

*Szkoła Podstawowa nr 24
ul. Ciesielska 14a
91 – 308 Łódź*

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW



Spis treści:

1.	Ocenianie wewnętrzne. Ogólne zasady.	3
2.	Przedmiotowe zasady oceniania uczniów I etapu edukacyjnego	9
2.1	Edukacja wczesnoszkolna.....	9
	Klasa I.....	13
	Klasa II.....	22
	Klasa III.....	31
2.2	Język angielski	42
2.3	Etyka	57
2.4	Religia.....	61
3.	Przedmiotowe zasady oceniania uczniów II etapu edukacyjnego	64
3.1	Religia.....	64
3.2	Język polski	67
3.3	Język angielski	90
3.4	Język hiszpański	96
3.5	Muzyka	102
3.6	Plastyka	107
3.7	Historia.....	113
3.8	Przyroda	127
3.9	Geografia	132
3.10	Biologia	137
3.11	Fizyka	142
3.12	Chemia	145
3.13	Matematyka	148
3.14	Technika.....	153
3.15	Informatyka	158
3.16	Wychowanie fizyczne	164
3.17	Etyka	167
3.18	Wiedza o społeczeństwie	171
3.19	Edukacja dla bezpieczeństwa	175

1. Ocenianie wewnętrzne Ogólne zasady

Cele ogólne oceniania:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach w zakresie wiedzy i umiejętności.
2. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
3. Dostarczenie uczniowi, prawnym opiekunom, nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce.
4. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Zasady oceniania:

1. Jawność:
 - uczeń zna kryteria ocen z przedmiotu;
 - uczeń jest informowany na bieżąco o konsekwencjach wynikających z otrzymanej oceny.
2. Obiektywność:
 - uczeń otrzymuje ocenę zgodnie z przyjętymi kryteriami.
3. Systematyczność:
 - uczeń jest oceniany regularnie;
 - wszystkie formy aktywności ucznia są oceniane na bieżąco.
4. Wszechstronność:
 - uczeń jest oceniany poprzez: sprawdziany, testy, odpowiedzi ustne i pisemne, prace wytwórcze, domowe i grupowe.

Elementy wchodzące w zakres oceniania:

1. Ilość i jakość wiadomości.
2. Jakość umiejętności.
3. Stosunek do przedmiotu, zaangażowanie i wysiłek.

Narzędzia kontroli:

- sprawdziany, czyli prace obejmujące spójną część materiału zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne; nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią,
- odpowiedzi ustne dotyczące materiału z trzech ostatnich lekcji,
- aktywność ucznia – wypowiedzi podczas lekcji, dyskusje, zadania dodatkowe, korzystanie z różnych źródeł informacji – uczeń może otrzymywać za udział w lekcji plusy i minusy (ich liczbę ustala nauczyciel w zależności od ilości godzin przewidzianych do realizacji danego przedmiotu)
- praca w grupie – poszanowanie cudzej pracy i twórczości, pomoc innym uczniom, kulturalne komunikowanie się z nauczycielem i kolegami,
- prace stylistyczne obejmujące prace twórcze i odtwórcze,
- prace domowe,
- prace wytwórcze – przygotowanie stanowiska pracy, organizacja pracy oraz porządek na stanowisku, sprawność w posługiwaniu się narzędziami, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość i różnorodność zastosowanych materiałów i technik,
- prezentacje multimedialne,
- przestrzeganie regulaminu pracowni oraz zasad BHP,

- udział w konkursach,
- systematyczność w prowadzeniu zeszytu przedmiotowego.

Poziom opanowania wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów określonych programem nauczania ocenia się w stopniach według następującej skali:

1. klasy I- III:

W dzienniku lekcyjnym oraz przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocą punktów, które odpowiadają określonemu poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji i języka obcego.

<i>Ocena – punkty</i>	<i>Zapis w dzienniku</i>
6 punktów	6
5 punktów	5
4 punkty	4
3 punkty	3
2 punkty	2
1 punkt	1

- warunki, jakie musi spełniać uczeń klas I – III, aby uzyskać następujące punkty:

Punkty	Ocena bieżąca
6	Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych.
5	Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
4	Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
3	Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania.
2	Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie poniżej wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu

	wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.
1	Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim - elementarnym stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

2. W klasach IV-VIII nauczyciel posługuje się ocenami:

<i>Ocena</i>	<i>Zapis w dzienniku</i>
6 celujący	6
5 bardzo dobry	5
4 dobry	4
3 dostateczny	3
2 dopuszczający	2
1 niedostateczny	1

a) warunki, jakie musi spełniać uczeń klas IV – VIII, aby uzyskać następujące oceny:

Poziom wyrażony w stopniach	Kryterium
6 celujący	Posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania. Potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych. Umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk, proponuje rozwiązania nietypowe. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach szczebla wyższego niż szkolny.
5 bardzo dobry	Opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem. Potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach. Wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy (np. wykresy, tablice, zestawienia i encyklopedie).
4 dobry	Opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem. Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów. Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy.
3 dostateczny	Opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia. Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania z pomocą nauczyciela typowych zadań lub problemów. Potrafi korzystać z pomocą nauczyciela ze źródeł wiedzy innych niż podręcznik (encyklopedie, wykresy, tabele i inne).
2 dopuszczający	Ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia. Rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
1 niedostateczny	Nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia. Nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczycieli.

W ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”.

Dopuszcza się także stosowanie w dzienniku lekcyjnym skrótów: „nb.” – nieobecny, „np.” lub data (nieprzygotowanie), bz – brak zadania.

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę procentową przeliczaną na oceny wg kryteriów:

- ocena celująca – 100% (w sprawdzianach, w których występują zadania wykraczające poza program nauczania)
- ocena bardzo dobra – 99% - 91%
- ocena dobra – 90% - 75%
- ocena dostateczna – 74% - 60%
- ocena dopuszczająca – 59% - 40%
- ocena niedostateczna – 39% - 0%

Sposoby dokumentowania osiągnięć ucznia

Przy każdej ocenie w dzienniku lekcyjnym jest wpis określający rodzaj aktywności ucznia, zakresu materiału lub formy sprawdzianu. Po każdej pracy sprawdzającej stopień opanowania większej części materiału nauczyciel wskazuje ustnie uczniom ich osiągnięcia i braki.

Sposoby informowania uczniów

Na pierwszej lekcji nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO. Wymagania na poszczególne oceny są do wglądu u nauczyciela danego przedmiotu. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Sprawdziany i inne prace pisemne ucznia są wydawane uczniowi po wpisaniu ocen do dziennika.

Sposoby informowania rodziców/prawnych opiekunów:

Wychowawca na pierwszym zebraniu informuje rodziców/prawnych opiekunów o WZO. O ocenach cząstkowych lub klasyfikacyjnych informuje się rodziców/prawnych opiekunów podczas zebrań i konsultacji udostępniając im zestawienie ocen danego ucznia.

Wszyscy uczniowie i rodzice/prawni opiekunowie mają bezpłatny dostęp do dziennika elektronicznego, gdzie mogą sprawdzać na bieżąco oceny swojego dziecka oraz frekwencję.

Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej końcoworocznej jest przekazywana rodzicom na piśmie 30 dni przed zakończeniem roku szkolnego.

Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym nie jest ona średnią arytmetyczną. Pod uwagę bierze się przede wszystkim oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności z prac stylistycznych, kartkówek, odpowiedzi ustnych oraz prac wytwórczych.

Pozostałe oceny są wspomagające.

Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć ucznia:

1. Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu, kartkówki w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej.
2. Uczeń może być zwolniony ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach losowych.
3. Uczeń może zgłosić się na konsultacje do nauczyciela w przypadku, gdy nie będzie mógł samodzielnie uzupełnić braków z przedmiotu.

4. Uczeń może skorzystać z pomocy koleżeńskiej w celu uzupełnienia braków z przedmiotu.
5. Uczeń w wyjątkowych sytuacjach może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji – 1 do 4 razy w półroczu, w zależności od ustaleń zawartych w PZO danego przedmiotu.
6. Uczeń jest zobowiązany do zaliczenia sprawdzianu, którego nie pisał z powodu nieobecności, wg następujących zasad:
 - nieobecność do trzech kolejnych dni – zaliczenie następuje na najbliższej lekcji danego przedmiotu;
 - nieobecność dłuższa niż trzy kolejne dni – zaliczenie następuje w ciągu 14 dni od daty powrotu ucznia do szkoły;
 - uczeń zgłasza do nauczyciela danego przedmiotu chęć zaliczenia sprawdzianu a nauczyciel wyznacza konkretny termin zaliczenia;
 - w przypadku niezaliczenia sprawdzianu w obowiązujących terminach uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z danej partii materiału.
7. Wynik egzaminu po klasie 8 z danego przedmiotu będzie miał wpływ na ocenę końcową ucznia z tego przedmiotu.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w przypadku uczniów mających ważną opinię lub orzeczenie z poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Przy ocenie pracy ucznia będą brane pod uwagę wskazania poradni, a zasady oceniania będą ukierunkowane na pozytywną motywację do pracy.

Główne zasady dostosowania wymagań edukacyjnych :

- uczeń oceniany będzie w zależności od dysfunkcji głównie na podstawie wypowiedzi ustnych lub pisemnych,
- uczeń oceniany będzie pod kątem włożonego wysiłku, a nie tylko ze efekt końcowy,
- uczeń będzie miał wydłużony czas na prace pisemne,
- uczeń będzie otrzymywał zadania podzielone na części, otrzyma także dodatkową instrukcję dla każdej części w odpowiednim czasie.

Szczegółowe kryteria oceniania osiągnięć uczniów z poszczególnych przedmiotów zawierają przedmiotowe zasady oceniania opracowane przez nauczycieli.

Na prośbę rodziców nauczyciel uczący danego przedmiotu, może sporządzić półroczną lub końcoworoczną ocenę opisową pracy ucznia.

2. Przedmiotowe zasady oceniania uczniów I etapu edukacyjnego

2.1 EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Zasady:

Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia
- zachowanie ucznia

Ocena ucznia w klasie I – III ma charakter opisowy.

Istota i cele oceniania:

1. Ocenianie polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela:
 - poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami realizowanego w szkole programu edukacyjnego,
 - funkcjonowaniu ucznia w środowisku szkolnym i respektowania przez niego ogólnie przyjętych zasad społeczno – moralnych,
 - poziomu samodzielności i zaangażowania w proces uczenia się oraz formułowaniu na tej podstawie oceny.
2. Szczególną uwagę w procesie oceniania zwracamy na:
 - zaangażowanie ucznia w proces uczenia się,
 - komunikatywność,
 - kreatywność,
 - operatywność,
 - przejmowanie odpowiedzialności za własne postępowanie.
3. Celem naszego oceniania jest:
 - motywowanie ucznia do pracy,
 - wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć,
 - dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych osiągnięciach ucznia,
 - umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
4. Ocenianiu podlegają:
 - wypowiedzi ustne,
 - prace pisemne,
 - wytwory działalności manualnej i plastycznej,
 - umiejętności prezentacji własnych osiągnięć i zainteresowań,
 - relacje interpersonalne z kolegami i dorosłymi,
 - czynny udział w życiu klasy,
 - współdziałanie w grupie.
5. Formy oceny i samooceny ucznia:
 - niewerbalna /bieżąca/
 - gest
 - mimika
 - werbalna /systematyczna/
 - pisemna
 - ustna
 - punktowa (podsumowująca, sprawdzająca np.: stopień opanowania wiadomości i umiejętności w opanowaniu konkretnego działu programu)

6. Obszary oceniania:

a) W klasach I - III ocenie opisowej podlegają umiejętności i wiadomości z zakresu:

- edukacji polonistycznej,
- edukacji matematycznej,
- edukacji przyrodniczej,
- edukacji społecznej,
- edukacji plastycznej,
- edukacji technicznej,
- edukacji muzycznej,
- edukacji informatycznej,
- wychowania fizycznego,
- języka nowożytnego.

