniania zwracamy na:
 - zaangażowanie ucznia w proces uczenia się,
 - komunikatywność,
 - kreatywność,
 - operatywność,
 - przejmowanie odpowiedzialności za własne postępowanie.
3. Celem naszego oceniania jest:
 - motywowanie ucznia do pracy,
 - wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć,
 - dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych osiągnięciach ucznia,
 - umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji form i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
4. Ocenianiu podlegają:
 - wypowiedzi ustne,
 - prace pisemne,
 - wytwory działalności manualnej i plastycznej,
 - umiejętności prezentacji własnych osiągnięć i zainteresowań,
 - relacje interpersonalne z kolegami i dorosłymi,
 - czynny udział w życiu klasy i szkoły,
 - współdziałanie w grupie.
5. Formy oceny i samooceny ucznia:
 - niewerbalna /bieżąca/
 - gest
 - mimika
 - werbalna /systematyczna/

- pisemna
- ustna
- punktowa (podsumowująca, sprawdzająca np.: stopień opanowania wiadomości i umiejętności w opanowaniu konkretnego działu programu)

6. Obszary oceniania:

a) W klasie I ocenie opisowej podlegają umiejętności i wiadomości z zakresu:

- edukacji polonistycznej,
- edukacji matematycznej,
- edukacji przyrodniczej,
- edukacji społecznej,
- edukacji technicznej i informatycznej,
- edukacji artystycznej - plastyka,
- edukacji artystycznej - muzyka,
- wychowania fizycznego,
- języka nowożytnego.

b) W klasach II - III ocenie opisowej podlegają umiejętności i wiadomości z zakresu:

- edukacji polonistycznej,
- edukacji matematycznej,
- edukacji przyrodniczej,
- edukacji społecznej,
- edukacji plastycznej,
- edukacji technicznej,
- edukacji muzycznej,
- edukacji informatycznej,
- wychowania fizycznego,
- języka nowożytnego.

7. Każda działalność ucznia zostaje odnotowana przez nauczyciela w dzienniczku ucznia lub na wykonanej pracy:

- **Czytanie** (tempo, technika, poprawność, rozumienie, opowiadanie tekstu przeczytanego lub wysłuchanego) – sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy. Wpis do dziennika na bieżąco. Tempo i technikę czytania sprawdzamy jeden raz w miesiącu.
- **Pisanie** (tempo, technika, poprawność, staranność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych analizując karty pracy i zeszyty uczniów (staranność i systematyczność w prowadzeniu, dbałość o poprawność ortograficzną, schludność), a także pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu. Wpisy do dziennika na bieżąco.
- **Mówienie, słuchanie, wiedza o języku** – (technika pisania, tempo pisania, stosowanie reguł ortograficznych, umiejętność tworzenia krótkich samodzielnych tekstów opowiadanie, opis, sprawozdanie, dialog) sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć. Wpisy do dziennika na bieżąco.

- **Wiadomości i umiejętności matematyczne** (liczenie i przeliczanie przedmiotów, rozumienie aspektu kardynalnego, porządkowego, miarowego liczenia, czytania i pisanie liczb wielocyfrowych, poprawne stosowanie znaków, poprawne stosowanie algorytmów dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia, rozwiązywania zadań tekstowych, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela, przekształcanie zadań, układanie zadań tekstowych, umiejętność posługiwania się zegarem, wagą, termometrem, linijką, rozpoznawanie figur geometrycznych) sprawdzane na bieżąco jak również przeprowadzanie kartkówek dotyczące: dodawania i odejmowania, mnożenia, dzielenia. Wpisy do dziennika na bieżąco. Wiadomości i umiejętności praktyczne oraz umiejętność rozwiązywania i układania zadań tekstowych sprawdzana jest na bieżąco na podstawie analizy kart pracy i pracy ucznia podczas lekcji.
 - **Znajomość przyrody** – (stopień opanowania materiału programowego, umiejętność obserwowania i wyciągania wniosków, rozpoznawanie struktur i zależności występujących w środowisku) sprawdzana na bieżąco na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych podczas uzupełniania ćwiczeń, w kartach pracy jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów. Wpisy do dziennika na bieżąco.
 - **Wiadomości i umiejętności plastyczno, techniczne, muzyczne** oraz zdrowotne sprawdzane są i zapisywane w dzienniku na bieżąco.
 - **Wiadomości i umiejętności informatyczne** sprawdzane na bieżąco na podstawie wykonywanych przez uczniów zadań.
8. Na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.

Kryteria oceniania - pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu:

Za błędy zasadnicze (pierwszego rzędu) należy uznać uchybienia w zakresie pisowni:

- u – ó, rz – ż, ch – h;
- wielką i małą literą;

Pozostałe uchybienia w zakresie pisowni poszczególnych wyrazów można uznać za błędy drugorzędne. Stosowany będzie następujący przelicznik:

1 błąd zasadniczy = 2 błędom drugorzędnym,
1 błąd zasadniczy = 2 błędom interpunkcyjnym.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ:

KLASA I

1. Edukacja polonistyczna:

6 punktów

- czyta płynnie zdaniami nowe teksty z właściwą intonacją, z podziałem na role,
- formułuje wypowiedzi w oparciu o czytany i wysłuchany tekst,
- wypowiada się złożonymi zdaniami, stosuje wyrazy bliskoznaczne,
- formułuje pytania i odpowiedzi,

- pisze kształtnie, starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie,
- bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu,
- bezbłędnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski,
- samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek,
- wskazuje i układa poznane rodzaje zdań,
- wskazuje i stosuje poznane znaki interpunkcyjne,
- recytuje wiersze z odpowiednią intonacją,
- porządkuje wyrazy i wskazuje uporządkowane wyrazy, w kolejności alfabetycznej.

5 punktów

- czyta zdaniami nowe teksty z właściwą intonacją, z podziałem na role,
- formułuje wypowiedzi w oparciu o czytany i wysłuchany tekst,
- wypowiada się pełnymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo,
- formułuje pytania i odpowiedzi,
- pisze kształtnie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie,
- bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu,
- bezbłędnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski,
- samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek,
- rozpoznaje rodzaje zdań,
- rozróżnia znaki interpunkcyjne,
- recytuje wiersze z pamięci,
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.

4 punkty

- czyta zdaniami znane teksty z właściwą intonacją,
- formułuje wypowiedzi w oparciu o czytany i wysłuchany tekst,
- wypowiada się pełnymi zdaniami, wzbogaca słownictwo,
- formułuje pytania i odpowiedzi,
- pisze starannie, czytelnie,
- pisze z pamięci i ze słuchu, z niewielką ilością błędów,
- wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski,
- układa wyrazy i zdania z rozsypanek,
- wyszukuje i układa zdania pytające, rozkazujące i oznajmujące,
- stosuje poznane znaki interpunkcyjne,
- wygłasza z pamięci krótkie teksty wierszowane,
- recytuje alfabet.

3 punkty

- czyta sylabami wyrazy i zdania,
- odpowiada na pytania do wysłuchanego i czytanego tekstu,
- wypowiada się prostymi zdaniami, korzystając z pytań pomocniczych,
- pisze czytelnie,
- pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy,
- z pomocą nauczyciela wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski,
- z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek,
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje układy i wskazuje zdania pytające, rozkazujące i oznajmujące,
- z pomocą recytuje alfabet.

2 punkty

- czyta głoskując, czasami bez zrozumienia

- wypowiada się lakonicznie, czasami nie na temat,
- pisze popełniając błędy graficzne, niekształnie,
- pisze z pamięci pojedyncze jedno, dwusylabowe wyrazy, bez trudności ortograficznych,
- nie rozpoznaje rodzajów zdań,
- nie porządkuje w kolejności alfabetycznej prostych jednosylabowych wyrazów.

1 punkt

- nie rozpoznaje liter,
- pisze nieczytelnie,
- odmawia wykonania poleceń.

2. Edukacja matematyczna:

6 punktów

- biegle wykonuje rachunek pamięciowy wykraczając poza wymagany zakres,
- samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe o wyższym stopniu trudności,
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne poza podstawowymi,
- wykonuje obliczenia kalendarzowe z zastosowaniem nazw miesięcy oraz dni tygodni,
- wykonuje obliczenia zegarowe o wyższym stopniu trudności,
- wykonuje obliczenia pieniężne o wyższym stopniu trudności,
- wykonuje obliczenia wykorzystując jednostki miar.

5 punktów

- wykonuje rachunek pamięciowy w podanym zakresie,
- samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne,
- wymienia nazwy miesięcy zgodnie z kolejnością w kalendarzu,
- wymienia kolejność dni w tygodniu
- odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze,
- wykonuje proste obliczenia pieniężne,
- stosuje jednostki miar długości i ciężaru w podanym zakresie.

4 punkty

- liczy kolejno i wstecz,
- z niewielką pomocą wykonuje rachunek pamięciowy w podanym zakresie,
- rozwiązuje zadania tekstowe,
- rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne,
- podaje nazwy miesięcy zgodnie z kolejnością kalendarzową,
- wymienia kolejność dni w tygodniu
- odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze,
- przelicza pieniądze,
- stosuje jednostki miary wykonując proste obliczenia.

3 punkty

- z pomocą nauczyciela liczy kolejno i wstecz,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- myli poznane figury geometryczne,
- wymienia nazwy miesięcy, dni tygodnia, ale myli ich kolejność,
- stosuje jednostki monetarne.

2 punkty

- z pomocą nauczyciela liczy kolejno,
- popełnia liczne błędy rachunkowe,

- popełnia błędy w rozpoznawaniu prostych figur geometrycznych,
- z pomocą porządkuje nazwy miesięcy i dni tygodni.

1 punkt

- nie liczy,
- nie rozpoznaje cyfr,
- odmawia wykonania poleceń.

3. Edukacja przyrodnicza:**6 punktów**

- posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, wykraczającą poza wymagany zakres,
- zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze,
- opisuje ekosystemy,
- samodzielnie przygotowuje zdrowe posiłki,
- dba o higienę własną i otoczenia,
- wypowiada się na temat zastosowania numerów telefonów alarmowych,
- w każdej sytuacji przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- wskazuje na mapie fizycznej granice Polski.

5 punktów

- posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym,
- zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze,
- nazywa ekosystemy,
- z niewielką pomocą przygotowuje zdrowe posiłki,
- dba o higienę własną i otoczenia,
- wymienia numery telefonów alarmowych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa.

4 punkty

- posiada wystarczającą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym,
- podaje przykłady dbania o środowisko przyrodnicze,
- wskazuje ekosystemy tj: łąka, las, pole, na ilustracjach,
- podaje przykłady zdrowych posiłków,
- stara się dbać o higienę własną i otoczenia,
- podaje numery telefonów alarmowych,
- podaje przykłady bezpiecznych zachowań.

3 punkty

- posiada podstawowe informacje na temat otaczającego środowiska przyrodniczego,
- z pomocą nauczyciela wskazuje ekosystemy tj: łąka, las, pole,
- z pomocą nauczyciela przygotowuje zdrowe posiłki,
- nie zawsze dba o higienę własną i otoczenia,
- myli numery telefonów alarmowych,
- wskazuje bezpieczne zachowania na ilustracjach.

2 punkty

- nie interesuje się otaczającym środowiskiem,
- nie dba o higienę własną i otoczenia,
- myli numery telefonów alarmowych,
- często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

1 punkt

- bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym,
- nie zna swojego adresu zamieszkania,
- stwarza niebezpieczne sytuacje.

4. Edukacja społeczna:**6 punktów**

- wypowiada się na temat prawa i obowiązki ucznia, podaje przykłady
- szanuje innych ludzi i ich pracę,
- stosuje pojęcia: porozumienie, umowa,
- szanuje zwyczaje i tradycje,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
- zgodnie współpracuje w zespole, przyjmując rolę lidera,
- nazywa, opisuje i szanuje symbole narodowe.

5 punktów

- wymienia prawa i obowiązki ucznia,
- szanuje innych ludzi i ich pracę,
- szanuje zwyczaje i tradycje,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy,
- zgodnie współpracuje w zespole,
- nazywa i szanuje symbole narodowe.

4 punkty

- podaje przykłady praw i obowiązków ucznia,
- szanuje innych ludzi,
- wymienia wybrane zwyczaje i tradycje,
- współpracuje w zespole,
- wskazuje i szanuje symbole narodowe.

3 punkty

- z pomocą nauczyciela wymienia prawa i obowiązki ucznia,
- nie zawsze szanuje innych ludzi,
- podaje przykłady wybranych zwyczajów i tradycji,
- nie zawsze chętnie współpracuje w zespole,
- wskazuje i stara się szanować symbole narodowe.

2 punkty

- z pomocą nauczyciela wymienia obowiązki ucznia,
- nie szanuje innych ludzi,
- myli poznane zwyczaje i tradycje,
- nie współpracuje w zespole,
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe.

1 punkt

- nie szanuje innych ludzi,
- nie zna zwyczajów i tradycji,
- nie potrafi współpracować w zespole,
- nie zna symboli narodowych.

5. Edukacja techniczna i informatyczna:

6 punktów

- rozpoznaje urządzenia techniczne, narzędzia i wyjaśnia ich działanie oraz zastosowanie,
- samodzielnie planuje i realizuje prace,
- zawsze zachowuje ład i porządek w miejscu pracy z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa,
- tworzy twórcze i kreatywne prace przestrzenne,
- podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy z komputerem i w Internecie,
- samodzielnie wykonuje zadania zgodnie ze scenariuszem gier multimedialnych,
- samodzielnie korzysta ze wszystkich narzędzi programu graficznego Paint,
- pisze bezbłędnie zdania w polu tekstowym programu graficznego Paint,
- samodzielnie rozwiązuje zadania z elementami kodowania,
- samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

5 punktów

- rozpoznaje wybrane urządzenia techniczne, wyjaśnia ich działanie i zastosowanie,
- samodzielnie planuje i realizuje zadane prace,
- zawsze zachowuje ład i porządek w miejscu pracy z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa,
- tworzy prace przestrzenne,
- wypowiada się nt. zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy z komputerem i w Internecie, w oparciu o ilustracje i teksty,
- wykonuje zadania zgodnie ze scenariuszem gier multimedialnych i wskazówkami nauczyciela,
- korzysta z narzędzi programu graficznego Paint, zgodnie z poznanym zakresem,
- pisze krótkie zdanie w polu tekstowym programu graficznego Paint,
- rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki z elementami kodowania,
- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych, zgodnie z instrukcją nauczyciela.

4 punkty

- rozpoznaje urządzenia techniczne,
- realizuje zadane prace zgodnie z instrukcją,
- stara się zachowywać ład i porządek w miejscu pracy z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa,
- wskazuje na ilustracjach zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy z komputerem i w Internecie,
- wykonuje proste zadania zgodnie z instrukcją nauczyciela gier multimedialnych,
- korzysta z wybranych narzędzi programu graficznego Paint,
- pisze wyraz w polu tekstowym programu graficznego Paint,
- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych, z pomocą nauczyciela.

3 punkty

- z pomocą nauczyciela rozpoznaje urządzenia techniczne,
- realizuje zadane prace,
- z pomocą nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy,
- ma trudności ze wskazaniem zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy z komputerem i w Internecie,
- z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych narzędzi programu graficznego Paint,

- z pomocą nauczyciela wykonuje polecenia.

2 punkty

- nie rozpoznaje urządzeń technicznych,
- z pomocą nauczyciela realizuje zadane prace,
- mimo pomocy nauczyciela nie przygotowuje stanowiska pracy,
- podczas pracy przy komputerze wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela,
- potrzebuje stałej pomocy nauczyciela, aby uruchomić wybrany program,
- z pomocą nauczyciela wykonuje prosty rysunek w programie graficznym.

1 punkt

- nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę,
- nie podejmuje pracy przy komputerze.

6. Edukacja artystyczna - plastyka:

6 punktów

- twórczo i kreatywnie wykonuje prace plastyczne posługując się różnymi technikami,
- prace odznaczają się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły,
- prawidłowo interpretuje temat,
- właściwie dobiera kolory, barwy,
- dba o estetyczne wykończenie pracy,
- posiada zawsze potrzebne materiały.

5 punktów

- starannie wykonuje prace plastyczne posługując się różnymi technikami,,
- prawidłowo interpretuje temat,
- właściwie dobiera kolory,
- dba o estetyczne wykończenie pracy,
- posiada zawsze potrzebne materiały.

4 punkty

- starannie wykonuje prace plastyczne,
- wykonuje prace zgodne z tematem,
- właściwie dobiera kolory,
- nie zawsze posiada potrzebne materiały.

3 punkty

- prace nie zawsze są zgodne z tematem,
- niewłaściwie dobiera kolory,
- nie dba o estetykę pracy,
- nie zawsze kończy pracę.

2 punkty

- niechętnie wykonuje prace plastyczne,
- prace są często niezgodne z tematem,
- używa małej ilości kolorów, barw.

1 punkt

- nie podejmuje pracy,
- niszczy swoją pracę.

7. Edukacja artystyczna - muzyka:

6 punktów

- przejawia zdolności muzyczne,
- uczestniczy w pozalekcyjnych formach działalności muzycznej,
- bardzo chętnie i poprawnie śpiewa solo i zespołowo,
- ma duże poczucie rytmu,
- nazywa instrumenty muzyczne oraz porządkuje je,
- gra na instrumentach opracowane melodie,
- nazywa i śpiewa wszystkie zwrotki hymnu Polski.

5 punktów

- bardzo chętnie i poprawnie śpiewa solo i zespołowo,
- ma poczucie rytmu,
- nazywa poznane instrumenty muzyczne,
- gra na instrumentach perkusyjnych tworząc akompaniament,
- nazywa i śpiewa hymn Polski.

4 punkty

- chętnie śpiewa zespołowo,
- uczestniczy w zabawach rytmicznych,
- nazywa instrumenty perkusyjne,
- z pomocą nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych,
- rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.

3 punkty

- śpiewa kilka poznanych piosenek,
- zna słowa wybranych piosenek,
- wskazuje wybrane instrumenty perkusyjne
- z pomocą nauczyciela naśladuje podany rytm,
- nazywa hymn Polski.

2 punkty

- śpiewa zespołowo kilka poznanych piosenek,

1 punkt

- odmawia wykonania poleceń,
- nie podejmuje żadnych działań muzycznych

8. Wychowanie fizyczne:

6 punktów

- zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych,
- bez zastrzeżeń stosuje się do zasad bezpieczeństwa poznanych gier i zabaw,
- reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych,
- zawsze dba o higienę osobistą,
- zawsze dostosowuje strój do pogody i pory roku,
- wykonuje prawidłowe pozycje do ćwiczeń,
- zawsze respektuje prawo do indywidualnego tempa wykonywanych ćwiczeń,

- zawsze respektuje przepisy ruchu drogowego w stosunku do wszystkich uczestników ruchu.

5 punktów

- sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych,
- bez zastrzeżeń stosuje się do zasad bezpieczeństwa poznanych gier i zabaw,
- dba o higienę osobistą,
- dostosowuje strój do pogody i pory roku,
- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, zgodnie z poleceniem nauczyciela,
- respektuje prawo do indywidualnego tempa wykonywanych ćwiczeń,
- respektuje przepisy ruchu drogowego w stosunku do wszystkich uczestników ruchu.

4 punkty

- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- bierze udział w grach zespołowych,
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa poznanych gier i zabaw,
- dba o higienę osobistą,
- dostosowuje strój do pogody i pory roku,
- naśladuje podstawowe pozycje do ćwiczeń,
- respektuje prawo do indywidualnego tempa wykonywanych ćwiczeń,
- stara się respektować przepisy ruchu drogowego w stosunku do wszystkich uczestników ruchu.

3 punkty

- wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne,
- niechętnie bierze udział w grach zespołowych,
- nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa poznanych gier i zabaw,
- wymienia sposoby dbania o higienę osobistą,
- nie zawsze dostosowuje strój do pogody i pory roku,
- nie zawsze respektuje prawo do indywidualnego tempa wykonywanych ćwiczeń,
- nie zawsze respektuje przepisy ruchu drogowego w stosunku do wszystkich uczestników ruchu.

2 punkty

- niechętnie wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne,
- często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych,
- nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa poznanych gier i zabaw,
- nie dba o higienę osobistą,
- nie respektuje prawa do indywidualnego tempa wykonywanych ćwiczeń,
- nie respektuje przepisów ruchu drogowego w stosunku do wszystkich uczestników ruchu.

1 punkt

- nie podejmuje aktywności fizycznej,
- jest nieprzygotowany do zajęć sportowych,
- zagraża bezpieczeństwu własnemu i innych,
- nie dba o higienę osobistą,
- nie dostrzega potrzeb innych uczniów,
- nie wskazuje prawidłowych zachowań uczestników ruchu drogowego.

Klasa II

1. Edukacja polonistyczna:

6 punktów

- czyta wyraziście, w szybkim tempie, z odpowiednią intonacją, z podziałem na role,
- układa samodzielnie twórcze opowiadania, indywidualnie opowiada wysłuchany lub przeczytany tekst i historyjkę obrazkową,
- formułuje pytania do interesujących go problemów, audycji RTV, przeczytanych lektur, sztuk teatralnych, filmów itp.,
- porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe,
- tworzy pisemne wypowiedzi,
- pisze bezbłędnie, stosując zasady ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne,
- ustala za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu,
- odtwarza teksty z pamięci.

5 punktów

- czyta płynnie, w szybkim tempie,
- samodzielnie ustala kolejność zdarzeń, wyodrębnia postacie w utworze,
- potrafi odszukać wskazany fragment w tekście i uzasadnić swój wybór,
- odtwarza wiersz z pamięci z odpowiednią interpretacją
- konstruuje swobodną wielozdaniową wypowiedź na dowolny temat
- wiąże wydarzenia w logiczną całość,
- porządkuje zdania z rozsypanki wyrazowej,
- tworzy i pisze swobodne krótkie teksty (II półrocze)
- pisze kształtnie, prawidłowo łączy litery,
- zna i stosuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki,
- prawidłowo pisze z pamięci i ze słuchu,
- pisze w dobrym tempie,
- grupuje wyrazy wokół tematu.

4 punkty

- czyta płynnie, w dobrym tempie,
- ustala kolejność zdarzeń, wyodrębnia postacie w utworze,
- potrafi odszukać wskazany fragment w tekście,
- odtwarza wiersz z pamięci,
- wypowiada się pełnymi zdaniami,
- porządkuje rozsypanki wyrazowe,
- pisze starannie,
- przelicza głoski i litery,
- rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące,
- rozpoznaje i tworzy rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki,
- zna i stosuje zasady ortografii,
- pisze z pamięci i ze słuchu w odpowiednim tempie.

3 punkty

- czyta proste teksty,
- ustala kolejność zdarzeń z pomocą nauczyciela,
- odpowiada na pytania związane z tekstem,
- odtwarza proste teksty z pamięci,
- układa zdania z rozsypanki,
- z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej,
- pisze czytelnie,
- wskazuje zdania pytające, oznajmujące, rozkazujące,

- z pomocą przelicza głoski i litery,
- z pomocą wyróżnia wyrazy w zdaniu,
- z pomocą wyodrębnia rzeczownik, czasownik, przymiotnik.

2 punkty

- czyta, ale nie odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu,
- wypowiada się wyrazami,
- wypowiada się często nie na temat,
- błędnie odwzorowuje, ma problemy z liniaturą,
- mylnie dokonuje analizy, syntezy słuchowo-wzrokowej,
- myli części mowy : rzeczownik, czasownik, przymiotnik,
- błędnie pisze z pamięci.

1 punkt

- gloskuje, nie czyta,
- wypowiada się pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo,
- nie układa zdań z rozsypanki wyrazowej,
- nie przepisuje tekstu drukowanego ani pisanego,
- popełni dużo błędów ortograficznych,
- nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab
- odmawia wykonania poleceń.

2. Edukacja matematyczna:

6 punktów

- biegle wykonuje działania w pamięci,
- podaje przykłady liczb parzystych i nieparzystych,
- zapisuje liczby rzymskie powyżej XII,
- samodzielnie układa złożone zadania tekstowe,
- rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe,
- nazywa i rozpoznaje figury geometryczne,
- rysuje odcinki i figury o określonych wymiarach,
- stosuje jednostki miary,
- wykonuje obliczenia kalendarzowe,
- stosuje jednostki miary,
- odczytuje godziny w systemach 12- i 24- godzinnym,
- zdobywa przynajmniej wyróżnienia w konkursach matematycznych.

5 punktów

- dodaje i odejmuje różnymi sposobami w zakresie 100,
- wyodrębnia w zapisie liczbowym miejsce setek, dziesiątek, jedności,
- mnoży, dzieli w zakresie 100 (II półrocze),
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe,
- wskazuje i rysuje odcinki równoległe i prostopadłe,
- stosuje prawa: przemienności, łączności, odwrotności, rozdzielności mnożenia względem dodawania (II półrocze).

4 punkty

- dodaje i odejmuje w zakresie 100,
- wyodrębnia liczbę setek, dziesiątek i jedności,
- mnoży i dzieli w zakresie 30 (II półrocze),
- rozwiązuje proste zadania tekstowe
- samodzielnie, wyodrębnia i nazywa podstawowe figury geometryczne,
- wskazuje odcinki równoległe i prostopadłe,

- z pomocą nauczyciela stosuje prawa i reguły matematyczne.

3 punkty

- doskonalą rachunek pamięciowy w zakresie dodawania i odejmowania do 100,
- doskonalą rachunek pamięciowy w zakresie mnożenia i dzielenia do 30,
- porównuje liczby w podanym zakresie,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe,

2 punkty

- dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 30 na konkretach,
- z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- myli figury geometryczne,
- nie wskazuje zależności geometrycznych.

1 punkt

- odmawia wykonania poleceń,
- nie dodaje, nie odejmuje, nie mnoży i nie dzieli,
- nie wykorzystuje wiedzy w praktyce.

3. Edukacja przyrodnicza:

6 punktów

- wypowiada się nt. otaczającego środowiska przyrodniczego,
- wypowiada się nt. postaw ekologicznych, podaje przykłady działań na rzecz ochrony środowiska,
- opisuje dowolne ekosystemy,
- angażuje się w akcje na rzecz środowiska,
- tworzy zdrowy jadłospis,
- wykonuje polecenia z wykorzystaniem mapy fizycznej Polski i Europy.
- wyjaśnia zjawiska pogodowe,
- wykorzystuje wiedzę w praktyce.

5 punktów

- wyjaśnia budowę roślin,
- wymienia w prawidłowej kolejności pory roku,
- podaje liczbę dni w poszczególnych miesiącach,
- nazywa ptaki i ssaki domowe,
- nazywa zwierzęta i rośliny łąkowe,
- wymienia podstawowe kierunki świata,
- wskazuje wybrane miasta na mapie Polski
- wymienia wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa,
- wymienia różnice między drzewa i krzewy,
- stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym.

4 punkty

- nazywa wybrane rośliny,
- wymienia nazwy pór roku, dobiera do nich wybrane zjawiska przyrodnicze,
- z pomocą wykonuje polecenia z wykorzystaniem mapy fizycznej Polski,
- podaje przykłady prawidłowego zachowania się na drodze,
- wymienia nazwy zdrowych artykułów żywnościowych.

3 punkty

- obserwuje przyrodę z pomocą nauczyciela,

- wskazuje na ilustracji sposoby ochrony środowiska przyrodniczego,
- nazywa wybrane rośliny,
- wymienia pory roku.

2 punkty

- nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin,
- nie potrafi wymienić części składowych kwiatu,
- ma problem z wymienianiem elementów pogody,
- nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy,
- nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców.

1 punkt

- nie uczestniczy w obserwacjach przyrodniczych,
- nie przejawia postawy proekologicznej.

4. Edukacja społeczna:

6 punktów

- okazuje szacunek innym ludziom
- jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym,
- zawsze współpracuje z innymi,
- zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- rozróżnia zagrożenia i przeciwdziała im,
- wypowiada się na temat wykorzystania numerów alarmowych,
- rzetelnie wykonuje swoje obowiązki,
- wypowiada się nt. wybranych wydarzeń i postaci z historii Polski
- stosuje formy grzecznościowe w każdej sytuacji,
- godnie reprezentuje szkołę,
- respektuje umowy.

5 punktów

- jest prawdomówny,
- szanuje dorosłych i rówieśników,
- respektuje prawo innych do zabawy,
- szanuje symbole narodowe Polski,
- wskazuje na mapie Polski i nazywa dawne i dzisiejszą stolicę Polski,
- wymienia i opisuje zawody swoich najbliższych,
- prawidłowo zachowuje się w sytuacji zagrożenia.

4 punkty

- stosuje prawa i obowiązki ucznia,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o teksty i ilustracje,
- jest koleżeński i tolerancyjny,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- podaje swój adres zamieszkania,
- wymienia symbole narodowe Polski,
- uzasadnia potrzebę pracy,
- wymienia telefony alarmowe.

3 punkty

- wskazuje dobre i złe zachowania, w oparciu o ilustracje,
- wymienia członków swojej rodziny,
- stara się szanować osoby w swoim otoczeniu,

- nazywa swoje miejsce zamieszkania,
- wskazuje symbole narodowe Polski
- wypowiada się nt. wybranych zawodów.

2 punkty

- stara się stosować zwroty grzecznościowe,
- jest mało aktywny w grupie,
- wskazuje godło w klasie,
- opisuje dowolny zawód,
- prosi o pomoc w trudnej sytuacji.

1 punkt

- nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
- nie przestrzega norm i zasad,
- jest nieobowiązkowy,
- nie stosuje zwrotów grzecznościowych,
- nie szanuje symboli narodowych.

5. Edukacja plastyczna :**6 punktów**

- stosuje różnorodne techniki plastyczne,
- właściwie rozmieszcza prace na płaszczyźnie i w przestrzeni, stosując perspektywę, kompozycję, proporcje,
- pracuje twórczo i kreatywnie,
- chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy,
- wypowiada się nt różnych dziedzin sztuki.

5 punktów

- wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia,
- wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych,
- prace plastyczne cechuje staranność, estetyka,
- nazywa różne dziedziny sztuki: rzeźba, malarstwo, grafika.

4 punkty

- prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i na temat,
- wykonuje

3 punkty

- prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne,
- nie zawsze doprowadza prace do końca,
- rzadko dba o dobór barw i szczegóły,
- potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru z pomocą nauczyciela.

2 punkty

- prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy,
- ma trudności z rozplanowaniem pracy,
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.

1 punkt

- nie podejmuje pracy,
- niszczy swoją pracę.

- **Edukacja techniczna:**

6 punktów

- nazywa urządzenia techniczne i narzędzia, wyjaśnia ich działanie,
- samodzielnie planuje i realizuje własne prace,
- zawsze zachowuje ład i porządek w miejscu pracy z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa,
- tworzy twórcze prace przestrzenne,
- odmierza, tnie, przelicza, montuje,
- nazywa i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.

5 punktów

- nazywa omawiane urządzenia techniczne i narzędzia, omawia ich działanie,
- wykonuje prace estetyczne,
- wykonuje prace zgodnie z instrukcją,
- stosuje zasady bezpieczeństwa na drodze,
- zachowuje się kulturalnie w środkach komunikacji miejskiej.

4 punkty

- zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy,
- prace są zazwyczaj estetyczne i staranne,
- wykonuje płaskie formy użytkowe z pomocą nauczyciela,
- opisuje znaki drogowe z najbliższego otoczenia,
- zachowuje się kulturalnie w środkach komunikacji miejskiej.

3 punkty

- zgodnie z instrukcją przygotowuje stanowisko pracy,
- zazwyczaj doprowadza prace do końca,
- wykonuje płaskie formy użytkowe z pomocą nauczyciela,
- wskazuje na ilustracji znaki drogowe z najbliższego otoczenia,
- stara się zachowywać kulturalnie w środkach komunikacji miejskiej.

2 punkty

- prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy,
- ma trudności z rozplanowaniem pracy,
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne urządzenia i narzędzia.

1 punkt

- nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę.

7. Edukacja muzyczna:**6 punktów**

- śpiewa zbiorowo i indywidualnie piosenki,
- określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych,
- rozpoznaje instrumenty muzyczne w oparciu o ich wygląd i brzmienie,
- tworzy proste akompaniamenty muzyczne z wykorzystaniem instrumentów,
- bierze udział w konkursach.

5 punktów

- śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki,
- określa nastrój utworów muzycznych,
- odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych,

- rozpoznaje poznane instrumenty muzyczne w oparciu o ich brzmienie,
- prawidłowo odtwarza linię melodyczną.

4 punkty

- śpiewa zbiorowo poznane piosenki,
- podejmuje próby śpiewania solowego,
- potrzebuje wskazówek i pomocy nauczyciela przy wykonaniu niektórych prac,
- rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych,
- prawidłowo odtwarza linię melodyczną.

3 punkty

- mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych,
- wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami.

2 punkty

- umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek z pomocą nauczyciela,
- ma kłopoty z odtworzeniem linii melodycznej i rytmicznej.

1 punkt

- nie zna słów i melodii poznanych piosenek,
- nie potrafi zaśpiewać indywidualnie i zbiorowo żadnej poznanej piosenki,
- biernie uczestniczy w zajęciach,
- odmawia wykonania poleceń.

8. Edukacja informatyczna:**6 punktów**

- wypowiada się nt. zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy z komputerem,
- sprawnie wykonuje zadania zgodnie ze scenariuszem programów multimedialnych,
- świadomie wykorzystuje gry i zabawy edukacyjne do utrwalenia, pogłębiania i zdobywania wiedzy,
- samodzielnie i sprawnie korzysta z narzędzi programu graficznego Paint,
- pisze zdanie w polu tekstowym programu graficznego Paint,
- prawidłowo pisze i formatuje dłuższe teksty w edytorze tekstu WordPad,
- przenosi kursor tekstowy w obszarze tekstu za pomocą myszy lub klawiatury do sterowania ruchem kursora,
- stosuje podstawy kodowania i programu Scratch,
- samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.

5 punktów

- wymienia zagrożenie wynikające z korzystania z sieci multimedialnych,
- sprawnie wykonuje operacje za pomocą myszy i klawiatury,
- prawidłowo uruchamia i obsługuje programy multimedialne,
- samodzielnie tworzy oryginalne kompozycje graficzne korzystając z poznanych narzędzi programu graficznego Paint,
- potrafi samodzielnie napisać i sformatować tekst według podanych wskazówek,
- samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.

4 punkty

- wypowiada się na temat skutków zbyt długiego korzystania z urządzeń multimedialnych,
- samodzielnie uruchamia zestaw komputerowy,
- uruchamia wskazany program komputerowy,
- z pomocą posługuje się narzędziami programu graficznego Paint,

- zapisuje zmiany wprowadzone w rysunku korzystając z polecenia zapisz w menu plik,
- z pomocą dokonuje zmiany w tekście, formatuje go,
- korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.

3 punkty

- wymienia zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze w pracowni komputerowej,
- potrzebuje pomocy nauczyciela, aby uruchomić wybrany program (multimedialny),
- wskazuje podstawowe elementy zestawu komputerowego,
- z pomocą nauczyciela otwiera pole tekstowe programu graficznego Paint i pisze w nim kilka wyrazów,
- z pomocą nauczyciela kopiuje i wkleja fragmenty rysunku w programie graficznym Paint,
- z pomocą zapisuje według wskazówek dokument tekstowy w pliku na dysku we wskazanym miejscu,
- z pomocą nauczyciela korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.

2 punkty

- podczas pracy przy komputerze wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela,
- nie zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej,
- z pomocą uruchamia zestaw komputerowy,
- potrzebuje pomocy nauczyciela podczas korzystania z myszy i klawiatury,
- z pomocą nauczyciela wykonuje prosty rysunek na zadany temat w programie graficznym Paint,
- ma trudności w posługiwaniu się klawiaturą do napisania krótkiego tekstu,
- z pomocą nauczyciela wstawia wielkie litery i polskie znaki,

1 punkt

- nie potrafi w podstawowym zakresie posługiwać się komputerem,
- nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera.,
- odmawia wykonania poleceń.

9. Wychowanie fizyczne:

6 punktów

- zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych,
- bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw,
- reprezentuje szkołę w zawodach sportowych.

5 punktów

- starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- respektuje zasady poznanych gier i zabaw,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.

4 punkty

- potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne,
- przestrzega zasad poznanych gier i zabaw,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play.

3 punkty

- większość ćwiczeń wykonuje poprawnie,

- nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw,
- czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

2 punkty

- niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw,
- uchyla się od udziału w grach zespołowych.

1 punkt

- uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych,
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw,
- notorycznie nie uczestniczy w zajęciach.

KLASA III

1. Edukacja polonistyczna

6 punktów

- opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej,
- wykazuje wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla I etapu kształcenia.

5 punktów

samodzielnie:

- słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych i wypowiedzi,
- czyta ze zrozumieniem nowe teksty pisane i drukowane, poprawnie, płynnie, wyraziście,
- wypowiada się płynnie, wyraziście i z odpowiednią intonacją,
- tworzy wypowiedzi ustne i pisemne adekwatne do sytuacji, tematu,
- recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie,
- układa ustne opowiadania i sprawozdania z wykonanej pracy,
- wyróżnia w tekstach literackich dialog, opowiadania i opis,
- odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opisem, opowiadaniem i listem,
- rozwija zainteresowania czytelnicze,
- pisze poprawnie, płynnie i czytelnie,
- stosuje poznane zasady ortograficzne,
- pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie i list, według poznanych zasad, wykorzystując również aplikacje komputerowe,
- pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu,
- zapisuje poznane skróty,
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery,
- poprawnie zapisuje liczebniki,
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski,
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące,
- układa pytania do zdań oznajmujących,
- układa zdania złożone ze zdań pojedynczych, stosując spójniki,
- rozróżnia w tekstach, rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki,

- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne,
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism, słowników, encyklopedii, zasobów Internetu, rozwija swoje zainteresowania.

4 punkty

samodzielnie i z niewielką pomocą:

- słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych i poleceń,
- czyta poprawnie i ze zrozumieniem nowe teksty pisane i drukowane,
- wypowiada się płynnie i wyraziście,
- recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie, wybrane teksty prozatorskie,
- układa ustne, krótkie opowiadania i sprawozdania z wykonanej pracy,
- wyróżnia w tekstach literackich dialog i opis,
- określa, który tekst jest wierszem, notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opisem, opowiadaniem i listem,
- rozwija zainteresowania czytelnice,
- pisze płynnie i czytelnie,
- stosuje zasady ortograficzne w poznanych wyrazach,
- układa notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie i list, według poznanych zasad, wykorzystując również aplikacje komputerowe oraz podane słownictwo,
- pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu poznane teksty,
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu,
- zapisuje poznane skróty,
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery,
- poprawnie zapisuje poznane liczebniki,
- przelicza w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski,
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące,
- układa pytania do zdań oznajmujących,
- układa zdania złożone ze zdań pojedynczych, stosując spójniki,
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, wśród podanych wyrazów,
- porządkuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne,
- z pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism, słowników, encyklopedii, zasobów Internetu, stara się rozwijać swoje zainteresowania.

3 punkty

z pomocą:

- słucha ze zrozumieniem prostych poleceń,
- odpowiada na proste pytania do przygotowanych tekstów,
- czyta poprawnie, wyrazami, przygotowane wcześniej teksty,
- wypowiada się słowem, prostymi zdaniami,
- wskazuje wśród podanych tekstów dialog,
- tworzy z rozsypanek wybrane teksty użytkowe np. list, życzenia, ogłoszenie,
- pisze czytelnie,
- pisze z pamięci i ze słuchu poznane, wcześniej przygotowane wyrazy z trudnościami ortograficznymi,

- rozpoznaje znaki interpunkcyjne na końcu zdania,
- recytuje alfabet,
- z pomocą przelicza w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski,
- z pomocą rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, wśród podanych wyrazów,
- z pomocą porządkuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.

2 punkty

- wymaga stałej pomocy
- czyta głoskując, sylabami, wyrazami, często bez zrozumienia,
- pisze mało czytelnie, popełniając liczne błędy graficzne i ortograficzne,
- pisze z pamięci proste wyrazy bez trudności ortograficznych,
- ma mały zasób słów,
- wypowiada się lakonicznie, niespójnie, często nie na temat,
- ma trudność ze zrozumieniem poleceń.

1 punkt

- odmawia wykonywania poleceń, nawet z pomocą,
- nie czyta
- pisze nieczytelnie,
- nie pisze ze słuchu ani z pamięci
- nie odpowiada na pytania lub mówi nie na temat,
- wypowiada się okazjonalnie, niezrozumiale,
- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.

2. Edukacja matematyczna

6 punktów

- opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej,
- wykazuje wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla I etapu kształcenia.

5 punktów

samodzielnie:

- określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni,
- porównuje i klasyfikuje przedmioty pod względem wyróżnionych cech,
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos,
- liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10,
- odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona,
- wskazuje w liczbie, jedności, dziesiątki, setki, itd.,
- posługuje się liczbami porządkowymi,
- porównuje i porządkuje liczby według podanej zasady, stosując znaki $<$, $>$, $=$,
- wykonuje obliczenia na porównywanie różnicowe (np. o 1 mniej, o 7 więcej itd...),
- dodaje i odejmuje w pamięci, liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności liczby 10 i 100,
- mnoży i dzieli w zakresie 100,

- mnoży przez 10 liczby mniejsze od 20,
- mnoży liczby dwucyfrowe przez 2,
- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, stosując własne strategie,
- dodaje i odejmuje w zakresie 1000, liczby typu: $250 + 50$, $180 - 30$,
- analizuje i rozwiązuje zadania proste i wybrane złożone, formułuje odpowiedzi,
- układa zadania, tworzy łamigłówki matematyczne, wybrane działania realizuje za pomocą aplikacji komputerowych,
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, trójkąt, koło,
- kreśli przy linijce odcinki i łamane,
- rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), na sieci kwadratowej
- mierzy długości odcinków, boków figur,
- posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr,
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi,
- dostrzega symetrię w swoim otoczeniu,
- dzieli na dwa i cztery równe części, używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć,
- wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie,
- odczytuje godziny na zegarze (w systemie 24 – godzinnym),
- dokonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe,
- zapisuje daty, posługuje się kalendarzem, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII,
- dokonuje obliczeń szacunkowych,
- stosuje określenia: litr, pół litra, ćwierć litra, tona, kilogram, dekagram, gram,
- wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania myślenia strategicznego,
- wykorzystuje nabyte umiejętności i wiadomości w życiowych sytuacjach.

4 punkty

samodzielnie i z niewielką pomocą:

- określa położenie przedmiotów,
- porównuje i klasyfikuje przedmioty pod względem wyróżnionych cech,
- rozróżnia pion, poziom, skos,
- liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10,
- odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca,
- wskazuje w liczbie, jedności, dziesiątki, setki,
- posługuje się liczbami porządkowymi,
- porównuje i porządkuje liczby stosując znaki $<$, $>$, $=$,
- wykonuje obliczenia na porównywanie różnicowe (np. o 1 mniej, o 7 więcej itd...),
- wykonuje obliczenia w zakresie czterech działań stosując własne strategie,
- analizuje i rozwiązuje zadania proste i wybrane złożone, uzupełnia odpowiedzi,
- układa treści zadania do podanej formuły matematycznej,
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, trójkąt, koło,
- kreśli przy linijce odcinki i łamane,
- rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), na sieci kwadratowej,
- mierzy długości odcinków, boków figur,
- posługuje się jednostkami długości: np. kilometr, metr, centymetr, milimetr,

- dostrzega symetrię w swoim otoczeniu,
- dzieli na dwa i cztery równe części,
- wykonuje obliczenia pieniężne,
- odczytuje godziny na zegarze (w systemie 24 – godzinnym),
- dokonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe,
- odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII,
- dokonuje obliczeń szacunkowych,
- stosuje określenia: litr, pół litra, kilogram, dekagram, gram,
- wykorzystuje warcaby, szachy lub inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania myślenia strategicznego,
- wykorzystuje nabyte umiejętności i wiadomości w wybranych życiowych sytuacjach.

3 punkty

z pomocą:

- określa położenie przedmiotów,
- porównuje i klasyfikuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy,
- rozróżnia pion, poziom,
- liczy w przód i wstecz od podanej liczby,
- odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca,
- wskazuje w liczbie, jedności, dziesiątki, setki,
- posługuje się liczbami porządkowymi,
- porównuje i porządkuje liczby stosując znaki $<$, $>$, $=$,
- wykonuje obliczenia w zakresie czterech działań stosując własne strategie, wykorzystując liczmany lub liczydło,
- analizuje i rozwiązuje zadania proste i uzupełnia odpowiedzi,
- dobiera treść zadania do podanej formuły matematycznej,
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, trójkąt, koło,
- kreśli przy linijce odcinki i łamane,
- rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), na sieci kwadratowej,
- mierzy długości odcinków, boków figur,
- posługuje się jednostkami długości: np. metr, centymetr,
- dzieli na dwa i cztery równe części np. kartkę papieru
- wykonuje proste obliczenia pieniężne,
- odczytuje pełne godziny na zegarze (w systemie 24 – godzinnym),
- dokonuje proste obliczenia zegarowe i kalendarzowe,
- odczytuje i zapisuje znaki rzymskie do XII,
- stosuje określenia: litr, pół litra, kilogram, dekagram,
- uczestniczy w grach planszowych lub logicznych.

2 punkty

- wymaga stałej pomocy
- określa położenie przedmiotów na rysunku,
- porządkuje przedmioty pod względem jednej cechy,
- odczytuje i zapisuje liczby od zera do 100,
- porównuje liczby stosując znaki $<$, $>$, $=$,

- wykonuje obliczenia w zakresie czterech działań stosując własne strategie, wykorzystując liczmany lub liczydło,
- analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, trójkąt, koło,
- mierzy linijką, stosuje pojęcie: centymetr
- dzieli na dwa i cztery równe części np. kartkę papieru
- wykonuje proste obliczenia pieniężne,
- odczytuje pełne godziny na zegarze (w systemie 24 – godzinnym),
- uczestniczy w grach planszowych lub logicznych.

1 punkt

- odmawia wykonywania poleceń, nawet z pomocą,
- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.

3. Edukacja przyrodnicza

6 punktów

- wypowiada się nt. otaczającego środowiska przyrodniczego w sposób wykraczający poza podstawę programową dla I etapu kształcenia
- opowiada o swojej miejscowości, zabytkach i ciekawostkach,
- samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze, przedstawia wnioski,
- posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony,
- tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.

5 punktów

samodzielnie:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierzęta hodowlane,
- rozpoznaje i opisuje cechy charakterystyczne ekosystemów takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy,
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, które nie występują w Polsce,
- prowadzi proste hodowle roślin,
- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami,
- planuje, wykonuje i opisuje: proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty,
- chroni przyrodę,
- wyszukuje na mapie wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe,
- podaje przykłady pomników przyrody w swojej miejscowości i regionie,
- segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania,
- charakteryzuje wybrane zajęcia i zawody ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej; rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych,
- podaje numery alarmowe i formułuje komunikat wezwania o pomoc, posługując się danymi osobowymi,
- dba o higienę własną i otoczenia,
- wymienia wartości odżywcze wybranych produktów żywnościowych i wyjaśnia potrzebę zdrowego odżywiania się,

- przygotowuje zdrowe posiłki,
- zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się i zachowania na drogach, w miejscach publicznych oraz w środkach transportu publicznego,
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole,
- ma świadomość występowania niebezpiecznych żywności, ich następstw oraz wymienia sposoby zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia,
- ma świadomość istnienia cyberprzemocy, stosuje zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej,
- określa położenie, wskazuje na mapie, swoją miejscowość; opisuje ją pod względem geograficznym, przyrodniczym i historycznym,
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych,
- czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, rozumie znaczenie legendy na mapie; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem,
- wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje rodzaje opadów,
- wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, wymienia jej charakterystyczne obiekty,
- przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze oraz inne, w której Polska odnosi sukcesy,
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

4 punkty

z niewielką pomocą:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierzęta hodowlane,
- rozpoznaje i opisuje wybrane cechy charakterystyczne ekosystemów takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy,
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, które nie występują w Polsce,
- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami,
- prowadzi i opisuje proste obserwacje,
- uczestniczy w doświadczeniach i eksperymentach, opisuje ich efekty,
- chroni przyrodę,
- wyszukuje na mapie wybrane parki narodowe,
- wskazuje przynajmniej jeden pomnik przyrody w swojej miejscowości lub regionie,
- segreguje odpady, wyjaśnia potrzebę takiego postępowania,
- wypowiada się na temat wybranych zajęć i zawodów, w tym zawodów użyteczności publicznej,
- podaje numery alarmowe i formułuje komunikat wezwania o pomoc, posługując się danymi osobowymi,
- dba o higienę własną i otoczenia,
- wyjaśnia potrzebę zdrowego odżywiania się,
- przygotowuje zdrowe posiłki,
- zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się i zachowania na drogach, w miejscach publicznych oraz w środkach transportu publicznego,
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole,

- ma świadomość występowania niebezpiecznych żywności, wymienia sposoby zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia,
- ma świadomość istnienia cyberprzemocy, stara się stosować zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej,
- wskazuje na mapie, swoją miejscowość,
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, wybrane krainy geograficzne,
- wskazuje kierunki główne na mapie, rozumie znaczenie legendy na mapie; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem,
- wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia,
- opisuje sposób określania, z którego kierunku wieje wiatr,
- nazywa rodzaje opadów, w oparciu o ilustracje,
- wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, rozpoznaje na ilustracji wybrane zabytki i charakterystyczne miejsca,
- podaje dowolne przykłady dzieł, w których Polska odnosi sukcesy,
- wskazuje Ziemię w Układzie Słonecznym.