7. Każda działalność ucznia zostaje odnotowana przez nauczyciela w dzienniczku ucznia lub na wykonanej pracy:

- **Czytanie** (tempo, technika, poprawność, rozumienie, opowiadanie tekstu przeczytanego lub wysłuchanego) – sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy. Wpis do dziennika na bieżąco. Tempo i technikę czytania sprawdzamy jeden raz w miesiącu.
- **Pisanie** (tempo, technika, poprawność, staranność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych analizując karty pracy i zeszyty uczniów (staranność i systematyczność w prowadzeniu, dbałość o poprawność ortograficzną, schludność), a także pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu. Wpisy do dziennika na bieżąco.
- **Mówienie, słuchanie, wiedza o języku** – (technika pisania, tempo pisania, stosowanie reguł ortograficznych, umiejętność tworzenia krótkich samodzielnych tekstów opowiadanie, opis, sprawozdanie, dialog) sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć. Wpisy do dziennika na bieżąco.
- **Wiadomości i umiejętności matematyczne** (liczenie i przeliczanie przedmiotów, rozumienie aspektu kardynalnego, porządkowego, miarowego liczenia, czytania i pisania liczb wielocyfrowych, poprawne stosowanie znaków, poprawne stosowanie algorytmów dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia, rozwiązywania zadań tekstowych, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela, przekształcanie zadań, układanie zadań tekstowych, umiejętność posługiwania się zegarem, wagą, termometrem, linijką, rozpoznawanie cyfr geometrycznych) sprawdzane na bieżąco jak również przeprowadzanie kartkówek dotyczące: dodawania i odejmowania, mnożenia, dzielenia. Wpisy do dziennika na bieżąco. Wiadomości i umiejętności praktyczne oraz umiejętność rozwiązywania i układania zadań tekstowych sprawdzana jest na bieżąco na podstawie analizy kart pracy i pracy ucznia podczas lekcji.
- **Znajomość przyrody** – (stopień opanowania materiału programowego, umiejętność obserwowania i wyciągania wniosków, rozpoznawanie struktur i zależności występujących w środowisku) sprawdzana na bieżąco na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych podczas uzupełniania ćwiczeń, w kartach pracy jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów. Wpisy do dziennika na bieżąco.

- **Wiadomości i umiejętności plastyczno, techniczne, muzyczne** oraz zdrowotne sprawdzane są i zapisywane w dzienniku na bieżąco.
 - **Wiadomości i umiejętności informatyczne** sprawdzane na bieżąco na podstawie wykonywanych przez uczniów zadań.
 - **Zadania domowe** oceniane są w formie ustnej lub pisemnej na bieżąco.
8. Na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.

Kryterium procentowe oceniania sprawdzianów, prac klasowych i testów:

100% + zadanie dodatkowe	6
90% - 99%	5
75% - 89%	4
50% - 74%	3
30% - 49%	2
0 – 29%	1

Kryterium procentowe oceniania sprawdzianów, prac klasowych i testów dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi:

100% + zadanie dodatkowe	6
75% - 99%	5
50% - 74%	4
30% - 49%	3
15% - 29%	2
0 – 14%	1

Kryteria oceniania - pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu:

Za błędy zasadnicze (pierwszego rzędu) należy uznać uchybienia w zakresie pisowni:

- u – ó, rz – ż, ch – h;
- wielką i małą literą;

Pozostałe uchybienia w zakresie pisowni poszczególnych wyrazów można uznać za błędy drugorzędne. Stosowany będzie następujący przelicznik:

1 błąd zasadniczy = 2 błędom drugorzędnym,
1 błąd zasadniczy = 2 błędom interpunkcyjnym.

W zakresie pisania ze słuchu i pamięci ustala się następujące kryterium punktowe:

0 błędów + dodatkowa trudność ortograficzna	6
0 błędów	5
1 – 2 błędy	4
3 – 5 błędów	3
6 – 9 błędów	2
10 i więcej	1

Kryterium oceny pisania ze słuchu i pamięci dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi:

Dodatkowa trudność ortograficzna	6
2 błędy	5
3 – 5 błędów	4
6 – 8 błędów	3
9 - 10 błędów	2
11 i więcej	1

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ:

KLASA I

1. Edukacja polonistyczna:

6 punktów

- czyta płynnie zdaniami nowe teksty z właściwą intonacją, z podziałem na role,
- rozumie samodzielnie czytany tekst,
- wypowiada się złożonymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo,
- formułuje pytania i odpowiedzi,
- pisze bardzo starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie,
- bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu,
- bezbłędnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski,
- samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek,
- rozpoznaje rodzaje zdań,
- rozróżnia znaki interpunkcyjne,
- recytuje wiersze z odpowiednią intonacją,
- zna kolejność liter w alfabecie.

5 punktów

- czyta zdaniami nowe teksty z właściwą intonacją, z podziałem na role,
- rozumie samodzielnie czytany tekst,
- wypowiada się pełnymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo,
- formułuje pytania i odpowiedzi,
- pisze starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie,
- bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu,
- bezbłędnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski,

- samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek,
- rozpoznaje rodzaje zdań,
- rozróżnia znaki interpunkcyjne,
- recytuje wiersze z pamięci,
- zna kolejność liter w alfabecie.

4 punkty

- czyta zdaniami znane teksty z właściwą intonacją,
- rozumie samodzielnie czytany tekst,
- wypowiada się pełnymi zdaniami, wzbogaca słownictwo,
- formułuje pytania i odpowiedzi,
- pisze starannie, czytelnie, samodzielnie,
- pisze z pamięci i ze słuchu, z niewielką ilością błędów,
- wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski,
- układa wyrazy i zdania z rozsypanek,
- rozpoznaje rodzaje zdań,
- rozróżnia znaki interpunkcyjne,
- wygłasza z pamięci krótkie teksty wierszowane,
- zna kolejność liter w alfabecie.

3 punkty

- czyta sylabami wyrazy i zdania,
- rozumie czytany tekst,
- wypowiada się prostymi zdaniami, korzystając z pytań pomocniczych,
- pisze czytelnie, samodzielnie,
- pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy,
- z pomocą nauczyciela wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski,
- z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek,
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje rodzaje zdań,
- myli kolejność liter w alfabecie.

2 punkty

- czyta bez zrozumienia głoskując,
- wypowiada się lakonicznie,
- pisze nieczytelnie,
- pisze z pamięci pojedyncze wyrazy,
- ma ubogie słownictwo,
- myli podpisy pod obrazkami,
- nie rozpoznaje rodzajów zdań,
- nie zna kolejności liter w alfabecie.

1 punkt

- nie zna liter,
- nie wypowiada się na podany temat,
- słownictwo poniżej poziomu wieku,
- nie słucha poleceń i czytanych tekstów,
- pisze nieczytelnie,
- nie pisze z pamięci,
- nie wyróżnia zdań, wyrazów, sylab, głosek.

2. Edukacja matematyczna:

6 punktów

- biegle wykonuje działania w pamięci wykraczając poza opracowany zakres,
- samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe,
- zna nazwy i rozpoznaje wszystkie figury geometryczne,
- zna nazwy miesięcy, dni tygodnia,
- odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze,
- liczy pieniądze,
- zna i stosuje jednostki miary.

5 punktów

- wykonuje działania w pamięci,
- samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe,
- zna nazwy i rozpoznaje wszystkie figury geometryczne,
- zna nazwy miesięcy, dni tygodnia,
- odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze,
- liczy pieniądze,
- zna i stosuje jednostki miary.

4 punkty

- liczy kolejno i wstecz,
- rozwiązuje zadania tekstowe,
- zna nazwy i rozpoznaje poznane figury geometryczne,
- zna nazwy miesięcy, dni tygodnia,
- odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze,
- liczy pieniądze,
- stosuje jednostki miary.

3 punkty

- z pomocą nauczyciela liczy kolejno i wstecz,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- myli poznane figury geometryczne,
- zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, myli ich kolejność,
- stosuje jednostki monetarne.

2 punkty

- z pomocą nauczyciela liczy kolejno,
- popełnia błędy rachunkowe,
- nie rozpoznaje figur geometrycznych,
- zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, myli ich kolejność
- stosuje jednostki monetarne.

1 punkt

- nie rozumie pojęcia liczby,
- nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi,
- nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych,
- nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy.

3. Edukacja przyrodnicza:

6 punktów

- posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym,
- zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze,
- rozpoznaje ekosystemy tj: łąka, las, pole,
- samodzielnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,
- dba o higienę własną i otoczenia,
- posługuje się numerami telefonów alarmowych,
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa,
- wskazuje na mapie fizycznej granice Polski.

5 punktów

- posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym,
- zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze,
- rozpoznaje ekosystemy tj: łąka, las, pole,
- samodzielnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia
- dba o higienę własną i otoczenia,
- zna numery telefonów alarmowych,
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa.

4 punkty

- posiada wystarczającą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym,
- szanuje otaczające środowisko przyrodnicze,
- rozpoznaje ekosystemy tj: łąka, las, pole,
- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,
- dba o higienę własną i otoczenia,
- zna numery telefonów alarmowych,
- zna zasady bezpieczeństwa.

3 punkty

- posiada podstawowe informacje na temat otaczającego środowiska przyrodniczego,
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje ekosystemy tj: łąka, las, pole,
- z pomocą nauczyciela przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,
- nie zawsze dba o higienę własną i otoczenia,
- myli numery telefonów alarmowych,
- zna zasady bezpieczeństwa.

2 punkty

- nie interesuje się otaczającym środowiskiem,
- nie dba o higienę własną i otoczenia,
- myli numery telefonów alarmowych,
- zna zasady bezpieczeństwa lecz ich nie przestrzega.

1 punkt

- bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym,
- nie zna swojego adresu zamieszkania,
- nie stosuje zasad bezpieczeństwa.

4. Edukacja społeczna:**6 punktów**

- zna prawa i obowiązki ucznia,
- szanuje innych ludzi i ich pracę,
- stosuje pojęcia: porozumienie, umowa,
- szanuje zwyczaje i tradycje,
- zgodnie współpracuje w zespole, przyjmując rolę lidera,
- rozpoznaje i szanuje symbole narodowe.

5 punktów

- zna prawa i obowiązki ucznia,
- szanuje innych ludzi i ich pracę,
- szanuje zwyczaje i tradycje,
- zgodnie współpracuje w zespole,
- rozpoznaje i szanuje symbole narodowe.

4 punkty

- zna prawa i obowiązki ucznia,
- szanuje innych ludzi,
- zna zwyczaje i tradycje,
- współpracuje w zespole,
- rozpoznaje i szanuje symbole narodowe.

3 punkty

- z pomocą nauczyciela wymienia prawa i obowiązki ucznia,
- nie zawsze szanuje innych ludzi,
- zna zwyczaje i tradycje,
- nie zawsze chętnie współpracuje w zespole,
- rozpoznaje i szanuje symbole narodowe.

2 punkty

- z pomocą nauczyciela wymienia obowiązki ucznia,
- nie szanuje innych ludzi,
- myli poznane zwyczaje i tradycje,
- nie współpracuje w zespole,
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe.

1 punkt

- nie szanuje innych ludzi,
- nie zna zwyczajów i tradycji,
- nie potrafi współpracować w zespole,
- nie zna symboli narodowych.

5. Edukacja plastyczna:**6 punktów**

- twórczo wykonuje prace plastyczne posługując się różnymi technikami,
- praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły,
- prawidłowo interpretuje temat,
- właściwie dobiera kolory,
- dba o estetyczne wykończenie pracy,
- posiada zawsze potrzebne materiały.

5 punktów

- starannie wykonuje prace plastyczne posługując się różnymi technikami,
- praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły,
- prawidłowo interpretuje temat,
- właściwie dobiera kolory,
- dba o estetyczne wykończenie pracy,
- posiada zawsze potrzebne materiały.

4 punkty

- starannie wykonuje prace plastyczne,
- wykonuje prace zgodne z tematem,
- właściwie dobiera kolory,
- wykonuje estetyczne prace,
- nie zawsze posiada potrzebne materiały.

3 punkty

- niedokładnie wykonuje prace plastyczne,
- prace nie zawsze są zgodne z tematem,
- niewłaściwie dobiera kolory,
- nie dba o estetykę pracy,
- nie zawsze kończy pracę.

2 punkty

- niechętnie wykonuje prace plastyczne,
- prace są niezgodne z tematem,
- używa małej ilości kolorów,

1 punkt

- nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę.

6. Edukacja techniczna:**6 punktów**

- rozpoznaje urządzenia techniczne, wyjaśnia ich działanie,
- samodzielnie planuje i realizuje własne prace,
- zawsze zachowuje ład i porządek w miejscu pracy z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa,
- tworzy twórcze prace przestrzenne.

5 punktów

- rozpoznaje urządzenia techniczne, zna ich działanie,
- samodzielnie planuje i realizuje zadane prace,
- zawsze zachowuje ład i porządek w miejscu pracy z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa,
- tworzy twórcze prace przestrzenne.

4 punkty

- rozpoznaje urządzenia techniczne,
- samodzielnie realizuje zadane prace,
- zawsze zachowuje ład i porządek w miejscu pracy z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa,
- tworzy prace przestrzenne.

3 punkty

- z pomocą nauczyciela rozpoznaje urządzenia techniczne,
- realizuje zadane prace,
- z pomocą nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy.

2 punkty

- nie rozpoznaje urządzeń technicznych,
- z pomocą nauczyciela realizuje zadane prace,
- mimo pomocy nauczyciela nie przygotowuje stanowiska pracy.

1 punkt

- nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę.

7. Edukacja muzyczna:**6 punktów**

- samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach,
- uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej,
- bardzo chętnie i poprawnie śpiewa,
- ma duże poczucie rytmu,
- gra na instrumentach opracowane melodie,
- rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.

5 punktów

- samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach,
- bardzo chętnie i poprawnie śpiewa,
- ma duże poczucie rytmu,
- gra na instrumentach opracowane melodie,
- rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.

4 punkty

- chętnie śpiewa,
- ma poczucie rytmu,
- z pomocą nauczyciela gra na instrumentach opracowane melodie,
- rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.

3 punkty

- śpiewa kilka poznanych piosenek,
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje rytm,
- rozpoznaje hymn Polski.

2 punkty

- umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek.

1 punkt

- nie chce śpiewać poznanych piosenek, nie podejmuje żadnych działań muzycznych.

8. Edukacja informatyczna:**6 punktów**

- dostrzega zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy z komputerem i w internecie,
- sprawnie wykonuje zadania zgodnie ze scenariuszem gier multimedialnych,

- sprawnie korzysta ze wszystkich przycisków przybornika programu graficznego Paint,
- pisze krótkie zdanie w polu tekstowym programu graficznego Paint,
- samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów,
- samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia, samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

5 punktów

- dostrzega zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy z komputerem i w internecie,
- sprawnie wykonuje zadania zgodnie ze scenariuszem gier multimedialnych,
- sprawnie korzysta ze wszystkich przycisków przybornika programu graficznego Paint,
- pisze krótkie zdanie w polu tekstowym programu graficznego Paint,
- rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów,
- samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia, samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

4 punkty

- zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy z komputerem i w internecie,
- wykonuje zadania zgodnie ze scenariuszem gier multimedialnych,
- korzysta z wybranych przycisków przybornika programu graficznego Paint,
- pisze wyraz w polu tekstowym programu graficznego Paint,
- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

3 punkty

- nie rozumie zagrożeń wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy z komputerem i w internecie,
- z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych przycisków przybornika programu graficznego Paint,
- z pomocą nauczyciela korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

2 punkty

- podczas pracy przy komputerze wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela,
- potrzebuje pomocy nauczyciela, aby uruchomić wybrany program,
- z pomocą nauczyciela wykonuje prosty rysunek w programie graficznym.

1 punkt

- nie podejmuje pracy przy komputerze.

9. Wychowanie fizyczne:

6 punktów

- zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych,
- bez zastrzeżeń stosuje się do zasad bezpieczeństwa poznanych gier i zabaw,
- reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych,
- zawsze dba o higienę osobistą,
- zawsze dostosowuje strój do pogody i pory roku,
- zna nazwy podstawowych pozycji do ćwiczeń,
- zawsze respektuje prawo do indywidualnego tempa wykonywanych ćwiczeń,
- zawsze respektuje przepisy ruchu drogowego w stosunku do wszystkich uczestników ruchu.

5 punktów

- zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych,
- bez zastrzeżeń stosuje się do zasad bezpieczeństwa poznanych gier i zabaw,
- dba o higienę osobistą,
- dostosowuje strój do pogody i pory roku,
- zna nazwy podstawowych pozycji do ćwiczeń,
- respektuje prawo do indywidualnego tempa wykonywanych ćwiczeń,
- respektuje przepisy ruchu drogowego w stosunku do wszystkich uczestników ruchu.

4 punkty

- sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- bierze udział w grach zespołowych,
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa poznanych gier i zabaw,
- dba o higienę osobistą,
- dostosowuje strój do pogody i pory roku,
- zna nazwy podstawowych pozycji do ćwiczeń,
- respektuje prawo do indywidualnego tempa wykonywanych ćwiczeń,
- respektuje przepisy ruchu drogowego w stosunku do wszystkich uczestników ruchu.

3 punkty

- wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne,
- niechętnie bierze udział w grach zespołowych,
- nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa poznanych gier i zabaw,
- wie, że należy dbać o higienę osobistą,
- nie zawsze dostosowuje strój do pogody i pory roku,
- nie zawsze respektuje prawo do indywidualnego tempa wykonywanych ćwiczeń,
- nie zawsze respektuje przepisy ruchu drogowego w stosunku do wszystkich uczestników ruchu.

2 punkty

- niechętnie wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne,
- często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych,
- nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa poznanych gier i zabaw,
- nie dba o higienę osobistą,
- nie respektuje prawa do indywidualnego tempa wykonywanych ćwiczeń,
- nie respektuje przepisów ruchu drogowego w stosunku do wszystkich uczestników ruchu.

1 punkt

- nie podejmuje aktywności fizycznej,
- jest nieprzygotowany do zajęć sportowych,
- zagraża bezpieczeństwu własnemu i innych,
- nie dba o higienę osobistą,
- nie dostrzega potrzeb innych uczniów,
- nie zna przepisów ruchu drogowego.

Klasa II

1. Edukacja polonistyczna:

6 punktów

- czyta zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role oraz z zastosowaniem techniki języka mówionego,
- układa samodzielnie twórcze opowiadania, indywidualnie opowiada wysłuchany lub przeczytany tekst i historyjkę obrazkową,
- formułuje pytania do interesujących go problemów, audycji RTV, przeczytanych lektur, sztuk teatralnych, filmów itp..
- porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe,
- uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu,
- indywidualnie układa wypowiedzi pisemne (opowiadania, rymowanki itp.),
- stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach,
- stosuje wielką literę w korespondencji,
- bezbłędnie przepisuje teksty pisane i drukowane,
- pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny,
- poprawnie pisze ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym,
- stosuje znaki interpunkcyjne, pisze poprawnie „nie” z przymiotnikami i czasownikami.
- umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu.

5 punktów

- czyta płynnie, wyraziście w szybkim tempie, rozumie treść,
- samodzielnie ustala kolejność zdarzeń, wyodrębnia postacie w utworze,
- potrafi odszukać wskazany fragment w tekście i uzasadnić swój wybór,
- odtwarza wiersz z pamięci z odpowiednią interpretacją
- konstruuje swobodną wielozdaniową wypowiedź na dowolny temat
- wiąże wydarzenia w logiczną całość,
- potrafi uporządkować zdania z rozsypanki wyrazowej,
- tworzy i pisze swobodne krótkie teksty (II semestr)
- pisze kształtnie, prawidłowo łączy litery,
- zna i stosuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki,
- prawidłowo pisze z pamięci i ze słuchu,
- pisze w dobrym tempie,
- potrafi grupować wyrazy wokół tematu.

4 punkty

- czyta płynnie, w dobrym tempie, rozumie treść,
- ustala kolejność zdarzeń, wyodrębnia postacie w utworze,
- potrafi odszukać wskazany fragment w tekście,
- odtwarza wiersz z pamięci,
- swobodnie wypowiada się pełnymi zdaniami,
- potrafi uporządkować rozsypankę wyrazową,
- pisze starannie i prawidłowo łączy litery,
- odróżnia głoskę od litery,
- rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące,
- rozpoznaje i tworzy rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki,
- zna i stosuje zasady ortografii,
- pisze z pamięci i ze słuchu w odpowiednim tempie.

3 punkty

- czyta ze zrozumieniem,
- wyróżnia postacie z danego utworu,
- prawidłowo odpowiada na pytania związane z tekstem,
- potrafi uporządkować zdarzenia według treści utworu,
- odtwarza wiersz z pamięci,
- wypowiada się na temat
- układa zdania z rozsypanki,
- zna alfabet
- prawidłowo łączy litery,
- rozpoznaje zdania pytające, oznajmujące, rozkazujące,
- potrafi wskazać liczbę głosek i liter w wyrazie,
- wyróżnia wyrazy w zdaniu,
- wyodrębnia rzeczownik, czasownik, przymiotnik,
- stara się prawidłowo odwzorowywać zapisane teksty.

2 punkty

- czyta bez zrozumienia,
- niechętnie uczy się wierszy na pamięć,
- wypowiada się wyrazami,
- wypowiada się często nie na temat,
- błędnie odwzorowuje, ma problemy z liniaturą,
- mylnie dokonuje analizy, syntezy słuchowo-wzrokowej,
- myli części mowy : rzeczownik, czasownik, przymiotnik,
- błędnie pisze z pamięci.

1 punkt

- głośkuje, nie czyta,
 - wypowiada się pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo,
 - nie układa zdań z rozsypanki wyrazowej,
- nie przepisuje tekstu drukowanego ani pisanego,
- nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii,
 - nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab
 - nie rozróżnia rodzajów zdań.

2. Edukacja matematyczna:**6 punktów**

- biegle wykonuje działania w pamięci, zebrał doświadczenia dotyczące parzystości i nieparzystości sum i różnic, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie powyżej XII,
- samodzielnie układa złożone zadania tekstowe,
- rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe,
- zna nazwy i rozpoznaje figury geometryczne,
- rysuje odcinki i figury o określonych wymiarach,
- zna podstawowe jednostki miary,
- zna nazwy miesięcy, dni tygodnia,
- zna i stosuje wszystkie jednostki miary,
- odczytuje godziny w systemach 12- i 24- godzinnym,
- bierze udział w konkursach.