3 punkty

z pomocą:

- rozpoznaje zwierzęta hodowlane,
- rozpoznaje ekosystemy takie jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las ,
- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami,
- chroni przyrodę,
- segreguje odpady, wyjaśnia potrzebę takiego postępowania,
- wypowiada się na temat wybranych zajęć i zawodów, z najbliższego otoczenia,
- podaje numery alarmowe,
- stara się dbać o higienę własną i otoczenia,
- podaje kilka korzyści wynikających ze zdrowego odżywiania się,
- zna i stara się stosować zasady bezpiecznego poruszania się i zachowania na drogach, w miejscach publicznych oraz w środkach transportu publicznego,
- stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole,
- wymienia żywności występujące w naturze w oparciu o materiały graficzne,
- stara się stosować zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej,
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, swoją miejscowość, Wisłę,
- wskazuje kierunki główne na mapie,
- rozpoznaje opady w oparciu o materiał graficzny,
- wyszukuje Ziemię w Układzie Słonecznym, odczytując nazwy planet.

2 punkty

ze stałą pomocą i pod kontrolą:

- rozpoznaje wybrane zwierzęta hodowlane,
- rozpoznaje na ilustracjach ekosystemy takie jak: łąka, rzeka, morze, las ,
- przedstawia trzy zasady opieki nad zwierzętami,
- stara się chronić przyrodę,
- segreguje odpady,
- nazywa wybrane zawody, z najbliższego otoczenia,

- rozpoznaje numery alarmowe,
- stara się dbać o higienę własną i otoczenia,
- wskazuje wybrane, zdrowe produkty żywnościowe,
- stara się przestrzegać zasad bezpiecznego poruszania się i zachowania na drogach, w miejscach publicznych oraz w środkach transportu publicznego,
- stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole,
- wymienia wybrane żywności występujące w naturze w oparciu o materiały graficzne,
- wskazuje kontur Polski,
- wskazuje kierunki główne na mapie,
- rozpoznaje opady w oparciu o materiał graficzny,
- wyszukuje Ziemię w Układzie Słonecznym.

1 punkt

- odmawia wykonywania poleceń, nawet z pomocą,
- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.

4. Edukacja społeczna

6 punktów

- opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej,
- wykazuje wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla I etapu kształcenia.

5 punktów

samodzielnie:

- objaśnia własnymi słowami, co to są prawa i obowiązki,
- wymienia własne prawa i obowiązki i przestrzega ich,
- identyfikuje się z grupą społeczną, której jest członkiem,
- ocenia swoje postępowanie i innych, odnosząc się do poznanych wartości,
- zapisuje swoje imię i nazwisko, adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców, posługuje się danymi osobowymi w bezpiecznych sytuacjach,
- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie,
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając postaci realne i fikcyjne,
- stosuje pojęcia: porozumienie, umowa,
- uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w szkole, w klasie,
- przedstawia, porównuje i szanuje zwyczaje różnych grup społecznych, narodów,
- pracuje zespołowo, przyjmuje rolę lidera,
- komunikuje się za pomocą różnych technologii,
- opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego oraz wybraną legendę dotyczącą regionu,
- rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, łowicki strój ludowy,
- uczestniczy w świętach narodach i innych ważnych dniach pamięci narodowej, zachowując się godnie i z szacunkiem,
- zgodnie z instrukcją wykonuje kokardę narodową lub biało-czerwony proporczyk,
- wyjaśnia pojęcie „patron”.

- wymienia imiona i nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski oraz nazwę pierwszej i obecnej stolicy Polski,
- wymienia kilka dowolnych odkryć lub wynalazków mających zastosowanie do dnia dzisiejszego: np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itd.,
- wypowiada się na temat historii własnej rodziny, tworzy fragment drzewa genealogicznego,
- rozpoznaje i przedstawia informacje przynajmniej o trzech wybranych wielkich Polakach zgodnie z podstawą programową dla I etapu kształcenia.

4 punkty

z niewielką pomocą:

- wymienia własne prawa i obowiązki i przestrzega ich,
- identyfikuje się z grupą społeczną, której jest członkiem,
- ocenia swoje postępowanie i innych, odnosząc się do poznanych wartości,
- zapisuje swoje imię i nazwisko, adres, zawód rodziców, posługuje się danymi osobowymi w bezpiecznych sytuacjach,
- nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny lub zespoły,
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, z pomocą wyróżnia postaci realne i fikcyjne,
- uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w szkole, w klasie,
- prezentuje i szanuje zwyczaje różnych grup społecznych, narodów,
- pracuje zespołowo,
- komunikuje się za pomocą wybranej technologii,
- opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego,
- rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, łowicki strój ludowy,
- uczestniczy w świętach narodach i innych ważnych dniach pamięci narodowej, zachowując się godnie i z szacunkiem,
- wykonuje kokardę narodową lub biało-czerwony proporczyk,
- wymienia imię i nazwisko obecnego prezydenta Polski oraz nazwę pierwszej i obecnej stolicy Polski,
- wymienia dwa dowolne odkrycia lub wynalazki mające zastosowanie do dnia dzisiejszego: np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itd.,
- opowiada wybrane fragmenty z historii własnej rodziny,
- rozpoznaje i przedstawia informacje przynajmniej o dwóch postaciach spośród wielkich Polaków zgodnie z podstawą programową dla I etapu kształcenia.

3 punkty

z pomocą:

- wymienia wybrane prawa i obowiązki ucznia, stara się ich przestrzegać,
- z pomocą ocenia swoje postępowanie i innych,
- podaje swoje imię i nazwisko, adres,
- słucha ciekawostek historycznych dotyczących regionu,
- uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie,
- szanuje zwyczaje różnych grup społecznych, narodów,
- stara się pracować zespołowo,

- z pomocą opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego,
- rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy,
- uczestniczy w świętach narodach i innych ważnych dniach pamięci narodowej na terenie szkoły, zachowując się godnie i z szacunkiem,
- rozpoznaje na zdjęciach obecnego prezydenta Polski oraz podaje nazwę obecnej stolicy Polski,
- rozpoznaje na zdjęciach lub ilustracjach wizerunek dwóch wybranych wielkich Polaków, zgodnie z podstawą programową dla I etapu kształcenia.

2 punkty

- wskazuje na ilustracjach wybrane prawa i obowiązki ucznia,
- podaje swoje imię i nazwisko,
- stara się uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie,
- stara się szanować zwyczaje różnych grup społecznych, narodów,
- wskazuje godło, barwy narodowe,
- stara się uczestniczyć w świętach narodach i innych ważnych dniach pamięci narodowej na terenie szkoły,
- zwykle pracuje z pomocą nauczyciela.

1 punkt

- odmawia wykonywania poleceń, nawet z pomocą,
- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.

5. Edukacja plastyczna

6 punktów

- opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej,
- wykazuje wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla I etapu kształcenia.

5 punktów

samodzielnie:

- opisuje obrazy, ilustracje, impresje plastycznych, plakaty i fotografie, w sposób wyczerpujący i uwzględniający różnorodność przedstawionego tematu,
- dostrzega w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk,
- stosuje w działalności plastycznej różnorodne techniki i formy,
- pracuje twórczo, ale także stosując instrukcje,
- wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej, jako formy przekazania i przedstawiania uczuć, nastrojów, zachowań,
- ilustruje sceny i sytuacje realne, fantastyczne, wykorzystując także narzędzia multimedialne, aplikacje komputerowe,
- nazywa dziedziny sztuk plastycznych i użytkowych,
- nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych,
- nazywa wybrane przykłady dzieł artystycznych,
- wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja,
- podaje przynajmniej trzy nazwy miejsc prezentacji sztuk plastycznych.

4 punkty

z niewielką pomocą:

- opisuje obrazy, ilustracje, plakaty i fotografie,
- dostrzega w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, takie jak mozaika, rytm, kompozycja symetryczna,
- stosuje w działalności plastycznej wybrane techniki i formy,
- pracuje zgodnie z instrukcją instrukcje,
- ilustruje sceny i sytuacje realne, fantastyczne,
- wykorzystuje poznane narzędzia multimedialne, aplikacje komputerowe,
- odróżnia malarstwo od rzeźby,
- rozpoznaje i nazywa poznane dzieła artystycznych
- dobiera definicje do pojęć: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja,
- podaje przynajmniej dwie nazwy miejsc prezentacji sztuk plastycznych.

3 punkty

z pomocą:

- odpowiada na pytania do przedstawionych obrazów, ilustracji, plakatów i fotografii,
- układa z podanych elementów mozaiki, rytmy,
- stosuje w działalności plastycznej ulubione techniki i formy,
- czasami pracuje odtwórczo,
- stara się ilustrować sceny i sytuacje realne, fantastyczne, w oparciu o wysłuchane teksty lub opisy,
- wykonuje prace wykorzystując edytor grafiki,
- grupuje wytwory sztuk plastycznych takich jak obraz, rzeźba.

2 punkty

- prace wykonuje schematycznie, nie zawsze zgodnie z instrukcją i tematem,
- stosuje w działalności plastycznej ograniczona ilość technik i form,
- pracuje odtwórczo,
- bardzo często korzysta z podpowiedzi i ustnych instrukcji,
- nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie recepcji sztuk plastycznych.

1 punkt

- odmawia wykonywania poleceń, nawet z pomocą,
- czasami niszczy wykonaną pracę,
- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.

6. Edukacja techniczna**6 punktów**

- opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej,
- wykazuje wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla I etapu kształcenia.

5 punktów

samodzielnie:

- organizuje własny warsztat pracy zgodnie z zasadami BHP,

- wykonuje prace zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną,
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne,
- stosuje poznane technologie,
- wyjaśnia działanie i funkcje narzędzi, urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa posługując się różnymi urządzeniami.

4 punkty

z niewielką pomocą:

- organizuje własny warsztat pracy zgodnie z zasadami BHP,
- wykonuje prace zgodnie z instrukcją,
- wykonuje elementy dekoracyjne i modele techniczne,
- stosuje poznane technologie,
- wyjaśnia działanie i funkcje prostych narzędzi oraz urządzeń,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa posługując się różnymi urządzeniami.

3 punkty

z pomocą:

- organizuje własny warsztat pracy zgodnie z zasadami BHP,
- wykonuje prace zgodnie z instrukcją,
- wyjaśnia działanie i funkcje niektórych prostych narzędzi oraz urządzeń,

2 punkty

- prace wykonuje mało estetycznie i nie zawsze zgodnie z instrukcją,
- utrzymuje nieład w miejscu pracy,
- zapomina o bezpieczeństwie i zasadach BHP.

1 punkt

- odmawia wykonywania poleceń, nawet z pomocą,
- czasami niszczy wykonaną pracę,
- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.

7. Edukacja muzyczna

6 punktów

- opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej,
- wykazuje wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla I etapu kształcenia.

5 punktów

- ilustruje muzykę ruchem, przedstawiając treść muzyczną (tempo, dynamikę, nastrój, wysokość dźwięków, artykulację) oraz pozamuzyczną (fabułę, odczucia, przekład znaczenia słów),
- reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach,
- rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne,
- słucha w skupieniu krótkie utwory muzyczne,

- śpiewa indywidualnie i chórem, proponowane przez nauczyciela piosenki, pieśni i śpiewanki,
- rozpoznaje i śpiewa hymn Polski,
- śpiewa wybrane piosenki w języku obcym,
- interpretuje ruchem schematy rytmiczne,
- gra zgodnie z instrukcją na wybranych instrumentach muzycznych,
- wyjaśnia i stosuje różne formy zapisu dźwięków, muzyki.

4 punkty

- ilustruje ruchem muzykę zgodnie z instrukcją,
- reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach,
- rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne,
- słucha utwory muzyczne,
- śpiewa indywidualnie i chórem, piosenki i śpiewanki,
- rozpoznaje i śpiewa 3 zwrotki hymnu Polski,
- gra zgodnie z instrukcją na wybranych instrumentach perkusyjnych,
- stosuje wybrane formy zapisu dźwięków, muzyki.

3 punkty

- uczestniczy w zabawach przy muzyce,
- reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach,
- z pomocą nazywa wybrane instrumenty muzyczne,
- słucha i śpiewa chórem piosenki,
- rozpoznaje i śpiewa 2 zwrotki hymnu Polski,
- korzysta z wybranych instrumentów perkusyjnych.

2 punkty

- sporadycznie uczestniczy w zabawach przy muzyce,
- nie zawsze reaguje na sygnały muzyczne.

1 punkt

- odmawia wykonywania poleceń, nawet z pomocą,
- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.

8. Edukacja informatyczna

6 punktów

- opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej,
- wykazuje wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową dla I etapu kształcenia.

5 punktów

samodzielnie:

- analizuje i rozwiązuje problemy,
- pracuje zgodnie z instrukcją,
- programuje wizualnie, sterując obiektem na ekranie komputera lub innego urządzenia cyfrowego,

- tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łączy grafikę z tekstem,
- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu,
- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych,
- dzieli się swoimi umiejętnościami w zakresie wykorzystanych technologii z innymi,
- stosuje prawa i przestrzega zasad bezpieczeństwa w sieci,
- przestrzega regulaminu pracowni komputerowej.

4 punkty

z niewielką pomocą:

- pracuje zgodnie z instrukcją,
- programuje wizualnie, sterując obiektem na ekranie komputera lub innego urządzenia cyfrowego,
- tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łączy grafikę z tekstem,
- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu,
- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych,
- stosuje prawa i przestrzega zasad bezpieczeństwa w sieci,
- przestrzega regulaminu pracowni komputerowej.

3 punkty

z pomocą:

- wykonuje polecenia,
- programuje wizualnie, sterując obiektami,
- tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe,
- zapisuje efekty swojej pracy w odpowiednim miejscu,
- stosuje prawa i przestrzega zasad bezpieczeństwa w sieci,
- przestrzega regulaminu pracowni komputerowej.

2 punkty

- pracuje wolno i nie zawsze zgodnie z instrukcją,
- wymaga stałej pomocy,
- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i regulaminu pracowni komputerowej.

1 punkt

- odmawia wykonywania poleceń, nawet z pomocą,
- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.

9. Wychowanie fizyczne

6 punktów

- precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową,
- bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych,
- wykonuje dokładnie wszystkie ćwiczenia,
- wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji,
- cieszy się z sukcesów sportowych innych,
- dba o higienę osobistą,
- zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych,
- zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.

5 punktów

- precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową,
- bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych,
- wykonuje ćwiczenia programowe,
- wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych,
- dba o higienę osobistą,
- opisuje podstawowe działania profilaktyczne.

4 punkty

- potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne,
- stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych,
- dobrze współdziała w grupie,
- służy pomocą innym,
- najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych,
- przestrzega zasad higieny osobistej,
- orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.

3 punkty

- odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej,
- nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć,
- nie zawsze chętnie współdziała w grupie,
- stara się dbać o higienę osobistą.

2 punkty

- niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela,
- nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw,
- uchyla się od udziału w grach zespołowych.

1 punkt

- uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych,
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw,
- nie bierze udziału w grach i zabawach.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów I etapu edukacyjnego
2.2 JĘZYK ANGIELSKI**

KLASA I**6 punktów****Słuchanie**

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- w pełni rozumie polecenia nauczyciela
- w pełni rozumie sens historyjek i bajek
- potrafi wyróżnić różnorodne informacje z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- potrafi bezbłędnie powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą)
- wypowiada się słowami
- wypowiada się zdaniami
- w pełni posługuje się słownictwem poznany na lekcjach
- udziela poprawnej odpowiedzi na zadane pytania
- samodzielnie zadaje pytania
- posługuje się poprawnym językiem
- nie popełnia żadnych błędów językowych
- używa poprawnego akcentu

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazami
- czyta zdaniami
- czyta głośno ze zrozumieniem
- czyta cicho ze zrozumieniem
- potrafi bezbłędnie przeczytać nowe słowa
- czyta z podziałem na role
- czyta dodatkowe książeczki

Pisanie

Uczeń:

- przepisuje bezbłędnie wyrazy oraz całe zdania
- pisze poprawnie ze słuchu
- pisze poprawnie z pamięci
- potrafi bezbłędnie napisać krótki tekst według wzoru
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje usłyszane słowa
- rozpoznaje napisane słowa
- przypomina sobie dawno poznane słowa
- prawidłowo używa liczby mnogiej
- opanował/a 100% wymaganego słownictwa
- opanował/a słownictwo dodatkowe,
- prowadzi słowniczek

5 punktów**Słuchanie**

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela

- rozumie polecenia nauczyciela
- rozumie sens historyjek i bajek
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą)
- wypowiada się słowami
- wypowiada się prostymi zdaniami
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach
- udziela poprawne odpowiedzi na pytania
- samodzielnie zadaje pytania
- posługuje się poprawnym językiem

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazami
- czyta prostymi zdaniami
- czyta głośno ze zrozumieniem
- czyta cicho ze zrozumieniem
- potrafi poprawnie przeczytać nowe słowa
- czyta z podziałem na role

Pisanie

Uczeń:

- przepisuje poprawnie
- pisze poprawnie ze słuchu
- potrafi wykonać bezbłędnie ćwiczenia pisemne według wzoru

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje znaczenie słów gdy je usłyszy
- rozpoznaje znaczenie słów gdy zobaczy je napisane
- prawidłowo używa liczby mnogiej
- opanował/a 100% wymaganego słownictwa

4 punkty**Słuchanie**

Uczeń:

- w większości rozumie polecenia nauczyciela
- w większości rozumie sens historyjek i bajek oraz prostych tekstów słuchanych
- potrafi z niewielkimi błędami wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- potrafi z niewielkimi błędami powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą)
- wypowiada się prostymi słowami
- wypowiada się prostymi wyrażeniami
- w większości posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach
- udziela odpowiedzi na zadane pytania popełniając niewielkie błędy
- zadaje pytania popełniając niewielkie błędy

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazy popełniając jedynie drobne błędy
- w większości potrafi przeczytać poprawnie nowe słowa

- potrafi przeczytać proste zdanie robiąc niewielkie błędy
- w większości rozumie tekst podczas czytania głośnego i cichego

Pisanie

Uczeń:

- podczas przepisywania popełnia drobne błędy
- popełnia drobne błędy pisząc ze słuchu
- potrafi wykonać ćwiczenia pisemne według wzoru popełniając niewielkie błędy

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje znaczenie większości wyrazów, które usłyszy
- rozpoznaje znaczenie większości napisanych słów
- niekiedy robi błędy stosując liczbę mnogą
- opanował/a przynajmniej 75% wymaganego słownictwa

3 punkty**Słuchanie**

Uczeń:

- w połowie rozumie polecenia nauczyciela
- w połowie rozumie sens historyjek, bajek oraz prostych tekstów słuchanych
- wyróżnia około 50% prostych informacji z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- powtarza za modelem (nauczycielem, kasetą) robiąc często błędy w wymowie
- wypowiada się pojedynczymi słowami popełniając dużo błędów
- wypowiada się za pomocą prostych zdań lub wyrażen najczęściej z pomocą nauczyciela popełniając dużo błędów w wymowie
- posługuje się słownictwem poznany na lekcjach w połowie
- udziela odpowiedzi na pytania popełniając liczne błędy
- nie zadaje pytań samodzielnie, tylko z pomocą nauczyciela

Czytanie

Uczeń:

- popełnia liczne błędy podczas czytania wyrazów już poznanych
- popełnia błędy czytając nowe słowa
- czyta proste zdania popełniając liczne błędy

Pisanie

Uczeń:

- podczas przepisywania popełnia dużo błędów
- popełnia dużo błędów podczas pisania ze słuchu
- podczas wykonywania ćwiczeń pisemnych według wzoru popełnia dużo błędów

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje połowę usłyszanych wyrazów
- rozpoznaje połowę napisanych wyrazów
- popełnia błędy stosując liczbę mnogą
- opanował/a minimum 50% wymaganego słownictwa

2 punkty**Słuchanie**

Uczeń:

- w większości nie rozumie poleceń nauczyciela
- rozumie sens historyjek, bajek oraz prostych tekstów słuchanych w bardzo niewielkim stopniu
- wyróżnia poniżej 40% prostych informacji z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- powtarza za modelem (nauczycielem, płytą) robiąc błędy w wymowie
- wypowiada się pojedynczymi słowami popełniając zawsze dużo błędów
- posługuje się mniej niż połową słownictwa poznanego na lekcjach
- nie zawsze udziela odpowiedzi na pytania a jeśli je udziela zawsze popełnia bardzo liczne błędy
- nie zadaje pytań samodzielnie, tylko z pomocą nauczyciela robiąc liczne błędy

Czytanie

Uczeń:

- popełnia błędy podczas czytania wyrazów już poznanych
- zawsze popełnia błędy czytając nowe słowa, bądź nie czyta ich w ogóle
- czyta proste zdania tylko z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy

Pisanie

Uczeń:

- błędnie przepisyuje z tablicy, najczęściej nie kończy przepisywania
- nie potrafi napisać wyrazów ze słuchu
- podczas wykonywania ćwiczeń pisemnych według wzoru popełnia błędy – najczęściej nie kończy rozpoczętego ćwiczenia

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje mniej niż połowę usłyszanych wyrazów
- rozpoznaje mniej niż połowę napisanych wyrazów
- błędnie stosuje liczbę mnogą
- opanował/a poniżej 50% wymaganego słownictwa

1 punkt**Słuchanie**

Uczeń:

- nie rozumie poleceń nauczyciela
- nie rozumie sensu historyjek, bajek oraz prostych tekstów słuchanych
- nie wyróżnia informacji z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- nie powtarza za modelem (nauczycielem, płytą)
- nie wypowiada się
- nie posługuje słownictwem poznany na lekcjach
- nie udziela odpowiedzi na pytania
- nie zadaje pytań

Czytanie

Uczeń:

- nie czyta już poznanych wyrazów
- nie czyta nowych słów

- nie czyta zdań

Pisanie

Uczeń:

- nie przepisuje z tablicy
- nie pisze wyrazów ze słuchu
- nie wykonuje ćwiczeń pisemnych według wzoru

Słownictwo

Uczeń:

- nie rozpoznaje usłyszanych wyrazów
- nie rozpoznaje napisanych wyrazów
- nie stosuje liczby mnogiej
- nie opanował wymaganego słownictwa
-

KLASA II**6 punktów****Słuchanie**

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- w pełni rozumie polecenia nauczyciela
- w pełni rozumie sens historyjek i bajek
- potrafi wyróżnić różnorodne informacje z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- potrafi bezbłędnie powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą)
- wypowiada się słowami
- wypowiada się zdaniami
- w pełni posługuje się słownictwem poznany na lekcjach
- udziela poprawnej odpowiedzi na zadane pytania
- samodzielnie zadaje pytania
- posługuje się poprawnym językiem
- nie popełnia żadnych błędów językowych
- używa poprawnego akcentu

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazy
- czyta zdania
- czyta głośno ze zrozumieniem
- czyta cicho ze zrozumieniem
- potrafi bezbłędnie przeczytać nowe słowa
- czyta z podziałem na role
- czyta dodatkowe książeczki

Pisanie

Uczeń:

- przepisuje bezbłędnie wyrazy oraz całe zdania
- pisze poprawnie ze słuchu
- pisze poprawnie z pamięci
- potrafi bezbłędnie napisać krótki tekst według wzoru oraz samodzielnie
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje usłyszane słowa
- rozpoznaje napisane słowa
- przypomina sobie dawno poznane słowa
- prawidłowo używa liczby mnogiej
- opanował/a 100% wymaganego słownictwa
- opanował/a słownictwo dodatkowe
- prowadzi słowniczek

5 punktów**Słuchanie**

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- rozumie polecenia nauczyciela
- rozumie sens historyjek i bajek
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą)
- wypowiada się słowami
- wypowiada się prostymi zdaniami
- posługuje się słownictwem poznany na lekcjach
- udziela poprawne odpowiedzi na pytania
- samodzielnie zadaje pytania
- posługuje się poprawnym językiem

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazy
- czyta proste zdania
- czyta głośno ze zrozumieniem
- czyta cicho ze zrozumieniem
- potrafi poprawnie przeczytać nowe słowa
- czyta z podziałem na role

Pisanie

Uczeń:

- przepisuje poprawnie
- pisze poprawnie ze słuchu i z pamięci
- potrafi wykonać bezbłędnie ćwiczenia pisemne według wzoru
- stosuje prawidłową interpunkcję

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje znaczenie słów gdy je usłyszy
- rozpoznaje znaczenie słów gdy zobaczy je napisane
- prawidłowo używa liczby mnogiej
- opanował/a 100% wymaganego słownictwa

4 punkty**Słuchanie**

Uczeń:

- w większości rozumie polecenia nauczyciela
- w większości rozumie sens historyjek i bajek oraz prostych tekstów słuchanych
- potrafi z niewielkimi błędami wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- potrafi z niewielkimi błędami powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą)
- wypowiada się prostymi słowami
- wypowiada się prostymi wyrażeniami
- w większości posługuje się słownictwem poznany na lekcjach
- udziela odpowiedzi na zadane pytania popełniając niewielkie błędy
- zadaje pytania popełniając niewielkie błędy

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazy popełniając jedynie niewielkie błędy
- czyta zdania i wyrażenia popełniając jedynie niewielkie błędy
- w większości potrafi przeczytać poprawnie nowe słowa i wyrażenia
- w większości rozumie tekst podczas czytania głośnego i cichego

Pisanie

Uczeń:

- podczas przepisywania popełnia drobne błędy
- popełnia drobne błędy pisząc ze słuchu
- potrafi wykonać ćwiczenia pisemne według wzoru popełniając niewielkie błędy
- popełnia niewielkie błędy stosując interpunkcję

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje znaczenie większości wyrazów, które usłyszy
- rozpoznaje znaczenie większości napisanych słów
- niekiedy robi błędy stosując liczbę mnogą
- opanował/a przynajmniej 75% wymaganego słownictwa

3 punkty**Słuchanie**

Uczeń:

- w połowie rozumie polecenia nauczyciela
- w połowie rozumie sens historyjek, bajek oraz prostych tekstów słuchanych
- wyróżnia około 50% prostych informacji z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- powtarza za modelem (nauczycielem, kasetą) robiąc często błędy w wymowie
- wypowiada się pojedynczymi słowami popełniając dużo błędów
- wypowiada się za pomocą prostych zdań lub wyrażen najczęściej z pomocą nauczyciela popełniając dużo błędów w wymowie
- posługuje się słownictwem poznany na lekcjach w połowie
- udziela odpowiedzi na pytania popełniając liczne błędy
- nie zadaje pytania samodzielnie, tylko z pomocą nauczyciela

Czytanie

Uczeń:

- popełnia liczne błędy podczas czytania wyrazów już poznanych
- popełnia błędy czytając nowe słowa
- czyta proste zdania popełniając liczne błędy

Pisanie

Uczeń:

- podczas przepisywania popełnia dużo błędów
- popełnia dużo błędów podczas pisania ze słuchu
- podczas wykonywania ćwiczeń pisemnych według wzoru popełnia dużo błędów

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje połowę usłyszanych wyrazów
- rozpoznaje połowę napisanych wyrazów
- popełnia błędy stosując liczbę mnogą
- opanował/a minimum 50% wymaganego słownictwa

2 punkty**Słuchanie**

Uczeń:

- w większości nie rozumie poleceń nauczyciela
- rozumie sens historyjek, bajek oraz prostych tekstów słuchanych w bardzo niewielkim stopniu
- wyróżnia poniżej 40% prostych informacji z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- powtarza za modelem (nauczycielem, płytą) robiąc błędy w wymowie
- wypowiada się pojedynczymi słowami popełniając zawsze dużo błędów
- posługuje się mniej niż połową słownictwa poznanego na lekcjach
- nie zawsze udziela odpowiedzi na pytania a jeśli je udziela zawsze popełnia bardzo liczne błędy
- nie zadaje pytań samodzielnie, tylko z pomocą nauczyciela robiąc liczne błędy

Czytanie

Uczeń:

- popełnia błędy podczas czytania wyrazów już poznanych
- zawsze popełnia błędy czytając nowe słowa, bądź nie czyta ich w ogóle
- czyta proste zdania tylko z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy

Pisanie

Uczeń:

- błędnie przepisyuje z tablicy, najczęściej nie kończy przepisywania
- potrafi napisać tylko pojedyncze wyrazy ze słuchu, prawie zawsze z błędami
- podczas wykonywania ćwiczeń pisemnych według wzoru popełnia błędy – najczęściej nie kończy rozpoczętego ćwiczenia

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje mniej niż połowę usłyszanych wyrazów
- rozpoznaje mniej niż połowę napisanych wyrazów
- błędnie stosuje liczbę mnogą
- opanował/a poniżej 50% wymaganego słownictwa

1 punkt**Słuchanie**

Uczeń:

- nie rozumie poleceń nauczyciela
- nie rozumie sensu historyjek, bajek oraz prostych tekstów słuchanych
- nie wyróżnia informacji z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- nie powtarza za modelem (nauczycielem, płytą)
- nie wypowiada się
- nie posługuje słownictwem poznany na lekcjach
- nie udziela odpowiedzi na pytania
- nie zadaje pytań

Czytanie

Uczeń:

- nie czyta już poznanych wyrazów
- nie czyta nowych słów
- nie czyta zdań i wyrażen

Pisanie

Uczeń:

- nie przepisuje z tablicy
- nie pisze wyrazów ze słuchu
- nie wykonuje ćwiczeń pisemnych według wzoru

Słownictwo

Uczeń:

- nie rozpoznaje usłyszanych wyrazów
- nie rozpoznaje napisanych wyrazów
- nie stosuje liczby mnogiej
- nie opanował wymaganego słownictwa

KLASA III**6 punktów****Słuchanie**

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- w pełni rozumie polecenia nauczyciela
- w pełni rozumie sens historyjek i bajek
- potrafi wyróżnić różnorodne informacje z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- potrafi bezbłędnie powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą)
- wypowiada się słowami
- wypowiada się zdaniami, również złożonymi
- w pełni posługuje się słownictwem i wyrażeniami poznany na lekcjach
- udziela poprawnej odpowiedzi na zadane pytania, zarówno krótkiej jak i używając pełnego zdania
- samodzielnie zadaje pytania
- posługuje się poprawnym językiem
- nie popełnia żadnych błędów językowych
- używa poprawnego akcentu

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazy
- czyta zdania, w tym również złożone
- czyta głośno ze zrozumieniem
- czyta cicho ze zrozumieniem
- potrafi bezbłędnie przeczytać nowe słowa
- czyta z podziałem na role
- czyta dodatkowe książeczki

Pisanie

Uczeń:

- przepisuje bezbłędnie wyrazy oraz całe zdania
- pisze poprawnie ze słuchu
- pisze poprawnie z pamięci
- potrafi bezbłędnie napisać krótki tekst według wzoru oraz samodzielnie
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje usłyszane słowa
- rozpoznaje napisane słowa
- przypomina sobie dawno poznane słowa
- prawidłowo używa liczby mnogiej
- opanował/a 100% wymaganego słownictwa
- opanował/a słownictwo dodatkowe
- prowadzi słowniczek

5 punktów**Słuchanie**

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- rozumie polecenia nauczyciela
- rozumie sens historyjek i bajek
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą)
- wypowiada się słowami
- wypowiada się prostymi zdaniami i wyrażeniami
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach
- udziela poprawne odpowiedzi na pytania
- samodzielnie zadaje pytania
- posługuje się poprawnym językiem

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazy
- czyta proste zdania
- czyta głośno ze zrozumieniem
- czyta cicho ze zrozumieniem
- potrafi poprawnie przeczytać nowe słowa
- czyta z podziałem na role

Pisanie

Uczeń:

- przepisuje poprawnie
- pisze poprawnie ze słuchu i z pamięci
- potrafi wykonać bezbłędnie ćwiczenia pisemne według wzoru
- stosuje prawidłową interpunkcję

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje znaczenie słów gdy je usłyszy
- rozpoznaje znaczenie słów gdy zobaczy je napisane
- prawidłowo używa liczby mnogiej
- opanował/a 100% wymaganego słownictwa

4 punkty**Słuchanie**

Uczeń:

- w większości rozumie polecenia nauczyciela
- w większości rozumie sens historyjek i bajek oraz prostych tekstów słuchanych
- potrafi z niewielkimi błędami wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- potrafi z niewielkimi błędami powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą)
- wypowiada się prostymi słowami
- wypowiada się prostymi zdaniami i wyrażeniami popełniając jedynie drobne błędy
- w większości posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach
- udziela odpowiedzi na zadane pytania popełniając niewielkie błędy
- zadaje pytania popełniając niewielkie błędy

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazy popełniając jedynie niewielkie błędy
- czyta zdania i wyrażenia popełniając jedynie niewielkie błędy
- w większości potrafi przeczytać poprawnie nowe słowa i wyrażenia
- w większości rozumie tekst podczas czytania głośnego i cichego

Pisanie

Uczeń:

- podczas przepisywania popełnia drobne błędy
- popełnia drobne błędy pisząc ze słuchu i z pamięci
- potrafi wykonać ćwiczenia pisemne według wzoru popełniając niewielkie błędy
- popełnia niewielkie błędy stosując interpunkcję

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje znaczenie większości wyrazów, które usłyszy
- rozpoznaje znaczenie większości napisanych słów
- niekiedy robi błędy stosując liczbę mnogą
- opanował/a przynajmniej 75% wymaganego słownictwa

3 punkty**Słuchanie**

Uczeń:

- w połowie rozumie polecenia nauczyciela

- w połowie rozumie sens historyjek, bajek oraz prostych tekstów słuchanych
- wyróżnia około 50% prostych informacji z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- powtarza za modelem (nauczycielem, płytą) robiąc często błędy w wymowie
- wypowiada się pojedynczymi słowami popełniając dużo błędów
- wypowiada się za pomocą prostych zdań lub wyrażen najczęściej z pomocą nauczyciela popełniając dużo błędów w wymowie
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach w połowie
- udziela odpowiedzi na pytania popełniając liczne błędy
- nie zadaje pytania samodzielnie, tylko z pomocą nauczyciela

Czytanie

Uczeń:

- popełnia liczne błędy podczas czytania wyrazów już poznanych
- popełnia błędy czytając nowe słowa
- czyta proste zdania i wyrażenia popełniając liczne błędy

Pisanie

Uczeń:

- podczas przepisywania popełnia dużo błędów
- popełnia dużo błędów podczas pisania ze słuchu i z pamięci
- podczas wykonywania ćwiczeń pisemnych według wzoru popełnia dużo błędów

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje połowę usłyszanych wyrazów
- rozpoznaje połowę napisanych wyrazów
- popełnia błędy stosując liczbę mnogą
- opanował/a minimum 50% wymaganego słownictwa

2 punkty**Słuchanie**

Uczeń:

- w większości nie rozumie poleceń nauczyciela
- rozumie sens historyjek, bajek oraz prostych tekstów słuchanych w bardzo niewielkim stopniu
- wyróżnia poniżej 40% prostych informacji z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- powtarza za modelem (nauczycielem, płytą) robiąc błędy w wymowie
- wypowiada się pojedynczymi słowami popełniając zawsze dużo błędów
- nie potrafi wypowiadać się zdaniami
- posługuje się mniej niż połową słownictwa poznanego na lekcjach
- nie zawsze udziela odpowiedzi na pytania a jeśli je udziela zawsze popełnia bardzo liczne błędy
- nie zadaje pytań samodzielnie, tylko z pomocą nauczyciela robiąc liczne błędy

Czytanie

Uczeń:

- popełnia błędy podczas czytania wyrazów już poznanych
- zawsze popełnia błędy czytając nowe słowa, bądź nie czyta ich w ogóle
- czyta proste zdania i wyrażenia tylko z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy

Pisanie

Uczeń:

- błędnie przepisuje z tablicy, najczęściej nie kończy przepisywania
- potrafi napisać tylko pojedyncze wyrazy ze słuchu, prawie zawsze z błędami
- podczas wykonywania ćwiczeń pisemnych według wzoru popełnia błędy – najczęściej nie kończy rozpoczętego ćwiczenia

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje mniej niż połowę usłyszanych wyrazów
- rozpoznaje mniej niż połowę napisanych wyrazów
- błędnie stosuje liczbę mnogą
- opanował/a poniżej 50% wymaganego słownictwa

1 punkt**Słuchanie**

Uczeń:

- nie rozumie poleceń nauczyciela
- nie rozumie sensu historyjek, bajek oraz prostych tekstów słuchanych
- nie wyróżnia informacji z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- nie powtarza za modelem (nauczycielem, płytą)
- nie wypowiada się
- nie posługuje słownictwem poznany na lekcjach
- nie udziela odpowiedzi na pytania
- nie zadaje pytań

Czytanie

Uczeń:

- nie czyta już poznanych wyrazów
- nie czyta nowych słów
- nie czyta zdań i wyrażeń

Pisanie

Uczeń:

- nie przepisuje z tablicy
- nie pisze wyrazów ze słuchu i z pamięci
- nie wykonuje ćwiczeń pisemnych według wzoru

Słownictwo

Uczeń:

- nie rozpoznaje usłyszanych wyrazów
- nie rozpoznaje napisanych wyrazów
- nie stosuje liczby mnogiej
- nie opanował wymaganego słownictwa

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów I etapu edukacyjnego
2.3 ETYKA**

Wymagania programowe

Uczeń:

1. rozumie, co oznacza bycie dobrym kolegą/koleżanką, dobrym synem/córką, uczniem/uczennicą; zna zasady koleżeństwa i stara się stosować je w praktyce; podaje przykłady z własnego doświadczenia,
2. określa swoje mocne i słabe strony, przedstawia propozycje doskonalenia swoich relacji z bliskimi, a także z kolegami, nauczycielami i innymi dorosłymi, podaje przykłady z własnego doświadczenia,
3. określa reguły panujące w zespole klasowym, przedstawia propozycje bezkonfliktowego współdziałania w grupie,
4. charakteryzuje dobrego przyjaciela, dzieli się refleksjami na temat przyjaźni i wynikających z niej zobowiązań,
5. prezentuje właściwą postawę wobec gości, zna wagę przyjacielskiego gestu, jakim jest prezent – wyraz sympatii i przywiązania, a nie siły pieniądza,
6. dostrzega różnice w kolorze skóry, stroju, obyczajach; akceptuje różnice rasowe i kulturowe; znajduje podobieństwa, ocenia wagę różnic i podobieństw; z szacunkiem odnosi się do innych,
7. ocenia postawę bohaterów baśni, przedstawia własne propozycje pomocy potrzebującym,
8. rozumie wagę słów, które wypowiada, ma świadomość, że słowa mogą ranić i krzywdzić, potrafi odróżnić „paplaninę” od odpowiedzialnego używania słów,
9. prezentuje właściwą postawę wobec osób podlegających osądowi, wskazuje trudności w formułowaniu sprawiedliwych ocen; z szacunkiem odnosi się do innych,
10. rozumie, że widoczna niepełnosprawność nie przeszkadza w przyjaźni i wzajemnych zrozumieniu, ukazuje bariery i trudności w życiu osób, niepełnosprawnych i wskazuje sposoby ich pokonywania, podaje przykłady sytuacji, w których może okazać pomoc, wie, jak pomóc potrzebującym,
11. wie, na czym polega trudna sytuacja bycia nowym, taktownie i z wyczuciem odnosi się do kolegów, wypracowuje sposoby zachowania wobec osób niepełnosprawnych,
12. wie o istnieniu ludzi niewidomych i słabowidzących, rozumie, że brak wzroku nie oznacza, że ktoś mniej wie, rozumie i czuje,
13. poszukuje odpowiedzi zawartej w temacie, poszukuje treści moralnej w utworach literackich, wypowiada się na temat problemu samotności i mądrości w wyborze życiowych celów,
14. wie, co sprawia, że czuje się szczęśliwy, wypowiada się na temat swoich uczuć i pragnień,
15. jest wrażliwy na smutek i przygnębienie innych, znajduje formy pomocy ludziom smutnym, dostrzega ważną rolę radosnej postawy w stosunku do spraw codziennych.

Formy i metody sprawdzania wiedzy

- Ocenie podlega aktywność uczniów w czasie zajęć, zaangażowanie w wykonywane zadania, pilność, prace wykonywane w czasie lekcji (scenki dramatyczne, prace plastyczne).
- Uczeń jest zobowiązany do systematycznego uczęszczania na lekcje, posiadania przyborów szkolnych.
- Nie krytykuje i nie ocenia poglądów innych, nie jest także oceniany za swoje poglądy przez nauczyciela. Z szacunkiem odnosi się do pozostałych członków grupy

- Nie podlega ocenie talent plastyczny, muzyczny i literacki. Prace powinny dowodzić zrozumienia przez dziecko przekazywanych treści.
- Nie przewiduje się w grupie klas 1-3 dłuższych prac pisemnych.

Kryteria oceniania

Uczeń jest oceniany w skali:

- 6 celujący
- 5 bardzo dobry
- 4 dobry
- 3 dostateczny
- 2 dopuszczający
- 1 niedostateczny

Wymagania na poszczególne oceny szkolne

1. wymagania na **ocenę dopuszczającą** obejmują elementy treści nauczania:
 - niezbędne w uczeniu się przedmiotu
 - potrzebne w życiu,
2. wymagania na **ocenę dostateczną** obejmują elementy treści:
 - najważniejsze w uczeniu się przedmiotu
 - łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego,
 - niewielkim stopniu złożoności (przystępne),
 - często powtarzające się w programie nauczania,
 - wykorzystać się w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
 - częściowo opanowane z podstawy programowej,
3. wymagania na **ocenę dobrą** obejmują elementy i treści:
 - istotne w strukturze przedmiotu
 - bardziej złożone
 - przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści przedmiotu
 - użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
 - w większości opanowane z podstawy programowej,
4. wymagania na **ocenę bardzo dobrą** obejmują treści:
 - złożone,
 - wymagające korzystania z różnych źródeł,
 - pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym,
 - w pełni zawarte w podstawie programowej,
 - umożliwiające rozwiązywanie problemów,
5. wymagania na **ocenę celującą** obejmują treści:
 - stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia,
 - wynikające z indywidualnych zainteresowań,
 - umożliwiające rozwiązywanie problemów,

W sytuacji, gdy uczeń nie spełnia wymagań otrzymuje ocenę niedostateczną.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów I etapu edukacyjnego
2.4 RELIGIA**

1. **Ocena celująca** – ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z religii określone programem nauczania.

2. **Ocena bardzo dobra** – ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii;
- odznacza się pełną znajomością pacierza;
- wzorowo prowadzi zeszyt;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach religii;
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi;
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela;
- prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ;
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem;
- odpowiednio włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego;
- jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń;
- stara się być świadkiem wyznawanej wiary;
- osiąga sukcesy w konkursach

3. **Ocena dobra** – ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- opanował materiał programowy z religii;
- prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi;
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych;
- wykazuje się dobrą znajomością pacierza;
- w zeszycie ma wszystkie notatki;
- podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt) i korzysta z nich;
- systematycznie uczestniczy w lekcjach religii;
- jest zainteresowany przedmiotem;
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości;
- postawa ucznia nie budzi wątpliwości;
- stara się być aktywnym podczas lekcji;
- inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

4. **Ocena dostateczna** – ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności;
- prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii;
- wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi;
- dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnienia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela
- potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela;
- w przekazywaniu wiadomości religijnych popełnia niewielkie, nieliczne błędy;

- odznacza się małą kondensacją wypowiedzi;
- wykazuje się podstawową znajomością pacierza;
- w zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych;
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem;
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

5. **Ocena dopuszczająca** – ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował konieczne pojęcia religijne;
- wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości; programowych;
- prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności;
- wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień;
- cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk;
- podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu się;
- ma problemy ze znajomością pacierza;
- w zeszycie ucznia ma braki notatek i prac domowych;
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazują na ocenę dopuszczającą.

6. **Ocena niedostateczna** – ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności przewidzianych wymaganiami edukacyjnymi na stopień dopuszczający, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

3. Przedmiotowe zasady oceniania uczniów II etapu edukacyjnego

3.1 RELIGIA

1. **Ocena celująca** – ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z religii określone programem nauczania.

2. **Ocena bardzo dobra** – ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii;
- odznacza się pełną znajomością pacierza;
- wzorowo prowadzi zeszyt;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach religii;
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi;
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela;
- prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ;
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem;
- odpowiednio włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego;
- jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń;
- stara się być świadkiem wyznawanej wiary;
- osiąga sukcesy w konkursach

3. **Ocena dobra** – ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- opanował materiał programowy z religii;
- prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi;
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych;
- wykazuje się dobrą znajomością pacierza;
- w zeszycie ma wszystkie notatki;
- podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt) i korzysta z nich;
- systematycznie uczestniczy w lekcjach religii;
- jest zainteresowany przedmiotem;
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości;
- postawa ucznia nie budzi wątpliwości;
- stara się być aktywnym podczas lekcji;
- inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

4. **Ocena dostateczna** – ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności;
- prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii;
- wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi;
- dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnienia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela
- potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela;
- w przekazywaniu wiadomości religijnych popełnia niewielkie, nieliczne błędy;

- odznacza się małą kondensacją wypowiedzi;
 - wykazuje się podstawową znajomością pacierza;
 - w zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych;
 - prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem;
 - inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.
5. **Ocena dopuszczająca** – ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- opanował konieczne pojęcia religijne;
 - wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości; programowych;
 - prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności;
 - wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień;
 - cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk;
 - podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wystawianiu się;
 - ma problemy ze znajomością pacierza;
 - w zeszycie ucznia ma braki notatek i prac domowych;
 - inne możliwości indywidualne ucznia wskazują na ocenę dopuszczającą.
6. **Ocena niedostateczna** – ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności przewidzianych wymaganiami edukacyjnymi na stopień dopuszczający, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.2 JĘZYK POLSKI**

Szczegółowe kryteria ocen klasyfikacyjnych

1. Ocena celująca

Otrzymuje ją uczeń, który:

- osiągnął wszystkie wymagane przez podstawę programową umiejętności o charakterze polonistycznym
- systematycznie, rzetelnie i z dużym zaangażowaniem pracował podczas zajęć języka polskiego oraz w domu, przygotowując się do lekcji
- wykazuje aktywność i pomysłowość twórczą
- poprawnie wykonywał większość prac dodatkowych zleczanych przez nauczyciela
- samodzielnie rozwiązywał problemy pojawiające się w edukacji polonistycznej
- brał udział w konkursach związanych z językiem polskim (różne etapy) uzyskał minimum wyróżnienie
- przejawia zainteresowanie przedmiotem i przedstawia zagadnienia w ciekawy sposób
- w swoich wypowiedziach biegle posługuje się terminami językowymi i teoretycznoliterackimi oraz stosuje różnorodne konstrukcje składniowe

2. Ocena bardzo dobra

Otrzymuje ją uczeń, który:

- opanował treści i problemy objęte programem nauczania
- był systematyczny i samodzielny w pracy na lekcji i w domu
- cechował się aktywnością na zajęciach
- rozwiązywał zadania i problemy o znacznym stopniu trudności
- terminowo wywiązywał się z zobowiązań w stosunku do nauczyciela
- wykorzystuje znajomość materiału języka polskiego w nauce innych przedmiotów i życiu pozaszkolnym
- biegle posługuje się różnymi sposobami gromadzenia informacji (korzysta z różnych źródeł)
- pisze poprawnie pod względem ortograficznym
- na ogół nie popełnia błędów interpunkcyjnych
- formułuje teksty mówione i pisane różnej długości, poprawne językowo
- czyta poprawnie pod względem technicznym, stosując się do znaków interpunkcyjnych i świadomie modulując głos

3. Ocena dobra

Otrzymuje ją uczeń, który:

- był systematyczny, terminowo wywiązywał się z zadań
- bywał aktywny
- formułuje wypowiedzi pisemne i ustne, popełniając niewielką ilość błędów językowych
- na ogół nie popełnia błędów ortograficznych
- opanował umiejętności umiarkowanie trudne, złożone, mniej przystępne niż zaliczone do wymagań podstawowych
- ma dobrą znajomość treści i zagadnień materiału programowego
- samodzielnie rozwiązywał większość problemów literackich i językowych
- wykonywał nietypowe zadania praktyczne i teoretyczne

4. Ocena dostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który:

- samodzielnie rozwiązywał problemy językowe i literackie o niewielkim poziomie trudności, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego
- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym, określonym przez podstawę programową
- stosował wiadomości w sytuacjach typowych
- przyswoił proste, uniwersalne umiejętności, często powtarzające się w procesie nauczania
- stosuje się do poznanych zasad ortograficznych, ale nie zna wyjątków i pisowni tradycyjnej
- czyta poprawnie pod względem technicznym
- rozumie tekst po cichej lekturze
- bywał nieprzygotowany do zajęć

5. Ocena dopuszczająca

Otrzymuje ją uczeń, który:

- nawet najprostsze zadania wykonywał przy pomocy nauczyciela lub innego ucznia
- opanował umiejętności praktyczne, przydatne życiowo
- przyswoił treści niezbędne w dalszej edukacji – bazowe
- ma niewielką znajomość treści i problemów materiału programowego
- słabo czyta pod względem technicznym, ale rozumie przeczytany tekst
- popełnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne
- zna kilka terminów literackich i gramatycznych, ale nie umie tej wiedzy wykorzystać
- w miarę systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale nie zawsze odrabia prace domowe

6. Ocena niedostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który:

- nie opanował umiejętności praktycznych, przydatnych życiowo
- nie potrafi wykonać najprostszych zadań nawet przy pomocy nauczyciela
- nie opanował bazowych sprawności językowych
- nie rokuje nadziei na uzupełnienie zaległości
- zaległości uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu
- nie zna nawet małej części materiału przerabianego na lekcjach
- nie wykazuje chęci do nauki ani żadnej aktywności
- prowadzi zeszyt niesystematycznie albo wcale nie prowadzi zeszytu
- świadomie opuszcza prace klasowe, sprawdziany i ich poprawę
- nie dysponuje wystarczającym zasobem leksykalnym

Ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym

Kryteria i sposoby oceniania

Formy wypowiedzi pisemnej w kl. IV – VIII

Kryteria poszczególnych wypowiedzi pisemnych dostosowane do wymagań opracowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną

Ocenianiu podlegają formy wypowiedzi pisemnych określone programem nauczania.