5 punktów

- dokonuje działań na zbiorach,
- dodaje i odejmuje różnymi sposobami w zakresie 100,

- wyodrębnia w zapisie liczbowym miejsce setek, dziesiątek, jedności,
- mnoży, dzieli w zakresie 100 (II semestr),
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe,
- rozpoznaje odcinki równoległe i prostopadłe,
- zna i stosuje prawa: przemienności, łączności, odwrotności, rozdzielności mnożenia względem dodawania (II semestr).

4 punkty

- wyodrębnia zbiory, podzbiory, wykonuje działania na zbiorach,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100,
- wyodrębnia liczbę setek, dziesiątek i jedności,
- mnoży i dzieli w zakresie 30(II semestr),
- rozwiązuje proste zadania tekstowe
- samodzielnie, wyodrębnia i nazywa podstawowe figury geometryczne,
- rozumie zależności: odcinki równoległe i prostopadłe,
- zna i stosuje prawa i reguły matematyczne.

3 punkty

- wyodrębnia zbiory,
- doskonali rachunek pamięciowy w zakresie dodawania i odejmowania do 100,
- doskonali rachunek pamięciowy w zakresie mnożenia i dzielenia do 30,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe,
- potrafi porównać liczebność zbiorów.

2 punkty

- z nauczycielem rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- ma kłopoty ze wskazaniem liczby setek, dziesiątek i jedności,
- słabo dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 30,
- nie zna zależności geometrycznych,
- popełnia błędy w nazewnictwie figur geometrycznych.

1 punkt

- nie rozumie pojęcia liczby,
- nie umie wymienić liczb parzystych i nieparzystych,
- nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 10,
- nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi,
- nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych,
- nie zna jednostek miar, nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia.

3. Edukacja przyrodnicza:**6 punktów**

- posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym,
- zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze,
- potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im,
- opisuje życie w wybranych ekosystemach,
- angażuje się w akcje na rzecz środowiska,
- wyjaśnia zjawiska pogodowe.

5 punktów

- wie, z jakich części składa się roślina,
- zna nazwy poszczególnych pór roku,
- zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach,
- zna ptaki i ssaki domowe,

- zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe,
- zna kierunki świata,
- zna nazwy okolicznych dzielnic i miast,
- wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa,
- odróżnia drzewa i krzewy,
- stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym.

4 punkty

- potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw,
- wymienia nazwy poszczególnych pór roku,
- z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości,
- zna zasady zachowania się na drodze,
- wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze.

3 punkty

- posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym,
- zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego,
- potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów,
- zna pory roku,
- pod kontrolą nauczyciela prowadzi proste obserwacje przyrodnicze.

2 punkty

- nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin,
- nie potrafi wymienić części składowych kwiatu,
- ma problem z wymienianiem elementów pogody,
- nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy,
- nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców.

1 punkt

- nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje,
- bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku,
- niszczy, zaśmieca środowisko.

4. Edukacja społeczna:**6 punktów**

- okazuje szacunek innym ludziom
- jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym,
- zawsze współpracuje z innymi,
- zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im,
- zna i potrafi korzystać z numerów alarmowych,
- rzetelnie wykonuje swoje obowiązki,
- stosuje formy grzecznościowe w każdej sytuacji,
- respektuje kontrakt klasowy.

5 punktów

- stara się być prawdomówny,
- szanuje dorosłych i rówieśników,
- respektuje prawo innych do zabawy,
- wymienia dwie ważne daty z historii Polski,
- wymienia i opisuje zawody swoich najbliższych,
- wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

4 punkty

- stosuje prawa i obowiązki ucznia,
- odróżnia dobro od zła,
- jest koleżeński i tolerancyjny,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- podaje swój adres zamieszkania,
- wymienia symbole narodowe,
- wie, dlaczego ludzie muszą pracować,
- zna telefony alarmowe.

3 punkty

- wskazuje dobre i złe zachowania,
- wymienia członków swojej rodziny,
- szanuje osoby dorosłe,
- wie, w jakim mieście mieszka,
- wskazuje symbole narodowe w klasie,
- opisuje wybrane zawody.

2 punkty

- stara się stosować zwroty grzecznościowe,
- szanuje pracowników szkoły,
- zna adres szkoły,
- jest mało aktywny w grupie,
- wskazuje godło w klasie,
- opisuje dowolny zawód,
- wie, kogo prosić o pomoc na terenie szkoły.

1 punkt

- nie przestrzega norm i zasad,
- jest nieobowiązkowy,
- nie stosuje zwrotów grzecznościowych,
- nie szanuje symboli narodowych.

5. Edukacja plastyczna :**6 punktów**

- treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu,
- poszukuje oryginalnych rozwiązań,
- elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni,
- praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły,
- chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.

5 punktów

- wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia,
- wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych,
- prace plastyczne cechuje staranność, estetyka,
- potrafi zastosować różne techniki plastyczne,
- bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych,
- rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat.

4 punkty

- zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy,
- prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca,
- potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe,

3 punkty

- z pomocą przygotowuje stanowisko pracy,
- prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne,
- nie zawsze doprowadza prace do końca,
- rzadko dba o dobór barw i szczegóły,
- potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru.

2 punkty

- prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy,
- ma trudności z rozplanowaniem pracy,
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.

1 punkt

- nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę.

6. Edukacja techniczna:**6 punktów**

- rozpoznaje urządzenia techniczne, wyjaśnia ich działanie,
- samodzielnie planuje i realizuje własne prace,
- zawsze zachowuje ład i porządek w miejscu pracy z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa,
- tworzy twórcze prace przestrzenne,
- odmierza, tnie, przelicza, montuje,
- zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.

5 punktów

- rozpoznaje urządzenia techniczne, zna ich działanie,
- wykonuje prace estetyczne,
- wykonuje prace zgodnie z instrukcją,
- stosuje zasady bezpieczeństwa na drodze,
- zachowuje się kulturalnie w środkach komunikacji miejskiej.

4 punkty

- zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy,
- prace są zazwyczaj estetyczne i staranne,
- potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe,
- opisuje znaki drogowe z najbliższego otoczenia,
- zachowuje się kulturalnie w środkach komunikacji miejskiej.

3 punkty

- zgodnie z instrukcją przygotowuje stanowisko pracy,
- zazwyczaj doprowadza prace do końca,
- wykonuje płaskie formy użytkowe,
- opisuje znaki drogowe z najbliższego otoczenia,
- stara się zachowywać kulturalnie w środkach komunikacji miejskiej.

2 punkty

- prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy,
- ma trudności z rozplanowaniem pracy,
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne urządzenia.

1 punkt

- nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę.

7. Edukacja muzyczna:**6 punktów**

- śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki,
- określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych,
- rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych,
- tworzy proste akompaniamenty muzyczne z wykorzystaniem instrumentów,
- bierze udział w konkursach.

5 punktów

- śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki,
- określa nastrój utworów muzycznych,
- odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych,
- rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych,
- prawidłowo odtwarza linię melodyczną.

4 punkty

- śpiewa piosenki,
- potrzebuje wskazówek i pomocy nauczyciela przy wykonaniu niektórych prac,
- rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych,
- prawidłowo odtwarza linię melodyczną.

3 punkty

- mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych,
- wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami.

2 punkty

- umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek z pomocą nauczyciela,
- ma kłopoty z linią melodyczną i rytmiczną,
- nie zna dobrze słów.

1 punkt

- nie zna słów i melodii poznanych piosenek,
- nie potrafi zaśpiewać indywidualnie i zbiorowo żadnej poznanej piosenki.

8. Edukacja informatyczna:**6 punktów**

- dostrzega zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy z komputerem,
- sprawnie wykonuje zadania zgodnie ze scenariuszem programów multimedialnych,
- świadomie wykorzystuje gry i zabawy edukacyjne do utrwalenia, pogłębiania i zdobywania wiedzy,
- samodzielnie i sprawnie korzysta ze wszystkich przycisków przybornika programu

- graficznego Paint w trakcie rysowania rysunku,
- potrafi napisać zdanie w polu tekstowym programu graficznego Paint,
- potrafi wybrać kolor liter i poprawić napisany tekst,
- prawidłowo pisze i formatuje dłuższe teksty w edytorze tekstu WordPad,
- przenosi kursor tekstowy w obszarze tekstu za pomocą myszy lub klawiatury do sterowania ruchem kursora,
- zna podstawy kodowania i programu Scratch,
- samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.

5 punktów

- dostrzega zagrożenie wynikające z korzystania z sieci multimedialnych,
- sprawnie wykonuje operacje za pomocą myszy i klawiatury,
- prawidłowo uruchamia i obsługuje programy multimedialne,
- samodzielnie tworzy oryginalne kompozycje graficzne korzystając z poznanych przycisków przybornika programu graficznego Paint,
- zna i wykorzystuje podczas pracy z programem graficznym Paint różne sposoby kopiowania i wklejania,
- potrafi samodzielnie napisać i sformatować tekst według podanych wskazówek,
- zna i wykorzystuje różne sposoby kopiowania i wklejania tekstu,
- samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.

4 punkty

- wie, że długa praca przy komputerze szkodzi zdrowiu,
- wie, że długie korzystanie z komputera ogranicza kontakty koleżeńskie,
- samodzielnie uruchamia zestaw komputerowy,
- wie jak uruchomić program komputerowy,
- samodzielnie posługuje się przyciskami programu graficznego Paint i potrafi wykorzystać je do tworzenia rysunku,
- zapisuje zmiany wprowadzone w rysunku korzystając z polecenia zapisz w menu plik,
- zna i wykorzystuje podczas pracy jeden z poznanych sposobów kopiowania i wklejania,
- wie jak dokonać zmiany w tekście, samodzielnie dobiera przyciski z paska formatu,
- przenosi według wskazówek kursor tekstowy w obszarze tekstu za pomocą myszy,
- korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.

3 punkty

- zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,
- pamięta, że można rozpocząć pracę przy komputerze tylko w obecności nauczyciela,
- potrzebuje pomocy nauczyciela, aby uruchomić wybrany program (multimedialny),
- zna podstawowe elementy zestawu komputerowego,
- z pomocą nauczyciela otwiera pole tekstowe programu graficznego Paint i umieszcza w nim kilka wyrazów,
- ma trudności z zapisywaniem zmian wprowadzonych w rysunku,
- z pomocą nauczyciela potrafi kopiować i wklejać fragmenty rysunku w programie graficznym Paint,
- potrafi zastosować jeden z podanych sposobów kopiowania i wklejania tekstu,
- zapisuje według wskazówek dokument tekstowy w pliku na dysku we wskazanym miejscu,
- z pomocą nauczyciela korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.

2 punkty

- podczas pracy przy komputerze wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela,
- nie zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej,
- potrafi uruchomić zestaw komputerowy,

- sporadycznie potrzebuje pomocy nauczyciela podczas korzystania z myszy i klawiatury,
- z pomocą nauczyciela wykonuje prosty rysunek na zadany temat w programie graficznym Paint,
- prawidłowo wskazuje kursor tekstowy w oknie programu. ma trudności w posługiwaniu się klawiaturą do napisania krótkiego tekstu,
- z pomocą nauczyciela wstawia wielkie litery i polskie znaki,
- pod kierunkiem nauczyciela wskazuje przyciski na pasku formatu,
- nie potrafi sam kopiować i wklejać fragmentu tekstu, wymaga pomocy nauczyciela.

1 punkt

- nie potrafi w podstawowym zakresie posługiwać się komputerem,
- nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera.