Podstawowe założenia oceniania form wypowiedzi pisemnych

- Każda praca powinna być opatrzona recenzją wyjaśniającą ocenę, podkreślającą zalety pracy i informującą, które elementy należy poprawić.
- Zależność oceny od punktacji ma być zgodna z WZO.
- Przy nagromadzeniu rażących błędów w obrębie jednego kryterium nauczyciel może obniżyć o 1 pkt ogólną liczbę punktów za pracę.
- Punktacja przy ocenie poszczególnych form wypowiedzi pisemnych może być modyfikowana w zależności od potrzeb, poziomu klasy i stopnia trudności pracy.

Klasyfikacja i oznaczenia błędów w pracach pisemnych

językowe (jęz.)
rzeczowe (rzecz.)
logiczne (log./sens.)
ortograficzne (ort.)
interpunkcyjne (int.)
graficzne (graf.)

Pisemne prace klasowe

Ocenianiu podlega:

- forma wypowiedzi i realizacja tematu
- wypowiedź pisemna w formie dowolnej (wyrażająca logiczność argumentowania)

Podstawowe założenia oceniania:

- skala ocen: 1-6
- bez zapowiedzi; od razu po omówieniu przeczytanej lektury
- zapowiedziane tydzień wcześniej, jeśli dotyczą działu z podręcznika lub tekstów o zbliżonej tematyce
- termin sprawdzania – 2 tygodnie
- prace są obowiązkowe
- nieobecni – praca pisemna lub odpowiedź ustna w terminie poprawkowym ustalonym przez nauczyciela, nie później niż 2 tygodnie od powrotu ucznia do szkoły przy nieobecności trwającej więcej niż trzy dni, uczeń nieobecny tylko w dzień sprawdzianu – zalicza pracę dnia następnego. Brak zaliczenia w wyznaczonym terminie oznacza otrzymanie przez ucznia oceny niedostatecznej.
- poprawa ocen: ocena niedostateczna – konieczna w terminie ustalonym przez nauczyciela, poprawa pozostałych ocen – możliwa na prośbę ucznia, w terminie nie przekraczającym 2 tygodni od daty otrzymania oceny
- ocena celująca – możliwa do otrzymania tylko przy temacie wymagającym samodzielnego myślenia i wnioskowania.

Testy literackie, gramatyczne i literacko-gramatyczne

Ocenianiu podlega:

- wiedza z literatury i gramatyki
- umiejętność zastosowania wiadomości i terminów w praktyce (umiejętności)

Podstawowe założenia oceniania

1. zapowiedziane 1 tydzień wcześniej
 - skala ocen: 1-6
 - po omówieniu danego zakresu materiału (działu)
 - ocenianie punktowe
 - wyliczanie ocen wg skali punktowej z WZO
 - termin sprawdzania – 2 tygodnie
 - poprawa ocen – jak w pisemnych pracach klasowych
2. niezapowiedziane
 - skala ocen: 1-6
 - zakres materiału – 3 ostatnie lekcje
 - ocenianie punktowe
 - wyliczanie ocen wg skali punktowej z WZO
 - nie podlegają poprawie (jeśli następny sprawdzian tego typu wypada lepiej, to poprzednia ocena traci ważność)
 - ilość – w miarę potrzeb

Odpowiedź ustna z tematów literackich

Ocenianiu podlega:

- poprawność językowa
- stosowanie odpowiednich terminów
- zasób słownictwa
- znajomość zagadnienia
- umiejętność kojarzenia różnych informacji i wyciągania wniosków
- uporządkowanie wypowiedzi (kompozycja)
- poprawność merytoryczna
- jasność wypowiedzi

Podstawowe założenia oceniania:

- skala ocen (1-6) zależna od (samodzielności) tematu
- odpowiedź zakończona ustną recenzją

Odpowiedź ustna z gramatyki

Oceniane – wg kryteriów oceny sprawdzianów gramatycznych

Dyktando

Ocenianiu podlegają:

- znajomość zasad i wyjątków ortograficznych
- umiejętność stosowania zasad ortograficznych

Podstawowe założenia oceniania:

a) zapowiedziane tydzień wcześniej

- zakres materiału – wszystkie znane zasady ortograficzne
- termin sprawdzania – 2 tygodnie
- poprawa oceny niedostatecznej – jak w pisemnych pracach klasowych
- skala ocen (1-6)

b) niezapowiedziane

- ze znajomości ostatnio poznanej zasady (zasad) ortograficznej
- nie podlegają poprawie (jeśli następne dyktando tego typu wypada lepiej,
- to poprzednia ocena staje się nieaktualna)
- ilość w miarę potrzeb

Pisemna praca domowa z literatury i umiejętności wypowiedzi w różnych formach

Ocenianiu podlegają:

- formy wypowiedzi pisemnej objęte programem nauczania (tabela wyżej)
- wypracowania o formie dowolnej
- notatki z lekcji
- stopień samodzielności wykonania pracy
- merytoryczność pracy

Podstawowe założenia oceniania:

- wg kryteriów oceny poszczególnych form wypowiedzi pisemnych
- skala ocen :1-6,
- w zeszytach lub na kartkach o formacie określonym przez nauczyciela

Aktywność na lekcji

Ocenianiu podlega:

- zaangażowanie na lekcji
- udział w dyskusji
- samodzielne prowadzenie fragmentów lekcji
- ciekawa i rzeczowa prezentacja przygotowanych materiałów
- częstotliwość wypowiedzi poprawnych merytorycznie

Podstawowe założenia oceniania:

- oceniana za pomocą „plusów” i „minusów”
- 5 razy „plus” = ocena bardzo dobra , 5 razy „minus” = ocena niedostateczna
- uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą bez zbierania „plusów”, jeżeli bezbłędnie rozwiązał problem o bardzo znacznym stopniu trudności, wykazując bardzo wysoki poziom wiedzy i umiejętności

Prowadzenie zeszytu przedmiotowego

Ocenianiu podlega:

- prawidłowość zapisu
- czytelność
- systematyczność
- estetyka całości
- przejrzystość

Podstawowe założenia oceniania:

- skala ocen 1-5
- ocenianie przynajmniej raz na rok szkolny
- nie należy brać pod uwagę rzeczowości oraz poprawności językowej i ortograficznej, które oceniane są podczas sprawdzania poszczególnych prac (nie dotyczy to błędów ortograficznych w tematach)

Wykorzystanie mediów i innych źródeł informacji

Ocenianiu podlega

- umiejętność zbierania, selekcjonowania i przetwarzania informacji na wybrany temat
- trafność wyboru informacji
- poprawność merytoryczna
- zwięzłość, czytelność, zrozumiałość
- wkład własnej pracy
- umiejętność samodzielnego uczenia się
- umiejętność zaprezentowania zebranych i przygotowanych informacji

Podstawowe założenia oceniania

- ocenianie w skali od 1-6

Recytacja poezji i fragmentów prozy

Ocenianiu podlegają:

- pamięciowe opanowanie tekstu
- interpretacja głosowa
- dykcja

Podstawowe założenia oceniania

- skala ocen: 1-6
- nie mniej niż 1 raz na rok szkolny
- zapowiedziane tydzień wcześniej

Umiejętności pracy w grupie

Ocenianiu podlegają:

- współpraca z innymi członkami grupy
- planowanie pracy
- poprawność i rzetelność opracowanego w grupie materiału
- pomoc innym członkom grupy
- przewodniczenie grupie

Podstawowe założenia oceniania

- skala ocen: 1-6
- uczniowie dokonują samooceny i oceny kolegów z grupy
- ww. ocena – procentowa (suma ocen proc. członków grupy = 100%; ocena jednego ucznia to średnia ocen wszystkich członków grupy)
- ocena w skali 1-6 – uzależniona od uśrednienia i zawartości merytorycznej pracy
- ocena niedostateczna – jedynie w przypadku demonstrowania braku zaangażowania

Prace dodatkowe

Ocenianiu podlega:

- wykonanie prostych środków dydaktycznych (wzbogacanie klaso-pracowni)
- przekład intersemiotyczny

Podstawowe założenia oceniania

- oceny o charakterze motywacyjnym
- skala ocen: 4-6

NIEPRZYGOTOWANIA**Uczeń ma prawo do:**

- zgłoszenia cztery razy nieprzygotowania w ciągu półrocza bez podania przyczyny. Każde kolejne skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej

Uczeń po nieobecności trwającej minimum 5 dni (roboczych) ma prawo do kilkudniowego (zależne od długości absencji) okresu na „nadrobienie” zaległości.

Uwagi końcowe

- Nauczyciel w dniu rozdawania sprawdzonych prac podaje do wiadomości uczniów skalę punktową, według której oceniany był sprawdzian (praca klasowa, wypracowanie itp.).
- Uczniowie nie mogą w zeszytach przedmiotowych pisać flamastrami i czerwonym długopisem (zastrzeżonym dla nauczyciela).

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.3 JĘZYK ANGIELSKI**

Obszary rozwijania kompetencji językowej uczniów podlegające ocenie:**I. Znajomość środków językowych**

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Kryteria ocen klasyfikacyjnych w klasach IV-VIII:

Kryteria są dostosowywane do treści ujętych w rozkładzie materiału dla danego poziomu językowego.

Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wszystkie treści wymagane przez podstawę programową;
- systematycznie i z dużym zaangażowaniem pracował podczas zajęć języka angielskiego oraz w domu przygotowując się do zajęć;
- wykazywał się dużą aktywnością zarówno na lekcjach jak i poza nimi biorąc udział w dodatkowych działaniach, projektach i konkursach związanych z językiem angielskim;
- estetycznie i systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy i wykonywał zadania dodatkowe;
- większość sprawdzianów napisał na ocenę celującą.

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania;
- był zaangażowany, systematyczny, terminowy i samodzielny w pracy na lekcji;
- wykazywał się dużą aktywnością na zajęciach;
- estetycznie i systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy;
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne oraz słownictwo;
- prawidłowo artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego;

- z łatwością rozumie polecenia i komunikaty nauczyciela;
- formułuje wypowiedzi ustne i pisemne oraz udziela informacji w języku angielskim;
- rozumie ogólny sens tekstów czytanych, wyszukuje z tekstu potrzebne informacje i domyśla się znaczenia słów na podstawie kontekstu.

Ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania;
- na ogół był aktywny na lekcjach;
- estetycznie i systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy;
- stosuje poznane struktury gramatyczne oraz słownictwo, popełniając nieliczne błędy językowe;
- na ogół prawidłowo artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego;
- rozumie większość poleceń i komunikatów nauczyciela;
- formułuje krótkie wypowiedzi ustne i pisemne w języku angielskim popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi;
- rozumie ogólny sens tekstów czytanych, wyszukuje z tekstu większość potrzebnych informacji.

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym, określonym przez podstawę programową;
- systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy;
- stosuje poznane struktury gramatyczne oraz słownictwo, popełniając liczne błędy językowe;
- często błędnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego;
- zazwyczaj rozumie proste polecenia i komunikaty nauczyciela;
- formułuje krótkie, wypowiedzi ustne i pisemne w języku angielskim popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
- zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów czytanych, częściowo wyszukuje z tekstu potrzebne informacje.

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone przez program nauczania niezbędne w dalszej edukacji;
- w miarę systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy;
- stosuje poznane struktury gramatyczne oraz słownictwo, popełniając bardzo liczne błędy językowe;
- bardzo często błędnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego;
- zazwyczaj rozumie proste słowa i polecenia nauczyciela kierowane do niego powoli i wyraźnie, często potrzebuje powtórzenia wypowiedzi;
- formułuje krótkie wypowiedzi ustne i pisemne w języku angielskim, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;

- częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów czytanych, podejmuje próby wyszukiwania z tekstu potrzebnych informacji;
- podczas wykonywania zadań i ćwiczeń często potrzebuje pomocy nauczyciela lub innego ucznia, ale podejmuje próby i korzysta z oferowanych form pomocy.

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym określonym przez podstawę programową;
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności językowych;
- nie wykazywał chęci do uzupełnienia i wyrównania braków, a zaległości uniemożliwiają mu dalsze rozwijanie kompetencji językowych;
- nie wykazywał żadnej aktywności na zajęciach;
- nie prowadził zeszytu przedmiotowego;
- odrzucał oferowaną pomoc nauczyciela lub innego ucznia, np. podczas wykonywania zadań i ćwiczeń.

Ocenie podlegają:

- sprawdziany;
- kartkówki;
- odpowiedzi ustne;
- karty pracy;
- aktywność na lekcji;
- zeszyt przedmiotowy ucznia;
- przygotowanie do lekcji;
- zadania i projekty nieobowiązkowe.

Uwagi końcowe:

- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 3 razy w ciągu półrocza. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje otrzymaniem częściowej oceny niedostatecznej. Nieprzygotowanie do lekcji obejmuje: brak pracy domowej, brak materiałów do pracy lub nieznaną obowiązuje materiał. Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji.
- Sprawdzian obejmuje materiał z jednego działu, jest poprzedzony powtórzeniem i zapowiedziany przynajmniej tydzień przed ustaloną datą.
- Uczeń może poprawić ocenę uzyskaną ze sprawdzianu w ustalonym terminie w ciągu 2 tygodni od oddania sprawdzianu – możliwa jest tylko jedna próba poprawy.
- Odpowiedzi ustne oraz kartkówki obejmują materiał maksymalnie z 3 ostatnich lekcji. Kartkówki mogą być niezapowiedziane.
- Za aktywność i wyróżniającą się pracę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę lub „+”; zgromadzenie ustalonej z nauczycielem przedmiotu liczby „+” jest równoznaczne z otrzymaniem częściowej oceny bardzo dobrej.
- Brak zaangażowania i pracy na lekcji może skutkować otrzymaniem oceny niedostatecznej lub „-”; zgromadzenie ustalonej z nauczycielem przedmiotu liczby „-” jest równoznaczne z otrzymaniem częściowej oceny niedostatecznej.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.4 JĘZYK HISZPAŃSKI**

Kryteria oceniania w klasyfikacji śródrocznej i rocznej na zajęciach języka hiszpańskiego w klasach VII-VIII:

Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem:

1. Ocena celująca:

Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, bez trudu rozumie przedstawione mu teksty użytkowe i informacyjne, oraz nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tych tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo - skutkowych.

2. Ocena bardzo dobra:

Uczeń bez trudu rozumie proste teksty informacyjne i użytkowe. Sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych oraz swobodnie rozumie ogólny sens adoptowanych tekstów.

3. Ocena dobra:

Uczeń rozumie ogólnie większość prostych tekstów informacyjnych i użytkowych, znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych.

4. Ocena dostateczna:

Uczeń rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów informacyjnych i użytkowych; znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych.

5. Ocena dopuszczająca:

Uczeń rozumie z pomocą nauczyciela tylko niektóre proste teksty informacyjne i użytkowe, znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym.

6. Ocena niedostateczna:

Uczeń rozumie bardzo nieliczne proste teksty informacyjne i użytkowe; sporadycznie znajduje znikomą ilość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym i informacyjnym; z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adoptowanych tekstów.

Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu:

1. Ocena celująca:

Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą; bez trudu rozumie prezentowane mu wypowiedzi hiszpańskojęzyczne, oraz nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tych wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo - skutkowych.

2. Ocena bardzo dobra:

Uczeń bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź hiszpańskojęzyczną wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe

elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu. Rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej); sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach; w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku hiszpańskim i właściwie na nie reaguje.

3. Ocena dobra:

Uczeń rozumie ogólnie większość wypowiedzi hiszpańskojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu; rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej); wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach; rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku hiszpańskim i właściwie na nie reaguje.

4. Ocena dostateczna:

Uczeń rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi hiszpańskojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu; rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej); wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach; rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku hiszpańskim i właściwie na nie reaguje.

5. Ocena dopuszczająca:

Uczeń rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi hiszpańskojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić; rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej); wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach; rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku hiszpańskim i właściwie na nie reaguje.

6. Ocena niedostateczna:

Uczeń rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi hiszpańskojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu; rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb; rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej); wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach; rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku hiszpańskim.

Uczeń dyslektyczny powinien mieć możliwość kilkukrotnego wysłuchania nagrania.

Kryteria oceny sprawności mówienia:

1. Ocena celująca:

Uczeń tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą; tworzy wypowiedzi ustne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, bogata znajomość struktur gramatycznych).

2. Ocena bardzo dobra:

Wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji, charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią, jest płynna. W zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji, w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja w pełnym zakresie.

3. Ocena dobra:

Wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji, wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem, wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela, zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie. Wypowiedź jest zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne usterki, w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek.

4. Ocena dostateczna:

Wypowiedź zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji; treść jest dość bogata; wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela; wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur; pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji; pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie.

5. Ocena dopuszczająca:

Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji; charakteryzuje ją uboga treść; wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela; wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur; pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie; w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie.

6. Ocena niedostateczna:

Cechą charakterystyczną wypowiedzi jest bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji; wypowiedź charakteryzuje bardzo uboga treść; w trakcie wypowiedzi brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela; wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu; pod względem fonetycznym wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie; nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat.

Kryteria oceny sprawności pisania:

1. Ocena celująca:

Uczeń tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą; tworzy wypowiedzi pisemne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, znajomość wielu struktur gramatycznych).

2. Ocena bardzo dobra:

Uczeń bezbłędnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze); jego wypowiedzi pisemne na zadany temat są bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne; bez żadnych trudności redaguje krótki i długi tekst użytkowy precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji; sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi; pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu.

3. Ocena dobra:

Uczeń bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze); pisze proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych; redaguje krótki tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji, pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie.

4. Ocena dostateczna:

Uczeń w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze); pisze proste wypowiedzi pisemne stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne; redaguje krótki tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji; pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur.

5. Ocena dopuszczająca:

Uczeń w sposób niepełny realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze); pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne; w sposób bardzo uproszczony redaguje krótki tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji; pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.

6. Ocena niedostateczna:

Uczeń pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać zawartych w ćwiczeniach poleceń (pisanie odtwórcze), z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, dnia sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat; próbuje pisać krótki tekst użytkowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych informacji; brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócają komunikację i świadczą o nieopanowaniu struktur.

Ocenie podlegają:

1. sprawdziany,
2. kartkówki,
3. odpowiedzi ustne,
4. praca podczas zajęć lekcyjnych,
5. aktywność podczas zajęć lekcyjnych,
6. zadania i projekty nieobowiązkowe,
7. zeszyt przedmiotowy ucznia,
8. osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
9. przygotowanie do lekcji.

Uwagi końcowe:

1. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 2 razy w półroczu. Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji. Wykorzystanie limitu nieprzygotowania jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej za każde kolejne nieprzygotowanie do zajęć lub brak zadania.
2. Sprawdzian obejmuje materiał z jednego działu (unidad), jest poprzedzony powtórzeniem oraz zapowiedziany przynajmniej tydzień przed ustaloną datą.
3. Uczeń może poprawić ocenę uzyskaną ze sprawdzianu w ustalonym terminie (możliwa jest tylko jedna próba poprawy) w ciągu 2 tygodni od oddania sprawdzianu.
4. Odpowiedzi ustne oraz kartkówki obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji. Kartkówki mogą być niezapowiedziane.

5. Aktywność podczas lekcji jest oceniana poprzez „+”. Zgromadzenie ustalonej z nauczycielem przedmiotu liczby „+” jest równoznaczne z otrzymaniem częściowej oceny bardzo dobrej.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.5 MUZYKA**

Przy ocenianiu postępów ucznia brany jest pod uwagę nie tylko rozwój umiejętności grania i śpiewania, ale przede wszystkim wkład pracy i zaangażowanie ucznia. Dlatego też aktywność na lekcji i poważne traktowanie przedmiotu jest sprawą pierwszorzędą. Osobną sprawą jest opanowanie wiedzy teoretycznej, która nie wymaga szczególnych uzdolnień w zakresie muzyki. Brane pod uwagę jest również wszelka aktywność pozalekcyjna uczniów, tj. udział w muzycznych kołach zainteresowań, konkursach wiedzy i przeglądach piosenki. To gwarantuje podniesienie oceny śródrocznej i rocznej o stopień wyżej.

Ocenie podlegają:

1. Śpiew – co najmniej 3 utwory w półroczu

- poprawność intonacyjna
- poprawność rytmiczna
- dykcja
- artykulacja
- poprawność oddechowa
- odpowiednia dynamika
- właściwe tempo utworu
- interpretacja wokalna
- znajomość tekstu

Kryteria oceniania śpiewu piosenek

Ocena	Wymagania – uczeń:
1 – niedostateczny	nie podchodzi do zadania
2 – dopuszczający	wykazuje trudności w poprawnym wykonaniu piosenki, śpiewa z tekstem przy pomocy nauczyciela, ma duże problemy z intonacją, rytmiką i oddechem lub zadanie wykonuje niechętnie
3 – dostateczny	stara się nie zaglądać do tekstu, śpiewa przy pomocy nauczyciela, ma niewielkie problemy z intonacją, rytmiką i oddechem, wykazuje minimalne zaangażowanie w zadanie
4 – dobry	utwór śpiewa z pamięci, poprawnie rytmicznie i oddechowo z niewielkimi trudnościami intonacyjnymi
5 – bardzo dobry	utwór śpiewa z pamięci, poprawnie rytmicznie, oddechowo i intonacyjnie, jest bardzo zaangażowany, śpiewa głośno i wyraźnie
6 - celujący	potrafi wyrazić własną interpretację piosenki i indywidualne doznania, potrafi przekazać czystość melodii i muzykalne wykonanie piosenki z zastosowaniem różnych środków wyrazu artystycznego, np. modulacja głosem, vibrato itp.

2. Gra na instrumencie – dzwonki chromatyczne, flet prosty, gitara lub instrument klawiszowy (2 lub 3 utwory w ciągu roku)

- poprawność melodyczna
- poprawność rytmiczna
- właściwe tempo gry
- dynamika
- płynność gry

Kryteria oceniania gry na instrumencie

Ocena	Wymagania – uczeń:
1 – niedostateczny	nie podchodzi do zadania
2 – dopuszczający	nieudolnie posługuje się instrumentem, gra wolno, niechętnie, z dużymi trudnościami, potrafi wykonać z podpowiedziami nauczyciela niewielki fragment partii instrumentalnej
3 – dostateczny	grając ma niewielkie problemy z poprawnością melodyczną i rytmiczną i tempem gry. Płynność gry pozostawia wiele do życzenia, ale uczeń wykazuje zaangażowanie w grze, gra poprawnie co najmniej połowę partii instrumentalnej
4 – dobry	potrafi poprawnie wykonać 75% partii instrumentalnej, z zachowaniem poprawności rytmicznej, melodycznej i umiarkowanym tempem gry. W razie potrzeby, przy niewielkiej podpowiedzi, kontynuuje grę
5 – bardzo dobry	potrafi wykonać zadany fragment melodii z zachowaniem wszelkiej poprawności przewidzianej dla gry na instrumencie, gra w tempie właściwym dla utworu, bez podpowiedzi nauczyciela
6 - celujący	potrafi bezbłędnie posługiwać się instrumentem, potrafi wyrazić własną interpretację melodii i indywidualne doznania, potrafi przekazać czystość melodii

3. Praca na lekcji

- zgodność odpowiedzi z poleceniami (przy pracy z tekstem lub filmem)
- wyczerpanie treści
- zaangażowanie i aktywność

4. Przygotowanie do zajęć (podręcznik, zeszyt)

- w półroczu bez konsekwencji można zgłosić 3 nieprzygotowania. Po uzyskaniu 3 nieprzygotowań uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

5. Notatki, systematyczność i staranność prowadzenia zeszytu przedmiotowego (sprawdzone raz w półroczu). Ocenia się:

- systematyczność prowadzenia (czy zawiera wszystkie tematy)
- czytelność
- wykonanie poleceń, np. wklejanie i uzupełnianie treści zdobytych na lekcji

6. Odpowiedzi pisemne (kartkówki, sprawdziany, karty pracy, testy wyboru)

- Kartkówka
 - może być niezapowiedziana
 - obejmuje zakres maksymalnie z dwóch ostatnich lekcji
 - nie podlega poprawie
- Sprawdzian
 - obejmuje 3-5 tematów
 - nie jest poprzedzony powtórzeniem, a jedynie zapowiedzią
 - można go poprawić w przeciągu dwóch tygodni
- karta pracy
 - co najmniej 1 w półroczu
 - obejmuje od kilku do kilkunastu tematów (głównie epok muzycznych, kompozytorów,

stylów muzycznych)

- obejmuje rozwiązanie zadań zamkniętych w postaci tabel, pytań wyboru, rozpoznawania instrumentów, twarzy muzyków, rozpoznawania melodii i ich kompozytorów po zapisie nutowym itp.
- sposób napisania, oceniania oraz poprawiania prac klasowych zawarty jest w regulaminie szkoły
- test wyboru
- składa się z pytań zamkniętych i odpowiedzi typu: a, b, c, d, gdzie tylko 1 odpowiedź jest poprawna
- punktacja zgodna z ogólnymi zasadami oceniania
- może być alternatywą dla karty pracy

7. Inne prace (słuchowiska, quizy...) – według ustalonej wcześniej punktacji i zgodnie z treściami nauczania
8. Prace dodatkowe – wykonane indywidualnie – za zgodność z poleceniem i wykonanie pracy spoza podstawy programowej uczeń otrzymuje ocenę celującą

Uwagi końcowe:

1. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i odrabianie prac domowych jest konieczne.
2. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek dowiedzieć się co było na lekcji i uzupełnić materiał nie dalej, niż w przeciągu dwóch tygodni od pojawienia się ucznia w szkole.
3. Za nieuzupełnione braki w terminie 2 tygodni od przyjścia ucznia do szkoły, nauczyciel ma prawo wstawić ocenę niedostateczną (w dzienniku adnotacja „bz” zamieniana jest na „1”)
4. Za trzy plusy z aktywności uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry, za 5 plusów ocenę celującą. Analogicznie za trzy minusy wynikające z braku przygotowania do zajęć lub braku aktywności – niedostateczny.
5. Przed każdą pracą pisemną nauczyciel informuje uczniów o zakresie materiału z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i przeprowadza powtórzenie wiadomości z danego materiału, jeśli rodzaj sprawdzianu tego wymaga.
6. Ponadto termin pracy odnotowywany jest w terminarzu dziennika z odpowiednim wyprzedzeniem.
7. Jeśli praca pisemna jest niesamodzielna, uczniowi odbierana jest praca i wstawiana ocena niedostateczna.
8. Szczególną wagę ma uczestnictwo w warsztatach muzycznych, na które uczniowie nie przynoszą zeszytów. Doskonalony jest wtedy śpiew, przeprowadzane ćwiczenia emisyjne i oddechowe, a uczniowie zapoznawani z nowym materiałem muzycznym, adekwatnym do omawianego wcześniej tematu. Nauczyciel może wstawić ocenę jak za każdą pracę na lekcji.
9. Ocena śródroczna i roczna wystawiona jest po przeanalizowaniu sytuacji indywidualnej ucznia. Może być podniesiona na skutek uczestnictwa w muzycznych zajęciach pozalekcyjnych lub obniżona na skutek nieuzupełnienia braków.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.6 PLASTYKA**

Zasady oceniania uczniów:

Podczas wystawiania ocen z przedmiotu nauczyciel zwraca uwagę przede wszystkim na:

1. Indywidualne predyspozycje dziecka, jego zdolności plastyczne, znajomość technik i odpowiednie wykorzystywanie ich, jak również znajomość wiadomości z historii sztuki, trafność obserwacji, pomysłowość (oryginalność), wrażliwość,
2. Jego indywidualny wkład pracy potrzebny do realizacji określonych zadań plastycznych,
3. Zaangażowanie ucznia w działania plastyczne i jego aktywny w nich udział,
4. Umiejętność formułowania problemów, wyciągania wniosków oraz poszukiwania własnych rozwiązań.
5. Podejmowanie przez ucznia dodatkowych zadań plastycznych, udział w konkursach plastycznych, włączanie się w życie artystyczne szkoły i środowiska,
6. W przypadku braku zdolności plastycznych i umiejętności wykonywania prac uczeń nie jest zwolniony z oceny. Jest zobowiązany wykonać ją na miarę swoich możliwości.
7. Przygotowanie ucznia do zajęć, (raz w półroczu uczeń ma prawo zgłosić nauczycielowi nieprzygotowanie do zajęć bez konsekwencji. O nie przygotowaniu uczeń informuje nauczyciela zaraz po wejściu do klasy. Zgłoszenia mogą dotyczyć: braku zeszytu, brak materiałów i pomocy plastycznych na lekcji, brak zaległej pracy.)
8. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i odrabianie zadań domowych.
9. Sprawdzone i ocenione sprawdziany, kartkówki nauczyciel oddaje uczniom, i obowiązkowo pokazuje rodzicom
10. Jeżeli z powodu braku materiałów plastycznych uczeń nie może wykonać swojej pracy na zajęciach, nauczyciel wyznacza inne (podobne) ćwiczenie dla ucznia na lekcji. W domu uczeń poprawia pracę w zadanej technice.
11. Nauczyciel ma prawo wyznaczenia dodatkowego kryterium dla określonej pracy. Jest to forma ustnej umowy klasy z nauczycielem.
12. Uczeń, który jest nieobecny na lekcji ma obowiązek dowiedzieć się jakie materiały i przybory należy przygotować na kolejną lekcję (np. blok, kredki, zeszyty, itp.)
13. Uczeń ma prawo poprawić ocenę – ze sprawdzianu, ale w porozumieniu i terminie ustalonym przez nauczyciela. Ocena poprawiona jest wpisana do dziennika obok oceny poprzedni (przyjmuje się zapis: 1/2)

Prace plastyczne oceniane są wg ustalonych zasad podanych przez nauczyciela na początku zajęć:

w szczególności prace ucznia oceniane są za:

- zgodność z tematem,
- bogactwo treści,
- pomysłowość, (oryginalność)
- wartości formalne (kompozycja, kolorystyka, właściwości tworzywa, techniki plastyczne),
- wrażliwość,
- estetyka

Obszary aktywności podlegające ocenie

1. Prace plastyczne
2. Odpowiedź ustna
3. Kartkówki, sprawdziany
4. Aktywność na lekcji
5. Zeszyt
6. Przygotowanie do lekcji
7. Przygotowanie prac na konkursy
8. Praca w grupie
9. Udział w zajęciach koła plastycznego

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Lp.	Narzędzie pomiaru/obserwacji	Co badają	Częstotliwość pomiaru/obserwacji
1.	Prace plastyczne	Umiejętność wykonywania prac plastycznych i wykorzystania wiedzy w praktyce	5– 8 w półroczu
2.	Odpowiedź ustna	Znajomość zagadnień i pojęć	2 razy w półroczu
3.	Kartkówki, sprawdziany	Znajomość zagadnień i pojęć	2 razy w półroczu
4.	Aktywność na lekcji	Zaangażowanie i twórczą postawę ucznia	na bieżąco
5.	Zeszyt	Systematyczność uczenia się, staranność i dokładność sporządzania notatek	na bieżąco
6.	Przygotowanie do lekcji	Posiadanie przez ucznia niezbędnych materiałów i przyborów, jego stosunek do przedmiotu	na bieżąco
7.	Przygotowanie prac na konkursy	Zaangażowanie i twórczą postawę ucznia	na bieżąco
8.	Praca w grupie	Umiejętność współpracy z innymi	2 razy w półroczu
9.	Udział w zajęciach koła plastycznego	Zainteresowanie przedmiotem	na bieżąco

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE**1. Ocena celująca (6)**

- uczeń przejawia zdolności plastyczne
- prace plastyczne ukazuje w sposób indywidualny, twórczy i samodzielnie rozwiązuje problemy plastyczne
- wykonuje dodatkowe zadania, prace, dekoracje
- zwiedza galerie sztuki, muzea i dokumentuje to
- jest laureatem konkursów plastycznych, wiedzy o sztuce
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i jest do nich zawsze przygotowany

2. Ocena bardzo dobra (5)

- uczeń poszukuje indywidualnych rozwiązań plastycznych

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności plastyczne określone programem nauczania i zaplanowane do opanowania na poziomie kl. IV, V, VI, VII
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami teoretycznymi, wykorzystując je w praktyce
- jest zawsze przygotowany do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy
- rozwija talent plastyczny

3. Ocena dobra (4)

- uczeń dobrze opanował umiejętności plastyczne i teoretyczne określone programem nauczania i zaplanowane do opanowania na poziomie kl. IV, V, VI, VII
- poprawnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną w praktyce
- przejawia aktywność na zajęciach i jest do nich przygotowany

4. Ocena dostateczna (3)

- uczeń wykazuje podstawową wiedzę w zakresie materiału przewidzianego programem nauczania i zaplanowane do opanowania na poziomie kl. IV, V, VI, VII
- jest mało aktywny na zajęciach i słabo do nich przygotowany
- nie wykazuje chęci do wykonywania prac i jest mało zainteresowany przedmiotem
- nie wykazuje chęci do poprawienia ocen

5. Ocena dopuszczająca (2)

- uczeń minimalnie opanował wiedzę w zakresie programu nauczania plastyki i zaplanowane do opanowania na poziomie kl. IV, V, VI, VII
- jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć i niechętnie wykonuje zalecane prace, objawia lekceważący stosunek do przedmiotu
- nie wykazuje chęci do poprawienia ocen

6. Ocena niedostateczna (1)

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym przedmiotu nauczania w danej klasie.
- braki w umiejętnościach i wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.
- nie jest w stanie rozwiązywać i wykonywać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- nie przygotowuje się do zajęć, a także nie uaktywnia się na nich.
- przeszkadza w prowadzeniu zajęć nauczycielowi i kolegom. Zagroza bezpieczeństwu.

Uwagi końcowe:

1. Uczeń ma na lekcji materiały niezbędne do wykonania pracy plastycznej i zeszyt przedmiotowy.
2. Każda praca plastyczna wykonana przez ucznia na lekcji jest oceniona pozytywnie.
3. Ocenę niedostateczną za pracę plastyczną uczeń otrzymuje tylko wtedy gdy jej nie odda do oceny.
4. Każdą pracę plastyczną uczeń wykonuje samodzielnie.
5. Ma prawo 2 razy w ciągu półrocza nie przygotować się do lekcji, o tym, że uczeń

jest nieprzygotowany do lekcji informuje nauczyciela na początku zajęć, w przeciwnym razie otrzyma ocenę niedostateczną.

- Brak materiałów do wykonania pracy plastycznej (gdy uczeń zgłasza nieprzygotowanie) nie zwalnia od pracy na lekcji. Uczeń ma obowiązek pracować na materiałach zastępczych.
- Gdy uczeń jest nieobecny na lekcji pracę plastyczną uzupełnia i oddaje do oceny w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
- Jeżeli uczeń z różnych przyczyn nie skończył swojej pracy na zajęciach to może to zrobić w domu i oddać pracę na kolejną lekcję w przeciwnym wypadku otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Za osiągnięcia w konkursach plastycznych od etapu rejonowego wzwyż uczeń otrzymuje ocenę częściową celującą.
- Obowiązkiem ucznia jest utrzymać porządek na stanowisku pracy i przestrzegać zasad bhp.
- Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia udostępniane są uczniowi i jego rodzicom.
- Ocena śródroczna i roczna wystawiona jest po przeanalizowaniu sytuacji indywidualnej ucznia. Może być podniesiona na skutek uczestnictwa w plastycznych zajęciach pozalekcyjnych lub obniżona na skutek nieuzupełnienia braków. Przy wystawianiu oceny rocznej brana jest pod uwagę ocena śródroczna.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.7 HISTORIA**

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości (wiedza przedmiotowa),
- umiejętności (posługiwanie się datami i faktami historycznymi, a także konieczność wyciągania z nich wniosków),
- postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy.

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Formy aktywności podlegające ocenie:

- **Odpowiedzi ustne** - co najmniej 1 w każdym półroczu, np. swobodna dłuższa wypowiedź na określony temat w oparciu o pojęcia, daty i fakty historyczne. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.
- **Wypowiedzi pisemne:**
 - kartkówki obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane (mają rangę odpowiedzi ustnej).
 - sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału (zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem).

Ocenie podlega:

- Wkład pracy w przyswajanie wiedzy na lekcji bieżącej (krótkie wypowiedzi, praca w grupach, udział w dyskusji) oceniane są za pomocą plusów zapisanych w dzienniku. Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi 3 plusy.
- Umiejętności doskonalone w domu - ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji (w przypadku prac ustnych), zgodność z poziomem wymagań. Za brak przygotowania do lekcji uczeń otrzymuje minus, trzy minusy to ocena niedostateczna.
- Samodzielnie opracowane prace dodatkowe oparte na innych źródłach niż podręcznik (plansze, rysunki, referaty, gazetki itp.) oceniane są celująco; bardzo dobry; dobry lub za pomocą plusów).
- Aktywność pozalekcyjna, udział w konkursach - ocena celująca.

Kryteria ocen:**Wypowiedzi ustne**

- Oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie terminologii historycznej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.
- **celujący** - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykazuje zainteresowania poszerzeniem wiedzy, prezentuje własne **przemyślenia i oceny, łączy wiadomości z różnych źródeł wiedzy**;
- **bardzo dobry** - odpowiedź jest trafna i wyczerpująca, zgodna z tematem, łączy fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych, stosuje chronologię i hierarchię treści w oparciu o biegłą umiejętność posługiwania się osią czasu - porównuje, wyjaśnia, wyciąga wnioski i dostrzega związki przyczynowo skutkowe, biegle posługuje się mapą, umiejętnie analizuje teksty źródłowe, posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo- politycznych;
- **dobry** - odpowiedź zasadniczo samodzielna, ale nie wyczerpująca w pełni dane zagadnienie, zawiera większość wymaganych treści, wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych oraz potrafi je wyjaśnić i ocenić, dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów, zna daty i potrafi je nanieść na oś czasu, potrafi posługiwać się mapą, bierze udział w dyskusji- uzasadnia swoje racje w sposób komunikatywny;
- **dostateczny** - odpowiedź odbywa się przy pomocy nauczyciela, uczeń zna ważniejsze fakty, daty, pojęcia i postacie historyczne jednak nie zawsze potrafi je prawidłowo zinterpretować, określa wiek wydarzenia, potrafi odczytać oś czasu, raczej rzadko korzysta z mapy;
- **dopuszczający** - wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych, jednak niezbyt precyzyjnie udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela, posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, podstawowe fakty historyczne wyjaśnia z pomocą nauczyciela oraz w oparciu o podręcznik i materiały ilustracyjne;
- **niedostateczny** - nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela nawet o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, posiada bardzo duże braki w wiadomościach koniecznych.

Prace pisemne

1. Nauczyciel oddaje sprawdziany w terminie dwóch tygodni.
2. Sprawdziany, z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą uczeń ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną. Ten sam sprawdzian można poprawiać tylko raz.
3. Uczeń nieobecny ma obowiązek napisania sprawdzianu lub zaliczenia go w formie odpowiedzi ustnej (sposób zaliczenia określa nauczyciel) w ciągu tygodnia od daty powrotu do szkoły.

Wymagania na poszczególne oceny:

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych umiejętności i treści wynikających z programu nauczania
- nie wyrażał woli poprawy uzyskanych ocen
- ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające dalszą naukę,
- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- notorycznie nie odrabia pracy domowej.

2. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych,
- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
- stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy,
- stara się czytać zagadnienia zawarte w podręczniku i wyróżnia fakty najistotniejsze,
- raczej odrabia zadania domowe.

7. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności- ocenia wydarzenie historyczne i opisuje z pomocą nauczyciela oraz pomocy dydaktycznych,
- zna podstawowe pojęcia historyczne,
- posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,
- próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,
- odczytuje wydarzenia z osi czasu,
- określa wiek zdarzenia i zna ważne daty,
- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,
- współpracuje z nauczycielem- stara się przychodzić na zajęcia wyrównawcze,
- wykazuje minimalną aktywność na lekcji,
- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy .

8. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenie historyczne,
- wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,
- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,
- dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,
- wykazuje się dużą znajomością dat,

- prawidłowo posługuje się osią czasu- nanosi daty, określa wiek itp.
- poprawnie posługuje się mapą,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,
- efektywnie współpracuje w zespole i dość aktywnie pracuje w grupie,
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

9. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii,
- sprawnie posługuje się wiadomościami łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,
- stosuje chronologię i hierarchię treści,
- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,
- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo- politycznych,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
- biegle posługuje się mapą,
- umiejętnie analizuje teksty źródłowe,
- umie bronić swoich poglądów, a także potrafi dochodzić do porozumienia w kwestiach spornych,
- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

10. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe, wykazuje zainteresowanie poszerzeniem wiedzy
- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.

Formy sprawdzania poziomu osiągnięć uczniów

1. Testy, sprawdziany – rozumiane jako samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzone podczas zajęć edukacyjnych i obejmujące określony materiał tematyczny (wg harmonogramu);

2. Kartkówki – rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów i obejmujące jeden zakres tematyczny;

- a) nie są zapowiadane;
- b) trwają nie dłużej niż 15 minut;
- c) nie podlegają poprawie;
- d) o pisaniu kartkówki przez ucznia w przypadku jego losowej nieobecności lub choroby decyduje nauczyciel;
- e) nie dopuszcza się możliwości sprawdzianu zaliczeniowego na koniec półrocza,

3. Wypowiedź ustna – raz w półroczu.

Aby zaliczyć półrocze uczeń powinien :

- mieć zaliczone wszystkie sprawdziany, które będą przeprowadzone w danym półroczu.
- uzyskać pozytywne oceny z kartkówek.
- mieć uzupełniony zeszyt przedmiotowy.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.8 PRZYRODA**

I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz częstotliwość ich występowania wraz z komentarzem.

- **Sprawdziany pisemne** – po zakończeniu każdego działu, zapowiedziane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową.
- **Kartkówki** – co najmniej raz w półroczu, najczęściej zapowiedziane przez nauczyciela.
- **Odpowiedzi ustne** – dłuższe wypowiedzi ucznia, podczas których uczeń może wykazać się wiedzą i umiejętnościami; co najmniej raz w półroczu.
- **Praca ucznia podczas zajęć** – oceniana jest za pomocą plusów i minusów oraz ocen, które są wpisywane na bieżąco do dziennika elektronicznego. Za każde trzy plusy uzyskane w tej kategorii uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą a za każde trzy minusy – ocenę niedostateczną. Gdy na koniec półrocza zgromadzone będą tylko dwa plusy lub w sytuacji, gdy uczeń otrzymał jeden plus na początku półrocza a kolejne dwa dopiero na koniec półrocza, zamienione będą one na ocenę dobrą, a przy jednym plusie – na dostateczną. Za efekty swojej pracy oraz poziom zaangażowania podczas lekcji uczeń może otrzymać każdą z ocen.
- **Aktywność ucznia na lekcjach** – oceniana jest w zakresie zaangażowania ucznia, jego wkładu pracy i rzetelności przy wykonywaniu zadań podczas lekcji, częstości jego wypowiedzi i poprawności merytorycznej, angażowania się w dodatkowe aktywności związane z przyrodą i własnym rozwojem; co najmniej raz w półroczu.
- **Zadania o charakterze praktycznym** – wykonywane co najmniej raz w roku, np. w formie prostych obliczeń matematycznych stosowanych w przyrodzie, pracy z mapą czy poznanymi przyrządami przyrodnika.
- **Osiągnięcia w konkursach** – wyniki w konkursach o tematyce przyrodniczej nagradzane są oceną celującą lub bardzo dobrą w zależności od rangi konkursu i miejsca, które zajął uczeń.

II. Zasady ustalenia oceny śródrocznej oraz rocznej.

- Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej brane są pod uwagę oceny ucznia według ich ważności – w pierwszej kolejności ze sprawdzianów, w dalszej kolejności z kartkówek oraz odpowiedzi ustnych, a następnie pozostałe oceny.
- Istotną rolę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej ma systematyczność pracy ucznia, jego pracowitość, aktywność i postawa a także postępy.
- Uczeń, który uzyskał tytuł laureata lub finalisty konkursu przyrodniczego o zasięgu co najmniej wojewódzkim otrzymuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

III. Ogólne kryteria ocen klasyfikacyjnych.

Uczeń otrzymuje ocenę:

celującą, gdy:

- samodzielnie i twórczo rozwija oraz prezentuje własne uzdolnienia i zainteresowania przyrodnicze
- systematycznie, efektywnie i z dużym zaangażowaniem pracuje podczas zajęć
- dostrzega i kreatywnie rozwiązuje problemy, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami do ich rozwiązywania, inicjuje rozwiązania rozważanych kwestii
- wypowiedzi ucznia są wyczerpujące, bezbłędne i wskazują na szczególne zainteresowania przedmiotem
- uczeń sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą przyrodniczą, nowym słownictwem
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, selekcjonuje i przetwarza zdobyte treści
- bierze aktywny udział w zajęciach dodatkowych z przyrody, działa na rzecz ochrony przyrody lub osiąga sukcesy w pozaszkolnych konkursach przyrodniczych

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą

bardzo dobrą, gdy:

- przejawia zainteresowania przedmiotem i przedstawia wiadomości przyrodnicze w sposób ciekawy oraz poprawny merytorycznie
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach
- formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie, odpowiedzi ucznia są wyczerpujące, bezbłędne, samodzielne
- sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, analizuje ich treść i interpretuje
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebieg procesów naturalnych w przyrodzie, logicznie argumentuje stanowisko
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania, projektuje i wykonuje doświadczenia, przewiduje ich wynik, sprawnie posługuje się poznanymi przyrządami, mapą, planem
- właściwie posługuje się poznanymi terminami przyrodniczymi, potrafi wyjaśnić ich znaczenie
- spełnia wymagania na ocenę dobrą

dobłą, gdy:

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach zdobywanych i rozwijanych na lekcjach, pracuje systematycznie
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody
- korzysta z różnych źródeł informacji
- rozpoznaje zachowania sprzyjające i zagrażające bezpieczeństwu ludzi i przyrody
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody posługując się terminologią przyrodniczą

dostateczną, gdy:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym
- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze
- rozpoznaje i ocenia postawy ludzi wobec środowiska przyrodniczego
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej w stopniu zadowalającym
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz potrafi je opisać
- samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności
- odpowiedzi ustne są niepełne z małymi błędami lub z pomocą nauczyciela
- pracuje niesystematycznie

dopuszczającą, gdy:

- zna niektóre poznawane na lekcjach przyrody terminy, zjawiska i procesy
- odpowiedzi ustne zawierają błędy lub wymagają pomocy nauczyciela
- potrafi z pomocą nauczyciela znaleźć informację w materiale źródłowym
- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym

niedostateczną, gdy:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności i wiedzy przyrodniczej
- na lekcjach nie przejawia aktywności poznawczej a na sprawdzianach i podczas innych aktywności nie potrafi wykazać się wiedzą i umiejętnościami przyrodniczymi zawartymi w wymaganiach podstawy programowej.