9. Wychowanie fizyczne:**6 punktów**

- zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych,
- bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw,
- reprezentuje szkołę w zawodach sportowych.

5 punktów

- starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- respektuje zasady poznanych gier i zabaw,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.

4 punkty

- potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne,
- przestrzega zasad poznanych gier i zabaw,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play.

3 punkty

- większość ćwiczeń wykonuje poprawnie,
- nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw,
- czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

2 punkty

- niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw,
- uchyla się od udziału w grach zespołowych.

1 punkt

- uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych,
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw.

KLASA III**1. Edukacja polonistyczna****6 punktów**

- czyta płynnie, wyraziście, w szybkim tempie, z podziałem na role i z zastosowaniem techniki języka mówionego (zmiana intonacji głosu),
- często wypowiada się samorzutnie, zdaniami złożonymi,
- udziela spójnych, wielozdaniowych odpowiedzi,
- układa samodzielnie twórcze opowiadania,
- aktywnie i kulturalnie uczestniczy w dyskusji,
- recytuje fragmenty prozy i poezji,
- pisze estetycznie, bezbłędnie z pamięci i ze słuchu,
- indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze itp.),
- stosuje znaki interpunkcyjne,
- pisze poprawnie „nie” z różnymi częściami mowy,
- odmienia poznane części mowy,
- tworzy przysłówki od przymiotników, zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, używa nazewnictwa.

5 punktów

- czyta płynnie, głośno i wyraziście,
- czyta ze zrozumieniem
- prawidłowo odtwarza i łączy litery,
- dobrze rozplanowuje tekst na stronie,
- bezbłędnie przepisuje,
- pamięta o znakach interpunkcyjnych,
- pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu,
- wypowiedzi ustne i pisemne są prawidłowe pod względem gramatycznym, składniowym i ortograficznym,
- wypowiedzi są spójne i logiczne,
- posługuje się zdaniami rozwiniętymi i złożonymi,
- wypowiada się samorzutnie,
- ma bogaty zasób słów,
- ustala kolejność wydarzeń
- tworzy i pisze swobodne krótkie teksty
- zna i stosuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki,
- stosuje poznane zasady ortograficzno – gramatyczne.

4 punkty

- czyta płynnie
- rozumie czytany tekst
- wskazuje głównych bohaterów i główną myśl utworu,
- stara się pisać z pamięci i ze słuchu poprawnie,
- poprawia z nauczycielem błędy,
- posługuje się rozwiniętymi zdaniami pojedynczymi,
- wypowiada się zdaniami po ukierunkowaniu przez nauczyciela
- posiada właściwy do wieku zasób słów,
- wypowiada się w sposób spójny
- rozpoznaje części mowy rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki.

3 punkty

- czyta wyrazami,
- czyta w poprawnym tempie,
- potrafi wyodrębnić główne postacie, wydarzenia,

- zachęcany wypowiada się,
- odpowiada na pytania,
- posiada skromny zasób słów,
- popełnia błędy ortograficzne i gramatyczne, graficzne,
- nie zawsze zachowuje następstwo przyczynowo- skutkowe,
- posługuje się zdaniami prostymi.

2 punkty

- popełnia błędy gramatyczne, ortograficzne i składniowe w wypowiedziach pisemnych i ustnych,
- czyta wyrazami, sylabami, a nawet głoskując,
- czyta wolno, często bez zrozumienia,
- miewa kłopoty ze zrozumieniem poleceń,
- często potrzebuje pomocy nauczyciela,
- posługuje się pojedynczymi wyrazami w wypowiedziach ustnych,
- posiada skromny zasób słów,
- wypowiada się niespójnie.

1 punkt

- głoskuje, czyta cicho, niewyraźnie, bez zrozumienia,
- wypowiada się okazjonalnie, pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo,
- nie układa zdań z rozsypanki,
- pisze nieestetycznie,
- przepisuje z licznymi błędami,
- nie pisze z pamięci ani ze słuchu,
- nie układa zdań na dany temat, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii,
- nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab,
- nie rozróżnia rodzajów zdań,
- nie zna nazw podstawowych części mowy,
- nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej.

3. Edukacja matematyczna

6 punktów

- biegle wykonuje działania w zakresie 1000, samodzielnie formułuje zasady matematyczne, jego umiejętności wykraczają poza program klasy III,
- samodzielnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe i ilorazowe, szuka różnych sposobów rozwiązania zadania,
- potrafi obliczyć długość boku,
- zna nazwy i rozpoznaje większość figur geometrycznych, jego umiejętności wykraczają poza program klasy III,
- zna i biegle stosuje wszystkie jednostki miary, jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza program klasy III,
- bierze udział w konkursach.

5 punktów

- bezbłędnie rachuje w pamięci,
- rozumie istotę działań i stosuje poznane zasady,
- właściwie zapisuje działania,
- wykonuje prawidłową analizę problemu matematycznego
- samodzielnie rozwiązuje zdania tekstowe,
- rozróżnia figury geometryczne,

- zna jednostki wagi, objętości, długości i czasu,
- dokonuje obliczeń pieniężnych.

4 punkty

- poprawnie dokonuje obliczeń,
- liczy wolno w pamięci, ale szybko na konkretach,
- rozróżnia figury geometryczne,
- zna większość podstawowych jednostek,
- dokonuje obliczeń pieniężnych.

3 punkty

- popełnia błędy w obliczeniach,
- ma kłopoty ze zrozumieniem działań matematycznych,
- myli figury geometryczne, zadania tekstowe rozwiązuje z nauczycielem.

2 punkty

- liczy wolno i niepoprawnie,
- ma kłopoty z zapisem działań,
- nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych,
- nie rozróżnia figur geometrycznych,
- na konkretach dokonuje obliczeń pieniężnych.

1 punkt

- nie rozróżnia pojęcia liczby od cyfry,
- nie rozumie związku dodawania z odejmowaniem,
- nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 30,
- nie potrafi rozwiązać zadania tekstowego prostego, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych,
- nie rysuje i nie mierzy odcinków, nie zna jednostek miar, myli je i ich skróty.

4. Edukacja przyrodnicza**6 punktów**

- posiada rozległą /powyżej poziomu klasy III/ wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym,
- na swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach,
- umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać,
- posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony, tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.

5 punktów

- posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie,
- obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych,
- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie,
- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski,
- rozpoznaje i nazywa zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne,
- tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt,
- wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie,
- zna większość roślin chronionych,
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk,
- stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza.

4 punkty

- posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym,
- dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie,
- zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia,
- wymienia i opisuje wybrany ekosystem
- tworzy proste łańcuchy pokarmowe,
- szanuje otaczające środowisko.

3 punkty

- częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym,
- posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym,
- zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski,
- rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne,
- wymienia i nazywa warstwy lasu,
- tworzy proste łańcuchy pokarmowe,
- nie zawsze przestrzega zasad higieny,
- wskazuje serce, płuca i żołądek na modelu/rysunku anatomicznym człowieka lub zwierzęcia stara się przestrzegać norm społecznych.

2 punkty

- z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska,
- posiada wycinkowa wiedzę o otaczającym środowisku,
- wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie, na polu i w wodzie,
- kojarzy porę roku z występującymi w niej zjawiskami przyrodniczymi.

1 punkt

- nie orientuje się w otaczającym środowisku,
- nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje,
- nie wykazuje zainteresowania otaczającym środowiskiem,
- nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko.

5. Edukacja społeczna**6 punktów**

- przestrzega wszystkich zasad obowiązujących w szkole i klasie,
- stosuje pomoc koleżeńską,
- przestrzega norm społeczno-moralnych,
- opowiada o swoim regionie uwzględniając jego tradycje i zwyczaje,
- jest tolerancyjny,
- wymienia sławnych i zasłużonych Polaków,
- wymienia zawody występujące w Łodzi i opisuje je,
- zna słowa hymnu (4 zwrotki),
- zna i opisuje symbole narodowe,
- prawidłowo reaguje w sytuacji zagrożenia.

5 punktów

- jest prawdomówny i sprawiedliwy,
- rozumie co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i dostosowuje się do niej,
- przestrzega norm społeczno-moralnych,
- zna najbliższą okolice,
- uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalne środowisko,

- wymienia ważne wydarzenia historyczne,
- opisuje i nazywa zawody wykonywane w jego najbliższym otoczeniu,
- zna telefony alarmowe.

4 punkty

- nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym,
- szanuje swoje rzeczy i dba o nie,
- przestrzega reguł współżycia z innymi,
- zna prawa i obowiązki ucznia, wie jak zachować się w konkretnej sytuacji,
- zna i szanuje symbole narodowe, przyjmuje prawidłową postawę podczas śpiewania hymnu,
- wymienia kilka budowli charakterystycznych dla Łodzi,
- wie jakie zawody wykonują najbliżsi, opisuje je,
- wymienia numery telefonów awaryjnych.

3 punkty

- stara się być prawdomówny,
- jest punktualny,
- szanuje swoje zabawki, przybory szkolne itp.,
- wymienia kilka praw i obowiązków szkolnych, domowych i innych,
- umie zastosować połączenie alarmowe.

2 punkty

- podejmuje próbę oceny swojego i obcych zachowanie,
- miewa słomiany zapał do obowiązku, nie zawsze się z nich rozlicza,
- wskazuje Łódź na fotografii,
- nie umie współpracować,
- wskazuje telefony alarmowe,
- jest mało aktywny,
- rozpoznaje pracowników szkoły i ich funkcje.

1 punkt

- stwarza sytuację zagrożenia dla zdrowia i życia innych,
- nie przestrzega zasad kulturalnego współżycia z innymi,
- nie szanuje osób dorosłych i rówieśników,
- nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.

6. Edukacja plastyczna**6 punktów**

- wykazuje uzdolnienia manualne,
- bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień,
- prace plastyczne cechuje staranność, estetyka,
- potrafi pracować różnymi technikami.
- interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat,
- uczęszcza do muzeów sztuki, dzieli się swoimi doznaniem z innymi.

5 punktów

- za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości,
- dba o dobór barw i szczegóły,
- potrafi zorganizować sobie warsztat pracy,
- prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem,

- celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe,
- projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe,
- dba o porządek w miejscu pracy,
- wymienia twórców sztuki i kultury polskiej i europejskiej,
- rozpoznaje takie dziedziny sztuki jak: architektura, malarstwo, rzeźbiarstwo, fotografia, film,
- korzysta z przekazu medialnego,
- rozpoznaje rzemiosło artystyczne i sztukę ludową.

4 punkty

- wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych,
- korzysta z bogatej bazy kolorów,
- potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi,
- potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat.

3 punkty

- podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy,
- używa małej ilości kolorów,
- prace wykonuje odtwórczo i schematycznie.

2 punkty

- prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie,
- nie zawsze zgodnie z tematem,
- nie dba o dobór barw i szczegóły,
- nie zawsze doprowadza prace do końca.

1 punkt

- nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę.

7. Edukacja techniczna**6 punktów**

- rozpoznaje urządzenia techniczne, wyjaśnia ich działanie,
- samodzielnie planuje i realizuje własne prace,
- zawsze zachowuje ład i porządek w miejscu pracy z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa,
- tworzy twórcze prace przestrzenne,
- posiada umiejętności kreatywnego tworzenia,
- odmierza, tnie, przelicza, montuje,
- montuje obwody elektryczne,
- zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach,
- montuje modele przedmiotów i urządzeń, korzystając z schematów.