IV. Nieprzygotowanie ucznia do lekcji.

- Nieprzygotowanie obejmuje brak gotowości ucznia do odpowiedzi z ostatnich trzech lekcji, brak pracy zadanej na wcześniejszej lekcji a także brak zeszytu, brak podręcznika, brak podstawowych przyborów piśmiennych niezbędnych na lekcji przyrody.
- W każdym półroczu uczeń ma prawo dwa razy zgłosić swoje nieprzygotowanie do odpowiedzi z poprzednich lekcji bez ponoszenia konsekwencji (nie dotyczy zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów i kartkówek).
- Brak zeszytu i podręcznika do przyrody oraz podstawowych przyborów piśmiennych uczeń powinien zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. W takiej sytuacji uczeń powinien samodzielnie zadbać o pożyczenie długopisu oraz przygotowanie kartki lub notatnika, które mogą okazjonalnie zastąpić zeszyt do przyrody.
- Brak pracy domowej uczeń powinien zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji, wówczas otrzymuje minus. Za każde trzy minusy uzyskane w tej kategorii uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

V. Poprawa sprawdzianów i inne postanowienia.

- Uczeń może przystąpić do poprawy oceny ze sprawdzianu lub kartkówki, w terminie uzgodnionym z nauczycielem, zazwyczaj wspólnym dla wszystkich uczniów danej klasy. Ocena z poprawy, jeżeli jest wyższa, zostaje wpisana obok oceny uzyskanej w pierwszym terminie. Jeżeli ocena z poprawy jest taka sama jak ze sprawdzianu lub niższa, wówczas do oceny ze sprawdzianu dopisany jest tylko komentarz o terminie poprawy i uzyskanej ocenie z poprawy.
- Uczeń powinien mieć na zajęciach komplet niezbędnych pomocy do nauki, z których może i powinien korzystać na lekcjach przyrody. Możliwość korzystania z podręcznika i zeszytu przedmiotowego nie dotyczy czasu przeznaczonego na sprawdziany i kartkówki.
- Uczeń ma obowiązek prowadzić estetycznie zeszyt przedmiotowy, zapisując poszczególne tematy lekcji oraz notatki zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.9 GEOGRAFIA**

VI. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz częstotliwość ich występowania wraz z komentarzem.

- **Sprawdziany pisemne** – po zakończeniu każdego działu, zapowiedziane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową.
- **Kartkówki** – co najmniej raz w półroczu, najczęściej zapowiedziane przez nauczyciela.
- **Odpowiedzi ustne** – dłuższe wypowiedzi ucznia, podczas których uczeń może wykazać się wiedzą i umiejętnościami; co najmniej raz w półroczu.
- **Praca ucznia podczas zajęć** – oceniana jest za pomocą plusów i minusów oraz ocen, które są wpisywane na bieżąco do dziennika elektronicznego. Za każde trzy plusy uzyskane w tej kategorii uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą a za każde trzy minusy – ocenę niedostateczną. Gdy na koniec półrocza zgromadzone będą tylko dwa plusy lub w sytuacji, gdy uczeń otrzymał jeden plus na początku półrocza a kolejne dwa dopiero na koniec półrocza, zamienione będą one na ocenę dobrą, a przy jednym plusie – na dostateczną. Za efekty swojej pracy oraz poziom zaangażowania podczas lekcji uczeń może otrzymać każdą z ocen.
- **Aktywność ucznia na lekcjach** – oceniana jest w zakresie zaangażowania ucznia, jego wkładu pracy i rzetelności przy wykonywaniu zadań podczas lekcji, częstości jego wypowiedzi i poprawności merytorycznej, angażowania się w dodatkowe aktywności związane z nauką geografii i dalszym własnym rozwojem; co najmniej raz w półroczu.
- **Zadania o charakterze praktycznym** – wykonywane co najmniej raz w roku, np. w formie obliczeń matematycznych stosowanych w geografii lub dotyczące pracy z mapą, wykresami, danymi statystycznymi.
- **Osiągnięcia w konkursach** – wyniki w konkursach o tematyce geograficznej nagradzane są oceną celującą lub bardzo dobrą w zależności od rangi konkursu i miejsca, które zajął uczeń.

VII. Zasady ustalenia oceny śródrocznej oraz rocznej.

- Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej brane są pod uwagę oceny ucznia według ich ważności – w pierwszej kolejności ze sprawdzianów, w dalszej kolejności z kartkówek oraz odpowiedzi ustnych, a następnie pozostałe oceny.
- Istotną rolę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej ma systematyczność pracy ucznia, jego pracowitość, aktywność i postawa a także postępy.
- Uczeń, który uzyskał tytuł laureata lub finalisty konkursu geograficznego o zasięgu co najmniej wojewódzkim otrzymuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

VIII. Ogólne kryteria ocen klasyfikacyjnych.

Uczeń otrzymuje ocenę:

celującą, gdy:

- samodzielnie i twórczo rozwija oraz prezentuje własne uzdolnienia i zainteresowania geograficzne a ich efekty prezentuje w różnych formach
- systematycznie, efektywnie i z dużym zaangażowaniem pracuje podczas zajęć
- dostrzega i kreatywnie rozwiązuje problemy, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami do ich rozwiązywania, inicjuje rozwiązania rozważanych kwestii
- wypowiedzi ucznia są wyczerpujące, bezbłędne, z uwzględnieniem języka przedmiotowego i wskazują na szczególne zainteresowania przedmiotem
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, sprawnie selekcjonuje i przetwarza zdobyte treści
- osiąga sukcesy w pozaszkolnych konkursach geograficznych
- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą

bardzo dobrą, gdy:

- przejawia zainteresowania przedmiotem i prezentuje wiedzę w sposób ciekawy oraz poprawny merytorycznie
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach
- formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie, odpowiedzi ucznia są wyczerpujące, bezbłędne
- sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, analizuje ich treść i interpretuje
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych i wyciągać wnioski, wyjaśniać i oceniać przebieg oraz konsekwencje zjawisk i procesów przyrodniczych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych
- dostrzega prawidłowości rządzące środowiskiem przyrodniczym, życiem i działalnością człowieka, stosuje je do interpretacji zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych
- łączy wiedzę z różnych przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań geograficznych

dobrą, gdy:

- posługuje się ze zrozumieniem poznaną terminologią geograficzną
- w stopniu dobrym korzysta z różnych źródeł wiedzy geograficznej, czyta je ze zrozumieniem, analizuje ich treść, dokonuje poprawnych interpretacji
- potrafi wykazać zróżnicowanie przestrzenne warunków środowiska przyrodniczego i działalności człowieka na Ziemi oraz podejmuje próbę określenia głównych przyczyn i skutków tego zróżnicowania
- potrafi samodzielnie wykonać typowe obliczenia matematyczne stosowane w geografii
- dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe
- w odpowiedziach uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedzi te nie wyczerpują omawianych zagadnień
- potrafi wartościować działalność człowieka w środowisku i oceniać jej skutki
- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym określone podstawą programową

dostateczną, gdy:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym
- poprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy geograficznej
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiedzę do rozwiązywania sytuacji problemowych
- samodzielnie i w grupie rozwiązuje nieskomplikowane zadania (m.in. proste obliczenia matematyczne stosowane w geografii)
- odpowiedź ustna odbywa się przy ukierunkowaniu ze strony nauczyciela lub jest niepełna i częściowo z błędami rzeczowymi oraz językowymi
- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone podstawą programową
- pracuje niesystematycznie

dopuszczającą, gdy:

- zna niektóre poznawane na lekcjach geografii terminy, zjawiska i procesy
- udzielając odpowiedzi korzysta z pomocy nauczyciela
- samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, jednak najczęściej praca ucznia jest odtwórcza, powierzchowna, z błędami
- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym

niedostateczną, gdy:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności i wiedzy geograficznej
- zaległości uniemożliwiają uczniowi dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu

- na lekcjach nie przejawia aktywności poznawczej a na sprawdzianach i podczas innych aktywności nie potrafi wykazać się wiedzą i umiejętnościami zawartymi w wymaganiach podstawy programowej na danym etapie nauki.

IX. Nieprzygotowanie ucznia do lekcji.

- Nieprzygotowanie obejmuje brak gotowości ucznia do odpowiedzi z ostatnich trzech lekcji, brak pracy zadanej na wcześniejszej lekcji a także brak zeszytu, brak podręcznika, brak podstawowych przyborów piśmiennych niezbędnych na lekcji.
- W każdym półroczu uczeń ma prawo dwa razy zgłosić swoje nieprzygotowanie do odpowiedzi z poprzednich lekcji bez ponoszenia konsekwencji (nie dotyczy zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów i kartkówek).
- Brak zeszytu i podręcznika do geografii oraz podstawowych przyborów piśmiennych uczeń powinien zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. W takiej sytuacji uczeń powinien samodzielnie zadbać o pożyczenie długopisu oraz przygotowanie kartki lub notatnika, które mogą okazjonalnie zastąpić zeszyt do geografii.
- Brak pracy domowej uczeń powinien zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji, wówczas otrzymuje minus. Za każde trzy minusy uzyskane w tej kategorii uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

X. Poprawa prac pisemnych. Inne postanowienia.

- Uczeń może przystąpić do poprawy oceny ze sprawdzianu lub kartkówki, w terminie uzgodnionym z nauczycielem, zazwyczaj wspólnym dla wszystkich uczniów danej klasy. Ocena z poprawy, jeżeli jest wyższa, zostaje wpisana obok oceny uzyskanej w pierwszym terminie. Jeżeli ocena z poprawy jest taka sama jak ze sprawdzianu lub niższa, wówczas do oceny ze sprawdzianu dopisany jest tylko komentarz o terminie poprawy i uzyskanej ocenie z poprawy.
- Uczeń powinien mieć na zajęciach komplet niezbędnych pomocy do nauki, z których może i powinien korzystać na lekcjach geografii. Możliwość korzystania z podręcznika i zeszytu przedmiotowego nie dotyczy czasu przeznaczonego na sprawdziany i kartkówki.
- Uczeń ma obowiązek prowadzić estetycznie zeszyt przedmiotowy, zapisując poszczególne tematy lekcji oraz notatki zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.10 BIOLOGIA**

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości i umiejętności wg podstawy programowej nauczania biologii w szkole podstawowej
- zaangażowanie w proces uczenia się
- pilność, systematyczność i rzetelność
- umiejętność dokumentowania wyników pracy
- umiejętność dokonywania samokontroli i samooceny

Metody sprawdzania osiągnięć uczniów

- obserwacja postawy i aktywności ucznia
- kontrola ustna
- kontrola pisemna
- sprawdzian umiejętności praktycznych

Elementy wchodzące w zakres oceny

- przygotowanie do zajęć
- odpowiedzi ustne
- zaangażowanie w pracę podczas zajęć
- krótkie sprawdziany pisemne – kartkówki
- testy podsumowujące wiadomości z działu
- wykonywane schematy
- projekty
- referaty
- prezentacje multimedialne
- plakaty
- zaangażowanie w prace pozalekcyjne – konkursy, zajęcia dodatkowe.

Ogólne cele ocenienia:

- Informacja zwrotna dla ucznia o poziomie jego wiadomości i umiejętności
- Informacja dla rodzica/opiekuna o osiągnięciach dziecka
- Informacja dla nauczyciela o postępach ucznia – poziomie opanowania wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej

Wymagania ogólne na poszczególne oceny:**1. Ocena: celujący** – otrzymuje uczeń, który:

- jest zawsze przygotowany do lekcji
- w pełni opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej
- zajął znaczące miejsce w konkursie lub olimpiadzie
- proponuje rozwiązania nietypowe
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych
- wyróżnia się szczególnym zainteresowaniem przedmiotem i aktywnością
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach

2. Ocena: bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem
- odpowiedzi są wyczerpujące
- odpowiedzi ustne formułuje prawidłowo i w pełni samodzielnie
- na zajęciach wyróżnia się aktywnością
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji
- umie posługiwać się samodzielnie różnymi przyrządami, prawidłowo dokonywać obserwacji
- potrafi samodzielnie zaplanować i wykonać doświadczenia przyrodnicze
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach

3. Ocena: dobry – otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- odpowiedzi ucznia są zasadniczo samodzielne, zawierają większość wymaganych treści
- poprawnie wykorzystuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania problemów
- potrafi korzystać różnych źródeł informacji
- umie wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste doświadczenie przyrodnicze

4. Ocena: dostateczny – otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- zna najważniejsze fakty i z pomocą nauczyciela potrafi je zinterpretować
- odpowiedzi odbywają się przy podpowiedziach i pomocy nauczyciela
- poprawnie stosuje umiejętności i wiadomości do rozwiązywania z pomocą nauczyciela typowych zadań i problemów
- potrafi z pomocą nauczyciela korzystać z dostępnych źródeł wiedzy

5. Ocena: dopuszczający – otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności programowych
- podczas odpowiedzi popełnia liczne błędy
- zna jedynie podstawowe fakty i potrafi je zaprezentować przy pomocy nauczyciela
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności

6. Ocena: niedostateczny – otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego procesu kształcenia
- nie potrafi rozwiązywać prostych problemów nawet z pomocą nauczyciela
- uczeń nie podejmuje trudu wykazania się wiedzą i umiejętnościami

Zasady obowiązujące w ocenianiu

- nauczyciel ocenia przygotowanie do lekcji - uczeń przygotowany do zajęć lekcyjnych powinien posiadać zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, podręcznik, długopis, ołówek, gumkę.
- uczeń powinien powtórzyć bieżący materiał w oparciu o notatki z lekcji i wiadomości w podręczniku, w ten sposób przygotowuje się do każdej lekcji
- uczeń może dwukrotnie w trakcie półrocza zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, każde kolejne nieprzygotowanie to otrzymanie oceny niedostatecznej
- jeżeli uczeń nie zgłosi przed lekcją nieprzygotowania otrzymuje ocenę niedostateczną
- uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległe notatki z lekcji
- uczeń nieobecny dłużej niż 3 dni, ma tydzień na uzupełnienie zaległości
- za aktywne uczestnictwo w zajęciach uczeń może otrzymać + lub ocenę bardzo dobry, natomiast za odmowę pracy na lekcji – lub ocenę niedostateczną. Pięć + to ocena bardzo dobra, a trzy - niedostateczna
- odpowiedź ustna obejmuje zakres ostatniej lekcji
- kartkówki niezapowiedziane obejmują ostatnią lekcję, pozostałe są zapowiedziane
- oceny z kartkówek nie podlegają poprawie
- uczniowie są informowani o terminie sprawdzianu z tygodniowym wyprzedzeniem
- uczniowie są zapoznawani z wynikami sprawdzianów – oceny niedostateczne i dopuszczające uczniowie poprawiają w okresie dwóch tygodni
- podczas oceniania uwzględniane są możliwości intelektualne ucznia –orzeczenia i opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej
- oceny na półrocze i na koniec roku szkolnego są wystawiane na podstawie ocen cząstkowych i nie są średnia arytmetyczna tych ocen
- uczestnicy konkursu biologicznego, którzy przeszli pozytywnie pierwszy jego etap otrzymują cząstkową ocenę celującą

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.11 FIZYKA**

Cele edukacyjne:

- obserwowanie i opisywanie zjawisk fizycznych ;
- posługiwanie się metodami badawczymi typowymi dla fizyki;
- wykonywanie pomiarów, wyciąganie i formułowanie wniosków oraz opisywanie ich za pomocą terminologii i symboliki fizycznej
- opisywanie zjawisk fizycznych i rozwiązywanie problemów fizycznych z zastosowaniem znanych obliczeń matematycznych;
- posługiwanie się technologią informacyjną do zbierania danych doświadczalnych, oraz ich przetwarzanie;
- stosowanie poznanych praw do wyjaśniania zjawisk;
- wykonywanie i wykorzystywanie tablic i wykresów wraz z rachunkiem błędów;

Oceniane obszary aktywności uczniowskiej

1. prace klasowe,
2. kartkówki,
3. odpowiedzi ustne,
4. praca samodzielna na lekcji,
5. aktywność i zaangażowanie w czasie lekcji,
6. systematyczność i pilność w przygotowaniu do lekcji,
7. współpraca w grupie i zespole,
8. osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
9. prace projektowe,
10. inne formy kontroli ustalone przez nauczyciela i uzgodnione z uczniami

Kryteria oceniania

Dokonując oceny osiągnięć ucznia, należy wziąć pod uwagę, w jakim stopniu uczeń:

- opanował wiadomości zawarte w podstawie programowej,
- stosuje pojęcia fizyczne do opisu zjawisk,
- zna symbole, jednostki fizyczne układu "SI" i potrafi je przeliczać,
- zna wzory fizyczne i stosuje je do rozwiązywania zadań o odpowiednim stopniu trudności,
- samodzielnie wykonuje pomiary,
- samodzielnie wykonuje doświadczenia fizyczne,
- potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo - skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów.

Oceniając ucznia, należy wziąć również pod uwagę jego postawę, a więc:

- systematyczność,
- pilność,
- przygotowanie do lekcji (posiadanie podręcznika, zeszytu, zadania domowego),
- pracę w grupie,
- odpowiedzialność za podjęte działania,
- udział w konkursach.

Sposoby oceniania

1. Oceny wspomagające:

- 5 plusów – bardzo dobry,
 - 3 minusy – niedostateczny.
2. Kartkówki są zapowiadane - obejmują materiał z 3 ostatnich tematów lekcyjnych i można je poprawić jeśli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną.
 3. Odpowiedzi ustne obejmują tematy z 3 ostatnich lekcji.
 4. Przygotowanie do lekcji sprawdzane i oceniane jest na bieżąco.
 5. Ocenia się także: aktywność, pracę samodzielną, w grupie oraz dodatkową.
 6. Uczeń może zgłosić 3 nieprzygotowania do lekcji, zaś kolejne skutkuje oceną niedostateczną.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.12 CHEMIA**

Cele edukacyjne

- pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- opisywanie właściwości substancji i wyjaśnianie przebieg prostych procesów chemicznych,
- wskazywanie związków właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne,
- wykonywanie obliczeń dotyczących praw chemicznych,
- bezpieczne posługiwanie się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi,
- projektowanie prostych eksperymentów,
- przeprowadzanie prostych doświadczeń chemicznych według instrukcji,
- rejestrowanie ich wyników w różnej formie,
- formułowanie obserwacji, wniosków oraz wyjaśnień, stosując poprawną terminologię.

Oceniane obszary aktywności uczniowskiej

1. prace klasowe,
2. kartkówki,
3. odpowiedzi ustne,
4. praca samodzielna na lekcji,
5. aktywność i zaangażowanie w czasie lekcji,
6. systematyczność i pilność w przygotowaniu do lekcji,
7. współpraca w grupie i zespole, osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
8. prace projektowe,
9. inne formy kontroli ustalone przez nauczyciela i uzgodnione z uczniami.

Kryteria oceniania

Dokonując oceny osiągnięć ucznia, należy wziąć pod uwagę, w jakim stopniu uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań,
- wykazuje się samodzielnością,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i zestawień,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł wiadomości,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne, potrafi pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo - skutkowych, wykorzystując
- wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów

Oceniając ucznia, należy wziąć również pod uwagę jego postawę, a więc:

- systematyczność,
- pilność,
- przygotowanie do lekcji (posiadanie podręcznika, zeszytu, zadania domowego),
- pracę w grupie,
- odpowiedzialność za podjęte działania,
- udział w konkursach.

Sposoby oceniania

1. Ocenę wspomagającą:

- 5 plusów – bardzo dobry,
- 3 minusy – niedostateczny.

2. Kartkówki są zapowiadane - obejmują materiał z 3 ostatnich tematów lekcyjnych i można je poprawić jeśli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną.
3. Odpowiedzi ustne obejmują tematy z 3 ostatnich lekcji.
4. Przygotowanie do lekcji sprawdzane i oceniane jest na bieżąco.
5. Ocenia się także: aktywność, pracę samodzielną, w grupie oraz dodatkową.
6. Uczeń może zgłosić 3 nieprzygotowania do lekcji, zaś kolejne skutkuje oceną niedostateczną.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.13 MATEMATYKA**

Cele edukacyjne

1. Przyswajanie podstawowych pojęć i umiejętności matematycznych znajdujących zastosowanie w najprostszych sytuacjach praktycznych, a w szczególności opanowanie:
 - sprawnego wykonywania obliczeń na liczbach naturalnych, całkowitych, ułamkach zwykłych i dziesiętnych,
 - umiejętności rozwiązywania zadań prowadzących do obliczeń arytmetycznych, użycia wzoru lub równania I stopnia z jedną niewiadomą,
 - umiejętności wykorzystania najprostszych pojęć geometrii w sytuacjach praktycznych,
 - rozwój wyobraźni przestrzennej,
 - wprowadzenie do gromadzenia danych, ich porządkowania i tworzenia ich prostych prezentacji w formie graficznej,
2. Wyrobienie nawyku obserwacji, eksperymentowania, samodzielnego poszukiwania i zdobywania informacji.

Obszary aktywności uczniowskiej

1. prace klasowe,
2. kartkówki,
3. odpowiedzi ustne,
5. praca samodzielna na lekcji,
6. aktywność i zaangażowanie w czasie lekcji,
7. systematyczność i pilność w przygotowaniu do lekcji,
8. współpraca w grupie i zespole,
9. osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
10. prace projektowe
11. inne formy kontroli ustalone przez nauczyciela i uzgodnione z uczniami,
12. nieobowiązkowe działania dodatkowe, będące samodzielną inicjatywą uczniowską poszerzania wiadomości i umiejętności.

Kryteria oceniania

Dokonując oceny osiągnięć ucznia, należy wziąć pod uwagę, w jakim stopniu uczeń:

- rozumie pojęcia związane z danym zagadnieniem, potrafi podać przykłady, zna definicje oraz prawa działań,
- zna podstawowe algorytmy postępowania przy rozwiązywaniu zadań typowych,
- umie rozwiązywać zadania o znacznym stopniu trudności,
- opanował treści nauczania przewidziane do realizacji w czasie I półrocza czy roku,
- umie posługiwać się językiem matematycznym, używać symboli matematycznych,
- używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.
- umie stosować wiadomości i umiejętności z matematyki do rozwiązywania problemów z różnych dziedzin.
- dobiera model matematyczny do prostej sytuacji oraz buduje go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.
- wykorzystuje technologie informatyczną do rozwiązywania problemów, prezentacji poznanych treści.

Oceniając ucznia, należy wziąć również pod uwagę jego aktywne uczestnictwo w procesie lekcyjnym, w pracy pozalekcyjnej, umiejętność pracy w grupie, udział w konkursach matematycznych. Uczeń, uzyskując daną pozytywną ocenę, spełnia wymogi tej oceny i ocen od niej niższych. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na stopień dopuszczający.

Sposoby oceniania

1. Oceny wspomagające:
 - 5 plusów – bardzo dobry,
 - 3 minusy – niedostateczny.

Sposoby sprawdzania

1. Prace klasowe z jednego działu są obowiązkowe:
 - ich termin jest ustalany z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - jeżeli uczeń opuścił ją z przyczyn losowych, powinien ją napisać po tygodniu od powrotu do szkoły,
 - uczeń może poprawić ocenę niedostateczną lub dopuszczającą w terminie uzgodnionym z nauczycielem,
 - ocena z pracy poprawkowej wystawiana jest według tych samych kryteriów i wpisywana jest do dziennika.
2. Kartkówki są nie zapowiadane - obejmują materiał z ostatnich lekcji.
3. Odpowiedzi ustne obejmują tematy z 3 ostatnich lekcji.
4. Przygotowanie do lekcji sprawdzane i oceniane jest na bieżąco.
5. Ocenia się także: aktywność, pracę samodzielną, w grupie oraz dodatkową.
6. Uczeń może zgłosić 3 nieprzygotowania do lekcji, zaś kolejne skutkuje oceną niedostateczną.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.14 TECHNIKA**

Obszary aktywności uczniowskiej:

- prace klasowe,
- kartkówki,
- praca samodzielna na lekcji,
- aktywność i zaangażowanie w czasie lekcji,
- współpraca w grupie i zespole,
- osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- prace projektowe
- nieobowiązkowe działania dodatkowe, będące samodzielną inicjatywą uczniowską poszerzania wiadomości i umiejętności.