5 punktów

- rozpoznaje urządzenia techniczne, zna ich działanie,
- potrafi wyjaśnić sposoby wytwarzania wskazanych przedmiotów użytkowych,
- potrafi ocenić pracę pod kontem estetycznym, ekonomicznym, cech użytkowych,
- wykonuje pracę zgodnie z instrukcją,
- stosuje zasady bezpieczeństwa,
- stosuje zasady bezpieczeństwa na drodze, wie jak zachować w razie wypadku,
- zachowuje się kulturalnie podróżując w środkach komunikacji miejskiej,

- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych,
- pracuje indywidualnie i zespołowo.

4 punkty

- rozpoznaje urządzenia techniczne, zna ich działanie,
- potrafi wyjaśnić sposoby wytwarzania wybranych przedmiotów użytkowych,
- potrafi ocenić pracę pod kontem estetycznym, cech użytkowych,
- wykonuje pracę zgodnie z instrukcją,
- stosuje zasady bezpieczeństwa,
- stosuje zasady bezpieczeństwa na drodze, wie jak zachować w razie wypadku,
- zachowuje się kulturalnie podróżując w środkach komunikacji miejskiej,
- pracuje indywidualnie i zespołowo.

3 punkty

- rozpoznaje urządzenia techniczne, zna ich działanie,
- potrafi nazwać wybrane przedmioty użytkowe,
- potrafi ocenić pracę pod kontem cech użytkowych,
- wykonuje pracę zgodnie z instrukcją,
- stosuje zasady bezpieczeństwa,
- stara się stosować zasady bezpieczeństwa na drodze,
- stara się zachowywać kulturalnie podróżując w środkach komunikacji miejskiej,
- pracuje indywidualnie.

2 punkty

- pracę wykonuje mało estetycznie,
- mimo słownej instrukcji nauczyciela nie radzi sobie z wykonaniem pracy,
- nie dba o przybory i narzędzia,
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

1 punkt

- nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę.

8. Edukacja muzyczna**6 punktów**

- aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych,
- doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę,
- bierze udział w konkursach międzyszkolnych,
- gra na instrumencie.

5 punktów

- tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów, układa melodię do wybranych tekstów.
- chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, w miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

4 punkty

- chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych,
- ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i tworzeniem muzyki,
- improwizuje głosem i na instrumentach.

3 punkty

- śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo,
- przy pomocy nauczyciela, rytmicznie recytuje tekst,
- wyraża ruchem muzykę, improwizuje melodie do krótkich tekstów.

2 punkty

- uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych,
- ponosi minimalny wysiłek.

1 punkt

- nie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych,
- nie podejmuje zadań muzycznych.

9. Edukacja informatyczna**6 punktów**

- dostrzega zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy z komputerem,
- sprawnie przegląda i przyswaja nowe informacje zawarte na wybranych stronach internetowych do pogłębiania wiedzy z różnych dyscyplin,
- świadomie wykorzystuje gry i zabawy edukacyjne zawarte na stronach www do utrwalenia, pogłębiania i zdobywania wiedzy,
- samodzielnie i sprawnie korzysta ze wszystkich przycisków przybornika programu graficznego Paint w trakcie rysowania rysunku,
- potrafi napisać zdanie w polu tekstowym programu graficznego Paint,
- potrafi wybrać kolor liter i poprawić napisany tekst,
- sprawnie obraca o wybrany kąt zaznaczone elementy w programie graficznym Paint,
- samodzielnie pracuje w dwóch oknach programu graficznego Paint,
- prawidłowo pisze i formatuje długie teksty w edytorze tekstu,
- przenosi kursor tekstowy w obszarze tekstu za pomocą myszy lub klawiatury do sterowania ruchem.

5 punktów

- dostrzega zagrożenie wynikające z korzystania z sieci i multimedialnych,
- samodzielnie odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. rozpoznaje stan gotowości komputera do pracy,
- z pomocą nauczyciela wyszukuje i odczytuje informacje zgromadzone na stronach WWW,
- samodzielnie tworzy oryginalne kompozycje graficzne korzystając z poznanych przycisków przybornika programu graficznego Paint,
- zna i wykorzystuje podczas pracy z programem graficznym Paint różne sposoby kopiowania i wklejania,
- samodzielnie zaznacza, przesuwa, przesuwa w pionie i w poziomie wybrane elementy w kompozycji graficznej,
- potrafi samodzielnie napisać i sformatować tekst według podanych wskazówek,
- zna i wykorzystuje różne sposoby kopiowania i wklejania tekstu,
- podczas pisania tekstu pamięta o sposobie wprowadzania polskich znaków, wielkich liter oraz znaków z górnej części klawisza,
- prawidłowo nazywa elementy okna programu oraz wyjaśnia działanie poszczególnych narzędzi.

4 punkty

- wie, że długa praca przy komputerze szkodzi zdrowiu,
- wie, że długie korzystanie z komputera ogranicza kontakty koleżeńskie,
- rozpoznaje i nazywa urządzenia współpracujące z komputerem,
- sprawnie wykonuje operacje za pomocą myszy i klawiatury,
- samodzielnie posługuje się wszystkimi przyciskami programu graficznego Paint i potrafi wykorzystać je do tworzenia rysunku,
- zapisuje zmiany wprowadzone w rysunku korzystając z polecenia zapisz w menu plik,
- zna i wykorzystuje podczas pracy jeden z poznanych sposobów kopiowania i wklejania,
- potrafi obrócić o wybrany kąt zaznaczony element rysunku według podanych wskazówek.
- wie jak dokonać zmiany w tekście,
- samodzielnie dobiera przyciski z paska formatu, przenosi kursor tekstowy w obszarze tekstu za pomocą myszy,
- swobodnie posługuje się klawiaturą podczas pisania tekstu, prawidłowo wstawia spację.

3 punkty

- zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,
- pamięta, że można rozpocząć pracę przy komputerze tylko w obecności nauczyciela,
- zna podstawowe elementy zestawu komputerowego,
- uruchamia programy multimedialne kierując się wskazówkami nauczyciela,
- samodzielnie tworzy kompozycję graficzną w programie graficznym Paint na podany temat, korzystając ze wszystkich przycisków przybornika,
- z pomocą nauczyciela potrafi zaznaczać i przesuwając wybrane elementy rysunku w programie graficznym Paint,
- potrafi zastosować jeden z podanych sposobów kopiowania i wklejania tekstu,
- zapisuje według wskazówek dokument tekstowy w pliku na dysku we wskazanym miejscu,
- wkleja według wskazówek nauczyciela rysunek Paint do edytora tekstu.

2 punkty

- podczas pracy przy komputerze wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela,
- nie zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej,
- prawidłowo uruchamia zestaw komputerowy korzystając ze wskazówek nauczyciela,
- wykonuje rysunek na zadany temat w programie graficznym Paint,
- korzystając z przycisków przybornika. potrzebuje mobilizacji do zakończenia pracy graficznej,
- prawidłowo wskazuje kursor tekstowy w oknie programu,
- ma trudności w posługiwaniu się klawiaturą do napisania tekstu,
- z pomocą nauczyciela wstawia wielkie litery i polskie znaki,
- pod kierunkiem nauczyciela wskazuje przyciski na pasku formatu,
- nie potrafi sam kopiować i wklejać fragmentu tekstu, wymaga pomocy nauczyciela.

1 punkt

- nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego,
- nie zna terminologii informatycznej,
- nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera,
- nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu,
- nie wykonuje poleconych zadań,
- ignoruje regulamin pracowni oraz zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

10. Wychowanie fizyczne

6 punktów

- precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową,
- bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych,
- wykonuje ćwiczenia poza programowe,
- wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji,
- cieszy się z sukcesów sportowych innych,
- dba o higienę osobistą,
- zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych,
- zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.

5 punktów

- precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową,
- bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych,
- wykonuje ćwiczenia programowe,
- wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych,
- dba o higienę osobistą,
- opisuje podstawowe działania profilaktyczne.

4 punkty

- potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne,
- stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych,
- dobrze współdziała w grupie,
- służy pomocą innym,
- najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych,
- przestrzega zasad higieny osobistej,
- orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.

3 punkty

- odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej,
- nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć,
- nie zawsze chętnie współdziała w grupie,
- stara się dbać o higienę osobistą.

2 punkty

- niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela,
- nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw,
- uchyla się od udziału w grach zespołowych.

1 punkt

- uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych,
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw,
- nie bierze udziału w grach i zabawach.

Sposoby gromadzenia informacji o uczniu:

- karty i arkusze obserwacji ucznia (w dziennikach),
- karty samooceny ucznia,
- reprezentatywne prace dziecka,
- ankiety i wywiady wśród rodziców,
- wizyty domowe.

Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu:

- informację dotyczącą PZO dla klas I – III wychowawcy podają na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym (głośne odczytanie, wywieszenie kryteriów oceniania w pracowni),
- w miarę potrzeb podczas indywidualnych konsultacji (informacje ustne, analiza kart obserwacji w dzienniku, wgląd w prace dzieci),
- systematycznie, zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami / jak wyżej/.
- ocena śródroczna jest przedstawiona w formie karty osiągnięć ucznia uwzględniającej wskazówki do dalszej pracy,
- ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

Ewaluacja:

Odbywa się na zakończenie semestru i roku szkolnego. Obejmuje ona:

- rozmowy z uczniami,
- ankiety wśród rodziców,
- ankiety wśród nauczycieli.

W I etapie kształcenia nauczyciel ma obowiązek wspierać rozwój dziecka i kształtować jego umiejętności, poszerzać jego zakres wiadomości zgodnie z jego możliwościami. Przewiduje się możliwość uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej w zakresie w/w edukacji, gdy:

- całkowicie odmawia współpracy z nauczycielem w zakresie wykonywanych zadań,
- wielokrotnie nie odrabia prac domowych, bez wyraźnych powodów i usprawiedliwienia.

Procedury klasyfikowania i promowania w klasach I-III:

1. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu opisowej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. W wyjątkowych przypadkach, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno -pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

3. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów I etapu edukacyjnego
2.2 JĘZYK ANGIELSKI**

W nauczaniu języka angielskiego w klasach I-III szkoły podstawowej stosuje się sześciostopniową skalę ocen, tzw. punkty określające poziom osiągnięć ucznia: **6, 5, 4, 3, 2, 1**. Ocenę najwyższą

(6 punktów) otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykraczają poza poziom klasy. Ocenę najniższą (1 punkt) otrzymuje uczeń, który nie opanował treści zawartych w podstawie programowej przewidzianej dla danej klasy (pierwszej, drugiej lub trzeciej) I etapu kształcenia.

W ramach zakresu osiągnięć uczniów niezbędnego do wystawienia odpowiedniej oceny (liczby punktów) wyróżnia się: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie oraz słownictwo.

KLASA I

6 punktów (wiadomości i umiejętności ucznia wykraczają poza poziom klasy)

Słuchanie

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- w pełni rozumie polecenia nauczyciela
- w pełni rozumie sens historyjek i bajek
- potrafi wyróżnić różnorodne informacje z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- potrafi bezbłędnie powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą)
- wypowiada się słowami
- wypowiada się zdaniami
- w pełni posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach
- udziela poprawnej odpowiedzi na zadane pytania
- samodzielnie zadaje pytania
- posługuje się poprawnym językiem
- nie popełnia żadnych błędów językowych
- używa poprawnego akcentu

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazami
- czyta zdaniami
- czyta głośno ze zrozumieniem
- czyta cicho ze zrozumieniem
- potrafi bezbłędnie przeczytać nowe słowa
- czyta z podziałem na role
- czyta dodatkowe książeczki

Pisanie

Uczeń:

- przepisuje bezbłędnie wyrazy oraz całe zdania
- pisze poprawnie ze słuchu
- pisze poprawnie z pamięci
- potrafi bezbłędnie napisać krótki tekst według wzoru
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje usłyszane słowa
- rozpoznaje napisane słowa
- przypomina sobie dawno poznane słowa

- prawidłowo używa liczby mnogiej
- opanował/a 100% wymaganego słownictwa
- opanował/a słownictwo dodatkowe, wykraczające poza poziom klasy
- prowadzi słowniczek

5 punktów (wiadomości i umiejętności ucznia zostały w pełni opanowane)

Słuchanie

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- rozumie polecenia nauczyciela
- rozumie sens historyjek i bajek
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą)
- wypowiada się słowami
- wypowiada się prostymi zdaniami
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach
- udziela poprawne odpowiedzi na pytania
- samodzielnie zadaje pytania
- posługuje się poprawnym językiem

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazami
- czyta prostymi zdaniami
- czyta głośno ze zrozumieniem
- czyta cicho ze zrozumieniem
- potrafi poprawnie przeczytać nowe słowa
- czyta z podziałem na role

Pisanie

Uczeń:

- przepisuje poprawnie
- pisze poprawnie ze słuchu
- potrafi wykonać bezbłędnie ćwiczenia pisemne według wzoru

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje znaczenie słów gdy je usłyszy
- rozpoznaje znaczenie słów gdy zobaczy je napisane
- prawidłowo używa liczby mnogiej
- opanował/a 100% wymaganego słownictwa

4 punkty (wiadomości i umiejętności ucznia w niewielkim stopniu wymagają uzupełnienia i wyćwiczenia)

Słuchanie

Uczeń:

- w większości rozumie polecenia nauczyciela
- w większości rozumie sens historyjek i bajek oraz prostych tekstów słuchanych
- potrafi z niewielkimi błędami wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- potrafi z niewielkimi błędami powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą)
- wypowiada się prostymi słowami
- wypowiada się prostymi wyrażeniami
- w większości posługuje się słownictwem poznany na lekcjach
- udziela odpowiedzi na zadane pytania popełniając niewielkie błędy
- zadaje pytania popełniając niewielkie błędy

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazy popełniając jedynie drobne błędy
- w większości potrafi przeczytać poprawnie nowe słowa
- potrafi przeczytać proste zdanie robiąc niewielkie błędy
- w większości rozumie tekst podczas czytania głośnego i cichego

Pisanie

Uczeń:

- podczas przepisywania popełnia drobne błędy
- popełnia drobne błędy pisząc ze słuchu
- potrafi wykonać ćwiczenia pisemne według wzoru popełniając niewielkie błędy

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje znaczenie większości wyrazów, które usłyszy
- rozpoznaje znaczenie większości napisanych słów
- niekiedy robi błędy stosując liczbę mnogą
- opanował/a przynajmniej 75% wymaganego słownictwa

3 punkty (wiadomości i umiejętności ucznia wymagają uzupełnienia i wyćwiczenia)

Słuchanie

Uczeń:

- w połowie rozumie polecenia nauczyciela
- w połowie rozumie sens historyjek, bajek oraz prostych tekstów słuchanych
- wyróżnia około 50% prostych informacji z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- powtarza za modelem (nauczycielem, kasetą) robiąc często błędy w wymowie
- wypowiada się pojedynczymi słowami popełniając dużo błędów
- wypowiada się za pomocą prostych zdań lub wyrażen najczęściej z pomocą nauczyciela popełniając dużo błędów w wymowie
- posługuje się słownictwem poznany na lekcjach w połowie
- udziela odpowiedzi na pytania popełniając liczne błędy
- nie zadaje pytania samodzielnie, tylko z pomocą nauczyciela

Czytanie

Uczeń:

- popełnia liczne błędy podczas czytania wyrazów już poznanych
- popełnia błędy czytając nowe słowa
- czyta proste zdania popełniając liczne błędy

Pisanie

Uczeń:

- podczas przepisywania popełnia dużo błędów
- popełnia dużo błędów podczas pisania ze słuchu

- podczas wykonywania ćwiczeń pisemnych według wzoru popełnia dużo błędów

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje połowę usłyszanych wyrazów
- rozpoznaje połowę napisanych wyrazów
- popełnia błędy stosując liczbę mnogą
- opanował/a minimum 50% wymaganego słownictwa

2 punkty (uczeń opanował poniżej połowy wymaganych wiadomości i umiejętności)

Słuchanie

Uczeń:

- w większości nie rozumie poleceń nauczyciela
- rozumie sens historyjek, bajek oraz prostych tekstów słuchanych w bardzo niewielkim stopniu
- wyróżnia poniżej 40% prostych informacji z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- powtarza za modelem (nauczycielem, płytą) robiąc błędy w wymowie
- wypowiada się pojedynczymi słowami popełniając zawsze dużo błędów
- posługuje się mniej niż połową słownictwa poznanego na lekcjach
- nie zawsze udziela odpowiedzi na pytania a jeśli je udziela zawsze popełnia bardzo liczne błędy
- nie zadaje pytań samodzielnie, tylko z pomocą nauczyciela robiąc liczne błędy

Czytanie

Uczeń:

- popełnia błędy podczas czytania wyrazów już poznanych
- zawsze popełnia błędy czytając nowe słowa, bądź nie czyta ich w ogóle
- czyta proste zdania tylko z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy

Pisanie

Uczeń:

- błędnie przepisuje z tablicy, najczęściej nie kończy przepisywania
- nie potrafi napisać wyrazów ze słuchu
- podczas wykonywania ćwiczeń pisemnych według wzoru popełnia błędy – najczęściej nie kończy rozpoczętego ćwiczenia

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje mniej niż połowę usłyszanych wyrazów
- rozpoznaje mniej niż połowę napisanych wyrazów
- błędnie stosuje liczbę mnogą
- opanował/a poniżej 50% wymaganego słownictwa

1 punkt (uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych w podstawie programowej, nie wykazuje chęci do pracy nawet z pomocą nauczyciela)

Słuchanie

Uczeń:

- nie rozumie poleceń nauczyciela
- nie rozumie sensu historyjek, bajek oraz prostych tekstów słuchanych
- nie wyróżnia informacji z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- nie powtarza za modelem (nauczycielem, płytą)
- nie wypowiada się
- nie posługuje słownictwem poznany na lekcjach
- nie udziela odpowiedzi na pytania
- nie zadaje pytań

Czytanie

Uczeń:

- nie czyta już poznanych wyrazów
- nie czyta nowych słów
- nie czyta zdań

Pisanie

Uczeń:

- nie przepisuje z tablicy
- nie pisze wyrazów ze słuchu
- nie wykonuje ćwiczeń pisemnych według wzoru

Słownictwo

Uczeń:

- nie rozpoznaje usłyszanych wyrazów
- nie rozpoznaje napisanych wyrazów
- nie stosuje liczby mnogiej
- nie opanował wymaganego słownictwa
-

KLASA II**6 punktów** (wiadomości i umiejętności ucznia wykraczają poza poziom klasy)**Słuchanie**

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- w pełni rozumie polecenia nauczyciela
- w pełni rozumie sens historyjek i bajek
- potrafi wyróżnić różnorodne informacje z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- potrafi bezbłędnie powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą)
- wypowiada się słowami
- wypowiada się zdaniami
- w pełni posługuje się słownictwem poznany na lekcjach
- udziela poprawnej odpowiedzi na zadane pytania
- samodzielnie zadaje pytania
- posługuje się poprawnym językiem
- nie popełnia żadnych błędów językowych
- używa poprawnego akcentu

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazy
- czyta zdania
- czyta głośno ze zrozumieniem
- czyta cicho ze zrozumieniem
- potrafi bezbłędnie przeczytać nowe słowa

- czyta z podziałem na role
- czyta dodatkowe książeczki

Pisanie

Uczeń:

- przepisuje bezbłędnie wyrazy oraz całe zdania
- pisze poprawnie ze słuchu
- pisze poprawnie z pamięci
- potrafi bezbłędnie napisać krótki tekst według wzoru oraz samodzielnie
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje usłyszane słowa
- rozpoznaje napisane słowa
- przypomina sobie dawno poznane słowa
- prawidłowo używa liczby mnogiej
- opanował/a 100% wymaganego słownictwa
- opanował/a słownictwo dodatkowe, wykraczające poza poziom klasy
- prowadzi słowniczek

5 punktów (wiadomości i umiejętności ucznia zostały w pełni opanowane)

Słuchanie

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- rozumie polecenia nauczyciela
- rozumie sens historyjek i bajek
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą)
- wypowiada się słowami
- wypowiada się prostymi zdaniami
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach
- udziela poprawne odpowiedzi na pytania
- samodzielnie zadaje pytania
- posługuje się poprawnym językiem

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazy
- czyta proste zdania
- czyta głośno ze zrozumieniem
- czyta cicho ze zrozumieniem
- potrafi poprawnie przeczytać nowe słowa
- czyta z podziałem na role

Pisanie

Uczeń:

- przepisuje poprawnie
- pisze poprawnie ze słuchu i z pamięci
- potrafi wykonać bezbłędnie ćwiczenia pisemne według wzoru
- stosuje prawidłową interpunkcję

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje znaczenie słów gdy je usłyszy
- rozpoznaje znaczenie słów gdy zobaczy je napisane
- prawidłowo używa liczby mnogiej
- opanował/a 100% wymaganego słownictwa

4 punkty (wiadomości i umiejętności ucznia w niewielkim stopniu wymagają uzupełnienia i wyćwiczenia)

Słuchanie

Uczeń:

- w większości rozumie polecenia nauczyciela
- w większości rozumie sens historyjek i bajek oraz prostych tekstów słuchanych
- potrafi z niewielkimi błędami wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- potrafi z niewielkimi błędami powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą)
- wypowiada się prostymi słowami
- wypowiada się prostymi wyrażeniami
- w większości posługuje się słownictwem poznany na lekcjach
- udziela odpowiedzi na zadane pytania popełniając niewielkie błędy
- zadaje pytania popełniając niewielkie błędy

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazy popełniając jedynie niewielkie błędy
- czyta zdania i wyrażenia popełniając jedynie niewielkie błędy
- w większości potrafi przeczytać poprawnie nowe słowa i wyrażenia
- w większości rozumie tekst podczas czytania głośnego i cichego

Pisanie

Uczeń:

- podczas przepisywania popełnia drobne błędy
- popełnia drobne błędy pisząc ze słuchu
- potrafi wykonać ćwiczenia pisemne według wzoru popełniając niewielkie błędy
- popełnia niewielkie błędy stosując interpunkcję

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje znaczenie większości wyrazów, które usłyszy
- rozpoznaje znaczenie większości napisanych słów
- niekiedy robi błędy stosując liczbę mnogą
- opanował/a przynajmniej 75% wymaganego słownictwa

3 punkty (wiadomości i umiejętności ucznia wymagają uzupełnienia i wyćwiczenia)

Słuchanie

Uczeń:

- w połowie rozumie polecenia nauczyciela
- w połowie rozumie sens historyjek, bajek oraz prostych tekstów słuchanych
- wyróżnia około 50% prostych informacji z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- powtarza za modelem (nauczycielem, kasetą) robiąc często błędy w wymowie
- wypowiada się pojedynczymi słowami popełniając dużo błędów
- wypowiada się za pomocą prostych zdań lub wyrażen najczęściej z pomocą nauczyciela popełniając dużo błędów w wymowie
- posługuje się słownictwem poznany na lekcjach w połowie
- udziela odpowiedzi na pytania popełniając liczne błędy
- nie zadaje pytania samodzielnie, tylko z pomocą nauczyciela