Szczegółowe kryteria ocen:

1. **Ocena celująca** - ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę objętą programem nauczania oraz wykazuje nietypowe rozwiązania prac i zadań. Osiąga sukcesy w konkursach międzyszkolnych i szkolnych.
2. **Ocena bardzo dobra** - ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe oraz potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów, zadań w nowych sytuacjach. Potrafi zaplanować i bezpiecznie przeprowadzić doświadczenie.
3. **Ocena dobra** – ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w dużym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone programem oraz poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych problemów, zadań. Potrafi wykonać bezpiecznie zaplanowane doświadczenie. Prawidłowo posługuje się narzędziami, przyborami.
4. **Ocena dostateczna** – ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem. Potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania typowych zadań z pomocą nauczyciela. Potrafi wykonać proste doświadczenie. Zna podstawowe nazwy narzędzi.
5. **Ocena dopuszczająca**– ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w niepełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone programem. Rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymienia nazwy narzędzi.
6. **Ocena niedostateczna** – ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności przewidzianych wymaganiami edukacyjnymi na stopień dopuszczający, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.15 INFORMATYKA**

Obszary rozwijania kompetencji uczniów podlegające ocenie:

1. Analizowanie problemów, ich algorytmizacja i programowanie. Uczniowie powinni analizować i rozwiązywać problemy w sposób logiczny, umożliwiający ich zalgorytmizowanie oraz oprogramowanie z wykorzystaniem środowiska programowania wizualnego, a w starszych klasach również języka skryptowego.
2. Radzenie sobie z używaniem na lekcjach komputerów i oprogramowania przystosowanym do możliwości ucznia. Uczniowie powinni sprawnie komunikować się z komputerem za pomocą ikon, przycisków, menu i okien dialogowych, posługiwać się paskami narzędzi, odczytywać i prawidłowo interpretować znaczenie komunikatów wysyłanych przez programy, ale przede wszystkim tworzyć dokumenty, a następnie zapisywać je, drukować lub prezentować.
3. Wykonywanie za pomocą komputera konkretnych zadań powiązanych z nauką w szkole. Uczniowie powinni w trakcie lekcji wykonywać za pomocą komputera prace i przedstawiać ich wyniki w postaci wydrukowanego tekstu, prezentacji, grafiki, arkusza, procedury. Rozwiązywać problemy i podejmować decyzje z wykorzystaniem komputera.
4. Wykorzystywanie komputera do nauki, rozwijania zainteresowań i poszerzania wiedzy. Uczniowie powinni umieć posługiwać się programami multimedialnymi, edukacyjnymi oraz korzystać z zasobów Internetu. Powinni także poznać typowe aplikacje wspomagające zarówno uczenie się, jak i prezentowanie wiadomości.
5. Umiejętność wyszukiwania informacji. Uczniowie powinni zdobywać i porządkować potrzebne informacje z różnych źródeł, przekształcać te informacje na użyteczne wiadomości i umiejętności, przedstawiać informacje w zrozumiałej formie.
6. Przestrzeganie prawa i zasad współżycia, również w świecie wirtualnym. Obejmuje to w szczególności świadome stosowanie zasad korzystania z oprogramowania, przestrzeganie praw autorskich, podporządkowanie się netykiecie, czyli zasadom zachowania się w sieci, uświadamianie sobie zagrożeń związanych z szybkim rozwojem technologii informacyjnej.

Kryteria ocen klasyfikacyjnych w klasach IV-VIII

1. **Ocena celująca (6)** – uczeń opanował wszystkie treści wymagane przez podstawę programową; wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wszystkie zadania z lekcji oraz dostarczone przez nauczyciela trudniejsze zadania dodatkowe; jest aktywny i pracuje systematycznie; w konkursach informatycznych przechodzi poza etap szkolny; w razie potrzeby pomaga nauczycielowi (np. przygotowuje potrzebne na lekcję materiały pomocnicze, pomaga kolegom w pracy).
2. **Ocena bardzo dobra (5)** – uczeń wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wszystkie zadania z lekcji; jest aktywny i pracuje systematycznie; posiada wiadomości i umiejętności wymienione w podstawie programowej.
3. **Ocena dobra (4)** – uczeń wykonuje samodzielnie i niemal bezbłędnie łatwiejsze oraz niektóre trudniejsze zadania z lekcji; pracuje systematycznie i wykazuje postępy; posiada wiadomości i umiejętności wymienione w podstawie programowej.

4. **Ocena dostateczna (3)** – uczeń wykonuje łatwe zadania z lekcji, czasem z niewielką pomocą, przeważnie je kończy; stara się pracować systematycznie i wykazuje postępy; posiada większą część wiadomości i umiejętności wymienionych w podstawie programowej.
5. **Ocena dopuszczająca (2)** – uczeń czasami wykonuje łatwe zadania z lekcji, niektórych zadań nie kończy; posiada tylko część wiadomości i umiejętności wymienionych w podstawie programowej, jednak brak systematyczności nie przekreśla możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy informatycznej oraz odpowiednich umiejętności w toku dalszej nauki.
6. **Ocena niedostateczna (1)** – uczeń przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych zadań z lekcji, nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym określonym przez podstawę programową, nie wykazał chęci do uzupełnienia i wyrównania braków, a zaległości uniemożliwiają mu dalsze rozwijanie kompetencji informatycznych, nie wykonywał żadnej aktywności na zajęciach.

Ocenie podlegają:

1. Zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji – ocenie podlegać będzie przede wszystkim zgodność efektu pracy ucznia nad zadaniami i ćwiczeniami z postawionym problemem (np. czy funkcja utworzona przez ucznia daje właściwy wynik), mniejsze znaczenie ma sposób rozwiązania
2. Praca na lekcji – ocenie podlegać będzie sposób pracy, aktywność przestrzeganie regulaminu pracowni.
3. Odpowiedzi ustne, udział w dyskusjach.
4. Sprawdziany – mogą mieć formę testu, bądź pracy na komputerze
5. Referaty, opracowania, projekty.
6. Przygotowanie do lekcji – oceniane będą pomysły i materiały przygotowane do pracy na lekcji.
7. Udział w konkursach - nieobowiązkowa forma aktywności; przejście do kolejnych etapów powinno odpowiednio podwyższyć ocenę końcową.

Uwagi końcowe:

- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 1 razy w ciągu półrocza. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje otrzymaniem częściowej oceny niedostatecznej. Nieprzygotowanie do lekcji obejmuje: brak pracy domowej, brak materiałów do pracy lub nieznanomość obowiązującego materiału. Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji.
- Sprawdzian obejmuje materiał z jednego działu, jest poprzedzony powtórzeniem i zapowiedziany przynajmniej tydzień przed ustaloną datą.
- Uczeń może poprawić ocenę uzyskaną ze sprawdzianu w ustalonym terminie w ciągu 2 tygodni od oddania sprawdzianu.
- Odpowiedzi ustne oraz kartkówki obejmują materiał maksymalnie z 3 ostatnich lekcji. Kartkówki mogą być niezapowiedziane.
- Brak aktywności i pracy na lekcji może skutkować otrzymaniem oceny niedostatecznej.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.16 WYCHOWANIE FIZYCZNE**

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - Systematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach z wychowania fizycznego oraz jest zawsze przygotowany do lekcji (posiada wymagany strój sportowy).
 - Jest aktywny na lekcji. Rozwija własne uzdolnienia sportowe.
 - Wykazuje zdyscyplinowanie w czasie trwania zajęć z wychowania fizycznego oraz przed i po ich zakończeniu (dotyczy pobytu w szatni).
 - Dokładnie wykonuje ćwiczenia i zalecenia przekazywane przez nauczyciela, dba o bezpieczeństwo własne i kolegów.
 - Ma godną naśladowania postawę koleżeńską i sportową (pomoc słabszym i mniej sprawnym).
 - Wykonuje elementy nauczane zgodnie z programem nauczania na ocenę bardzo dobrą i celującą. Posiada umiejętności spoza programu nauczania w danej klasie.
 - Reprezentuje szkołę w Finale Wojewódzkim lub wielokrotnie w zawodach niższego szczebla.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - Systematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach z wychowania fizycznego oraz jest zawsze przygotowany do lekcji (posiada wymagany strój sportowy).
 - Jest aktywny na lekcji.
 - Wykazuje zdyscyplinowanie w czasie trwania zajęć z wychowania fizycznego oraz przed i po ich zakończeniu (dotyczy pobytu w szatni).
 - Dokładnie wykonuje ćwiczenia i zalecenia przekazywane przez nauczyciela, dba o bezpieczeństwo własne i kolegów.
 - Ma godną naśladowania postawę koleżeńską i sportową (pomoc słabszym i mniej sprawnym).
 - Wykonuje elementy nauczane zgodnie z programem nauczania na ocenę dobrą i bardzo dobrą.
 - Uczeń robi systematyczne postępy.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - Systematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach z wychowania fizycznego oraz jest zawsze przygotowany do lekcji (posiada wymagany strój sportowy).
 - Jest aktywny na lekcji.
 - Wykazuje zdyscyplinowanie w czasie trwania zajęć z wychowania fizycznego oraz przed i po ich zakończeniu (dotyczy pobytu w szatni).
 - Ma właściwą postawę koleżeńską i sportową (pomoc słabszym i mniej sprawnym).
 - Wykonuje elementy nauczane na ocenę, co najmniej dostateczną lub dobrą.
 - Uczeń robi systematyczne postępy na miarę swoich możliwości.
 - Mało angażuje się w życie sportowe szkoły i klasy.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - Niesystematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach z wychowania fizycznego oraz nie zawsze jest przygotowany do lekcji (często nie posiada wymaganego stroju sportowego).
 - Jest mało aktywny na lekcji i ma kłopoty z dyscypliną.
 - Poprawnie wykonuje elementy nauczane na ocenę dobrą i dostateczną.

5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Często z własnej winy opuszcza obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego oraz często nie jest przygotowany do lekcji (nie posiada wymaganego stroju sportowego).
- Jest mało aktywny, nie zdyscyplinowany, ma nieobecności nie usprawiedliwione oraz lekceważący stosunek do zajęć.
- Słabo wykonuje nauczane elementy (na ocenę dopuszczającą i dostateczną).
- Narusza zasady dyscypliny w czasie trwania zajęć oraz przed i po ich zakończeniu, nie dba o bezpieczeństwo własne i kolegów, nie wykonuje ćwiczeń i zaleceń przekazywanych przez nauczyciela.

6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Bez usprawiedliwienia opuszcza zajęcia z wychowania fizycznego oraz nie jest przygotowany do lekcji.
- Ma lekceważący stosunek do przedmiotu, wykazuje brak aktywności na lekcji.
- Rażąco narusza zasady dyscypliny w czasie trwania zajęć oraz przed i po ich zakończeniu, nie dba o bezpieczeństwo własne i kolegów, nie wykonuje ćwiczeń i zaleceń przekazywanych przez nauczyciela.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.17 ETYKA**

Wymagania programowe

Uczeń:

- a) rozumie, co oznacza bycie dobrym kolegą/koleżanką, dobrym synem/córką, uczniem/uczennicą; zna zasady koleżeństwa i stara się stosować je w praktyce; podaje przykłady z własnego doświadczenia,
- b) określa swoje mocne i słabe strony, przedstawia propozycje doskonalenia swoich relacji z bliskimi, a także z kolegami, nauczycielami i innymi dorosłymi, podaje przykłady z własnego doświadczenia,
- c) określa reguły panujące w zespole klasowym, przedstawia propozycje bezkonfliktowego współdziałania w grupie,
- d) charakteryzuje dobrego przyjaciela, dzieli się refleksjami na temat przyjaźni i wynikających z niej zobowiązań,
- e) prezentuje właściwą postawę wobec gości, zna wagę przyjacielskiego gestu, jakim jest prezent – wyraz sympatii i przywiązania, a nie siły pieniądza,
- f) dostrzega różnice w kolorze skóry, stroju, obyczajach; akceptuje różnice rasowe i kulturowe; znajduje podobieństwa, ocenia wagę różnic i podobieństw; z szacunkiem odnosi się do innych,
- g) ocenia postawę bohaterów baśni, przedstawia własne propozycje pomocy potrzebującym,
- h) rozumie wagę słów, które wypowiada, ma świadomość, że słowa mogą ranić i krzywdzić, potrafi odróżnić „paplaninę” od odpowiedzialnego używania słów,
- i) prezentuje właściwą postawę wobec osób podlegających osądowi, wskazuje trudności w formułowaniu sprawiedliwych ocen; z szacunkiem odnosi się do innych,
- j) rozumie, że widoczna niepełnosprawność nie przeszkadza w przyjaźni i wzajemnych zrozumieniu, ukazuje bariery i trudności w życiu osób, niepełnosprawnych i wskazuje sposoby ich pokonywania, podaje przykłady sytuacji, w których może okazać pomoc, wie, jak pomóc potrzebującym,
- k) wie, na czym polega trudna sytuacja bycia nowym, taktownie i z wyczuciem odnosi się do kolegów, wypracowuje sposoby zachowania wobec osób niepełnosprawnych,
- l) wie o istnieniu ludzi niewidomych i słabowidzących, rozumie, że brak wzroku nie oznacza, że ktoś mniej wie, rozumie i czuje,
- m) poszukuje odpowiedzi zawartej w temacie, poszukuje treści moralnej w utworach literackich, wypowiada się na temat problemu samotności i mądrości w wyborze życiowych celów,
- n) wie, co sprawia, że czuje się szczęśliwy, wypowiada się na temat swoich uczuć i pragnień,
- o) jest wrażliwy na smutek i przygnębienie innych, znajduje formy pomocy ludziom smutnym, dostrzega ważną rolę radosnej postawy w stosunku do spraw codziennych.

Formy i metody sprawdzania wiedzy

- Ocenie podlega aktywność uczniów w czasie zajęć, zaangażowanie w wykonywane zadania, pilność, prace wykonywane w czasie lekcji (scenki dramowe, prace plastyczne).
- Uczeń jest zobowiązany do systematycznego uczęszczania na lekcje, posiadania przyborów szkolnych. Nie krytykuje i nie ocenia poglądów innych, nie jest także oceniany za swoje poglądy przez nauczyciela. Z szacunkiem odnosi się do pozostałych członków grupy
- Nie podlega ocenie talent plastyczny, muzyczny i literacki. Prace powinny dowodzić zrozumienia przez dziecko przekazywanych treści.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne

- a) wymagania na ocenę dopuszczającą obejmują elementy treści nauczania:

- niezbędne w uczeniu się przedmiotu
 - potrzebne w życiu,
- b) wymagania na ocenę dostateczną obejmują elementy treści:
- najważniejsze w uczeniu się przedmiotu
 - łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego,
 - o niewielkim stopniu złożoności (przystępne),
 - często powtarzające się w programie nauczania,
 - dające wykorzystać się w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
 - częściowo opanowane z podstawy programowej,
- c) wymagania na ocenę dobrą obejmują elementy i treści:
- istotne w strukturze przedmiotu
 - bardziej złożone
 - przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści przedmiotu
 - użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
 - w większości opanowane z podstawy programowej,
- d) wymagania na ocenę bardzo dobrą obejmują treści:
- złożone,
 - wymagające korzystania z różnych źródeł,
 - pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym,
 - w pełni zawarte w podstawie programowej,
 - umożliwiające rozwiązywanie problemów,
- e) wymagania na ocenę celującą obejmują treści:
- stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia,
 - wynikające z indywidualnych zainteresowań,
 - umożliwiające rozwiązywanie problemów,
- W sytuacji, gdy uczeń nie spełnia wymagań otrzymuje ocenę niedostateczną.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.18 Wiedza o społeczeństwie**

Głównym celem działań dydaktycznych i wychowawczych na lekcjach wiedzy o społeczeństwie jest zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju poprzez realizację zadań w obszarze nauczania i wychowania. Wiedza o społeczeństwie kształtuje postawy uczniów, ich tożsamość osobistą i społeczną, aktywność oraz szacunek dla własnego państwa.

Przedmiotem oceny ucznia są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- przygotowanie do zajęć,
- aktywność,
- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy,
- frekwencja na lekcjach według ogólnie przyjętych zasad klasyfikacji.

Formy sprawdzania wiedzy:

- wypowiedzi ustne,
- pisemne prace klasowe w formie:
- kartkówki z ostatnich 1 – 3 lekcji,
- dłuższej pracy pisemnej (test, sprawdzian) z większej partii materiału, zapowiedzianej i zapisanej w dzienniku elektronicznym co najmniej na tydzień przed terminem,
- referaty, projekty, prezentacje multimedialne jako prace samodzielne lub zespołowe.

Ze względu na specyfikę przedmiotu ocena z wiedzy o społeczeństwie uwzględnia przede wszystkim aktywność uczniów, dzięki której, pod kontrolą nauczyciela, zdobywają oni kompetencje i sprawności w zakresie uczenia się, myślenia, poszukiwania, doskonalenia się, współpracowania i działania.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej bądź rocznej przyjmuje się następującą hierarchię ocen:

- aktywne uczenie się poprzez działanie – oceny za aktywność na lekcji, pracę w grupie oraz inicjatywy dodatkowe, m.in. projekt uczniowski; za aktywną pracę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą (m.in. za trzy plusy częściowe), jeśli uczeń odmawia wykonywania zadań może otrzymać ocenę niedostateczną (m.in. za trzy minusy częściowe)
- wiedza merytoryczna – oceny z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych
- systematyczna praca na lekcji i w domu - ocena za prowadzenie zeszytu przedmiotowego, przygotowywanie notatek itp.

Kryteria oceniania prac pisemnych.

Przed każdą pracą pisemną uczniowie są informowani o zakresie materiału, stopniu trudności i kryteriach oceniania co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.

Czas pracy zależy od ilości i trudności zadań.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas dłuższej pracy pisemnej lub kartkówki, nauczyciel odbiera pracę i stawia uczniowi ocenę niedostateczną.

Kryteria ocen:

1. **Ocenę celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:
 - uczeń w wysokim stopniu opanował zakres materiału programu Wiedzy o Społeczeństwie w klasie 8.

- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą, pochodzącą z różnorodnych źródeł informacji
- systematycznie ją pogłębia poprzez: czytanie książek, oglądanie programów publicystycznych, śledzi szeroko rozumiane multimedia
- samodzielnie formułuje wzorowe pod względem merytorycznym i językowym wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat
- doskonale zna terminologię przedmiotową i swobodnie się nią posługuje
- rozumie ciąg przyczynowo-skutkowy
- potrafi w aktualnej wypowiedzi, pracy na lekcji, nawiązać do wiadomości z poprzedniej lekcji, z uzyskanych wówczas informacji
- potrafi wyrazić swoje zdanie, popiera je logiczną argumentacją, opartą na weryfikowalnych źródłach
- jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o różnych wartościach poznawczych i dydaktycznych
- czynnie uczestniczy w konkursach przedmiotowych

2. **Ocenę bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,
- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i samodzielnie,
- potrafi współpracować w grupie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

3. **Ocenę dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:

- ma niewielkie braki w wiedzy określonej programem nauczania,
- rozumie genezę, przebieg i skutki poznawanych wydarzeń i procesów,
- poprawnie posługuje się wybranymi przez siebie źródłami informacji,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych oraz posługuje się właściwie pojęciami,
- umie formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne.

4. **Ocenę dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,
- przy niewielkiej pomocy nauczyciela umie posługiwać wybranymi środkami dydaktycznymi.

5. **Ocenę dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:

- znaczne braki w wiedzy, ale nie uniemożliwia mu to opanowanie wiadomości w dalszej edukacji,
- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy znacznej pomocy nauczyciela,
- nie realizował wszystkich prac lekcyjnych i domowych.

6. **Ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych,
- nie potrafi formułować nawet prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- nie zna podstawowej terminologii,
- nie odrabiał prac domowych i nie pracował na lekcjach,
- nie poprawiał ocen niedostatecznych z prac pisemnych.

Zasady poprawiania ocen.

Uczeń ma prawo do poprawienia oceny z pracy pisemnej jeden raz.

Uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości z lekcji, na której nie był obecny.

Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą kartkówkę i dłuższą pracę pisemną, której nie pisał z powodu nieobecności, w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Jeżeli tego nie zrobi, dostaje ocenę niedostateczną.

Poprawianie i zaliczanie prac pisemnych odbywa się na zajęciach dodatkowych.

Nieprzygotowanie do lekcji.

Uczeń może dwa razy w każdym półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną, niepodlegającą poprawie.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.19 Edukacja dla bezpieczeństwa**

Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.

Kryteria oceniania:

1. Celujący

Uczeń:

- przedstawia własne koncepcje rozwiązań działań,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą,
- odnajduje analogie wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań,
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień,

2. Bardzo dobry

Uczeń:

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,
- jest aktywny na lekcjach ,
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania,

3. Dobry

Uczeń:

- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych,
- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności,
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe,
- jest aktywny w czasie lekcji,
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt,

4. Dostateczny

Uczeń:

- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć,
- przejawia przeciętną aktywność,

5. Dopuszczający

Uczeń przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności.

6. Niedostateczny

Uczeń nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik.

Uczeń może otrzymać ocenę za:

- odpowiedź ustną – zakres trzy tematy wstecz
- kartkówki
- aktywność na lekcji
- referat
- zadanie domowe
- prace w grupach

Ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni.

Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, dwa razy w ciągu półrocza, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem.

Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.20 Edukacja zdrowotna**

Opracowany zgodnie z podstawą programową przedmiotu **Edukacja zdrowotna** obowiązującą od roku szkolnego 2026/2027, uwzględniającą obszary: zdrowie fizyczne, aktywność fizyczną, odżywianie, zdrowie psychiczne, zdrowie społeczne, dojrzewanie, zdrowie środowiskowe oraz profilaktykę uzależnień.

Przedmiot edukacja zdrowotna podlega ocenianiu. Uczeń w ramach przedmiotu podlega klasyfikowaniu i promowaniu.

Edukacja zdrowotna – edukacja seksualna jako zajęcia nieobowiązkowe w wymiarze 1-2 godziny w roku szkolnym nie podlegają ocenianiu.

I. Cele oceniania

Ocenianie ma na celu:

- monitorowanie postępów ucznia;
- motywowanie do aktywnego udziału w zajęciach;
- informowanie ucznia i rodziców o osiągnięciach edukacyjnych;
- wspieranie rozwoju umiejętności związanych z dbaniem o zdrowie własne i innych osób;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i odpowiedzialności za własne decyzje.

II. Obszary podlegające ocenie

Ocenie podlegają:

1. Wiadomości

Uczeń:

- zna pojęcia związane ze zdrowiem;
- rozumie zależności między stylem życia a zdrowiem;
- zna zasady profilaktyki zdrowotnej.

2. Umiejętności

Uczeń:

- analizuje sytuacje problemowe;
- stosuje wiedzę w praktyce;
- wyszukuje i ocenia informacje dotyczące zdrowia;
- pracuje indywidualnie i zespołowo.

3. Postawy i aktywność

Uczeń:

- bierze udział w dyskusjach;
- okazuje szacunek dla innych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- angażuje się w działania prozdrowotne.

4. Projekty edukacyjne

Uczeń:

- przygotowuje prezentacje;
- wykonuje plakaty i materiały edukacyjne;
- realizuje projekty zdrowotne.

III. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

Nauczyciel może stosować następujące formy sprawdzania osiągnięć:

- sprawdzian/test
- projekt edukacyjny

- prezentacja
- kartkówka
- praca w grupie
- zadania praktyczne
- karty pracy
- aktywność na lekcji
- praca domowa
- referat

IV. Kryteria ocen

Ocena celująca (6)

Uczeń:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności;
- samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji;
- wykazuje inicjatywę w działaniach prozdrowotnych;
- bierze udział w konkursach, akcjach i projektach zdrowotnych;
- potrafi krytycznie oceniać źródła informacji.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- opanował pełny zakres wymagań;
- samodzielnie rozwiązuje problemy;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach;
- poprawnie wykorzystuje wiedzę w praktyce.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- opanował większość wymagań;
- poprawnie wykonuje zadania;
- sporadycznie potrzebuje pomocy nauczyciela.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- opanował podstawowe treści;
- wykonuje proste zadania;
- wymaga wsparcia podczas bardziej złożonych działań.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- posiada podstawowe wiadomości;
- przy dużej pomocy nauczyciela wykonuje zadania;
- wykazuje niewielką aktywność.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;
- nie podejmuje prób wykonania zadań;
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

V. Kryteria oceniania prac pisemnych

Wynik procentowy	Ocena
0-34%	1
35-54%	2
55-74%	3
75-90%	4
91-99%	5
100%	6

VI. Zasady poprawiania ocen

1. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy każdej oceny niedostatecznej oraz dopuszczającej ze sprawdzianu.
2. Poprawa odbywa się w terminie ustalonym z nauczycielem, niepóźniej niż w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy.
3. Do dziennika wpisywane są obie oceny, zgodnie z zapisami statutu szkoły.

VII. Nieprzygotowanie do lekcji

Uczeń ma prawo zgłosić:

- 2 nieprzygotowania w semestrze,
- brak zadania lub materiałów bez konsekwencji ocenowej.

Nie dotyczy to wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów i projektów.

VIII. Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W przypadku uczniów posiadających:

- opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- indywidualne potrzeby edukacyjne,

nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji ucznia.

IX. Szczególne zasady oceniania na edukacji zdrowotnej

Ze względu na charakter przedmiotu szczególne znaczenie mają:

- aktywność ucznia,
- zaangażowanie w realizację projektów,
- umiejętność współpracy,
- stosowanie wiedzy zdrowotnej w praktyce,
- kultura wypowiedzi i szacunek wobec innych uczestników zajęć.

Ocenie **nie podlegają** poglądy osobiste ucznia, lecz poziom wiedzy, argumentacja, umiejętność analizy i kultura dyskusji.

X. Warunki uzyskania oceny rocznej

Ocena roczna wynika z całorocznej pracy ucznia i uwzględnia:

- osiągnięcia edukacyjne,
- systematyczność pracy,
- aktywność podczas zajęć,
- realizację projektów,
- rozwój kompetencji zdrowotnych określonych w podstawie programowej.