Czytanie

Uczeń:

- popełnia liczne błędy podczas czytania wyrazów już poznanych
- popełnia błędy czytając nowe słowa
- czyta proste zdania popełniając liczne błędy

Pisanie

Uczeń:

- podczas przepisywania popełnia dużo błędów
- popełnia dużo błędów podczas pisania ze słuchu
- podczas wykonywania ćwiczeń pisemnych według wzoru popełnia dużo błędów

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje połowę usłyszanych wyrazów
- rozpoznaje połowę napisanych wyrazów
- popełnia błędy stosując liczbę mnogą
- opanował/a minimum 50% wymaganego słownictwa

2 punkty (uczeń opanował poniżej połowy wymaganych wiadomości i umiejętności)

Słuchanie

Uczeń:

- w większości nie rozumie poleceń nauczyciela
- rozumie sens historyjek, bajek oraz prostych tekstów słuchanych w bardzo niewielkim stopniu
- wyróżnia poniżej 40% prostych informacji z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- powtarza za modelem (nauczycielem, płytą) robiąc błędy w wymowie
- wypowiada się pojedynczymi słowami popełniając zawsze dużo błędów
- posługuje się mniej niż połową słownictwa poznanego na lekcjach
- nie zawsze udziela odpowiedzi na pytania a jeśli je udziela zawsze popełnia bardzo liczne błędy
- nie zadaje pytań samodzielnie, tylko z pomocą nauczyciela robiąc liczne błędy

Czytanie

Uczeń:

- popełnia błędy podczas czytania wyrazów już poznanych
- zawsze popełnia błędy czytając nowe słowa, bądź nie czyta ich w ogóle
- czyta proste zdania tylko z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy

Pisanie

Uczeń:

- błędnie przepisyuje z tablicy, najczęściej nie kończy przepisywania
- potrafi napisać tylko pojedyncze wyrazy ze słuchu, prawie zawsze z błędami

- podczas wykonywania ćwiczeń pisemnych według wzoru popełnia błędy – najczęściej nie kończy rozpoczętego ćwiczenia

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje mniej niż połowę usłyszanych wyrazów
- rozpoznaje mniej niż połowę napisanych wyrazów
- błędnie stosuje liczbę mnogą
- opanował/a poniżej 50% wymaganego słownictwa

1 punkt (uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych w podstawie programowej, nie wykazuje chęci do pracy nawet z pomocą nauczyciela)

Słuchanie

Uczeń:

- nie rozumie poleceń nauczyciela
- nie rozumie sensu historyjek, bajek oraz prostych tekstów słuchanych
- nie wyróżnia informacji z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- nie powtarza za modelem (nauczycielem, płytą)
- nie wypowiada się
- nie posługuje słownictwem poznany na lekcjach
- nie udziela odpowiedzi na pytania
- nie zadaje pytań

Czytanie

Uczeń:

- nie czyta już poznanych wyrazów
- nie czyta nowych słów
- nie czyta zdań i wyrażen

Pisanie

Uczeń:

- nie przepisuje z tablicy
- nie pisze wyrazów ze słuchu
- nie wykonuje ćwiczeń pisemnych według wzoru

Słownictwo

Uczeń:

- nie rozpoznaje usłyszanych wyrazów
- nie rozpoznaje napisanych wyrazów
- nie stosuje liczby mnogiej
- nie opanował wymaganego słownictwa

KLASA III

6 punktów (wiadomości i umiejętności ucznia wykraczają poza poziom klasy)

Słuchanie

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- w pełni rozumie polecenia nauczyciela
- w pełni rozumie sens historyjek i bajek
- potrafi wyróżnić różnorodne informacje z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- potrafi bezbłędnie powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą)
- wypowiada się słowami
- wypowiada się zdaniami, również złożonymi
- w pełni posługuje się słownictwem i wyrażeniami poznanymi na lekcjach
- udziela poprawnej odpowiedzi na zadane pytania, zarówno krótkiej jak i używając pełnego zdania
- samodzielnie zadaje pytania
- posługuje się poprawnym językiem
- nie popełnia żadnych błędów językowych
- używa poprawnego akcentu

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazy
- czyta zdania, w tym również złożone
- czyta głośno ze zrozumieniem
- czyta cicho ze zrozumieniem
- potrafi bezbłędnie przeczytać nowe słowa
- czyta z podziałem na role
- czyta dodatkowe książeczki

Pisanie

Uczeń:

- przepisuje bezbłędnie wyrazy oraz całe zdania
- pisze poprawnie ze słuchu
- pisze poprawnie z pamięci
- potrafi bezbłędnie napisać krótki tekst według wzoru oraz samodzielnie
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje usłyszane słowa
- rozpoznaje napisane słowa
- przypomina sobie dawno poznane słowa
- prawidłowo używa liczby mnogiej
- opanował/a 100% wymaganego słownictwa
- opanował/a słownictwo dodatkowe, wykraczające poza poziom klasy
- prowadzi słowniczek

5 punktów (wiadomości i umiejętności ucznia zostały w pełni opanowane)

Słuchanie

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- rozumie polecenia nauczyciela
- rozumie sens historyjek i bajek
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą)
- wypowiada się słowami

- wypowiada się prostymi zdaniami i wyrażeniami
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach
- udziela poprawne odpowiedzi na pytania
- samodzielnie zadaje pytania
- posługuje się poprawnym językiem

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazy
- czyta proste zdania
- czyta głośno ze zrozumieniem
- czyta cicho ze zrozumieniem
- potrafi poprawnie przeczytać nowe słowa
- czyta z podziałem na role

Pisanie

Uczeń:

- przepisuje poprawnie
- pisze poprawnie ze słuchu i z pamięci
- potrafi wykonać bezbłędnie ćwiczenia pisemne według wzoru
- stosuje prawidłową interpunkcję

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje znaczenie słów gdy je usłyszy
- rozpoznaje znaczenie słów gdy zobaczy je napisane
- prawidłowo używa liczby mnogiej
- opanował/a 100% wymaganego słownictwa

4 punkty (wiadomości i umiejętności ucznia w niewielkim stopniu wymagają uzupełnienia i wyćwiczenia)

Słuchanie

Uczeń:

- w większości rozumie polecenia nauczyciela
- w większości rozumie sens historyjek i bajek oraz prostych tekstów słuchanych
- potrafi z niewielkimi błędami wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- potrafi z niewielkimi błędami powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą)
- wypowiada się prostymi słowami
- wypowiada się prostymi zdaniami i wyrażeniami popełniając jedynie drobne błędy
- w większości posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach
- udziela odpowiedzi na zadane pytania popełniając niewielkie błędy
- zadaje pytania popełniając niewielkie błędy

Czytanie

Uczeń:

- czyta wyrazy popełniając jedynie niewielkie błędy
- czyta zdania i wyrażenia popełniając jedynie niewielkie błędy
- w większości potrafi przeczytać poprawnie nowe słowa i wyrażenia
- w większości rozumie tekst podczas czytania głośnego i cichego

Pisanie

Uczeń:

- podczas przepisywania popełnia drobne błędy

- popełnia drobne błędy pisząc ze słuchu i z pamięci
- potrafi wykonać ćwiczenia pisemne według wzoru popełniając niewielkie błędy
- popełnia niewielkie błędy stosując interpunkcję

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje znaczenie większości wyrazów, które usłyszy
- rozpoznaje znaczenie większości napisanych słów
- niekiedy robi błędy stosując liczbę mnogą
- opanował/a przynajmniej 75% wymaganego słownictwa

3 punkty (wiadomości i umiejętności ucznia wymagają uzupełnienia i wyćwiczenia)

Słuchanie

Uczeń:

- w połowie rozumie polecenia nauczyciela
- w połowie rozumie sens historyjek, bajek oraz prostych tekstów słuchanych
- wyróżnia około 50% prostych informacji z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- powtarza za modelem (nauczycielem, płytą) robiąc często błędy w wymowie
- wypowiada się pojedynczymi słowami popełniając dużo błędów
- wypowiada się za pomocą prostych zdań lub wyrażen najczęściej z pomocą nauczyciela popełniając dużo błędów w wymowie
- posługuje się słownictwem poznany na lekcjach w połowie
- udziela odpowiedzi na pytania popełniając liczne błędy
- nie zadaje pytania samodzielnie, tylko z pomocą nauczyciela

Czytanie

Uczeń:

- popełnia liczne błędy podczas czytania wyrazów już poznanych
- popełnia błędy czytając nowe słowa
- czyta proste zdania i wyrażenia popełniając liczne błędy

Pisanie

Uczeń:

- podczas przepisywania popełnia dużo błędów
- popełnia dużo błędów podczas pisania ze słuchu i z pamięci
- podczas wykonywania ćwiczeń pisemnych według wzoru popełnia dużo błędów

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje połowę usłyszanych wyrazów
- rozpoznaje połowę napisanych wyrazów
- popełnia błędy stosując liczbę mnogą
- opanował/a minimum 50% wymaganego słownictwa

2 punkty (uczeń opanował poniżej połowy wymaganych wiadomości i umiejętności)

Słuchanie

Uczeń:

- w większości nie rozumie poleceń nauczyciela
- rozumie sens historyjek, bajek oraz prostych tekstów słuchanych w bardzo niewielkim stopniu
- wyróżnia poniżej 40% prostych informacji z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- powtarza za modelem (nauczycielem, płytą) robiąc błędy w wymowie
- wypowiada się pojedynczymi słowami popełniając zawsze dużo błędów
- nie potrafi wypowiadać się zdaniami
- posługuje się mniej niż połową słownictwa poznanego na lekcjach
- nie zawsze udziela odpowiedzi na pytania a jeśli je udziela zawsze popełnia bardzo liczne błędy
- nie zadaje pytań samodzielnie, tylko z pomocą nauczyciela robiąc liczne błędy

Czytanie

Uczeń:

- popełnia błędy podczas czytania wyrazów już poznanych
- zawsze popełnia błędy czytając nowe słowa, bądź nie czyta ich w ogóle
- czyta proste zdania i wyrażenia tylko z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy

Pisanie

Uczeń:

- błędnie przepisyuje z tablicy, najczęściej nie kończy przepisywania
- potrafi napisać tylko pojedyncze wyrazy ze słuchu, prawie zawsze z błędami
- podczas wykonywania ćwiczeń pisemnych według wzoru popełnia błędy – najczęściej nie kończy rozpoczętego ćwiczenia

Słownictwo

Uczeń:

- rozpoznaje mniej niż połowę usłyszanych wyrazów
- rozpoznaje mniej niż połowę napisanych wyrazów
- błędnie stosuje liczbę mnogą
- opanował/a poniżej 50% wymaganego słownictwa

1 punkt (uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych w podstawie programowej, nie wykazuje chęci do pracy nawet z pomocą nauczyciela)

Słuchanie

Uczeń:

- nie rozumie poleceń nauczyciela
- nie rozumie sensu historyjek, bajek oraz prostych tekstów słuchanych
- nie wyróżnia informacji z tekstu słuchanego

Mówienie

Uczeń:

- nie powtarza za modelem (nauczycielem, płytą)
- nie wypowiada się
- nie posługuje słownictwem poznany na lekcjach
- nie udziela odpowiedzi na pytania
- nie zadaje pytań

Czytanie

Uczeń:

- nie czyta już poznanych wyrazów
- nie czyta nowych słów
- nie czyta zdań i wyrażeń

Pisanie

Uczeń:

- nie przepisyuje z tablicy
- nie pisze wyrazów ze słuchu i z pamięci

- nie wykonuje ćwiczeń pisemnych według wzoru

Słownictwo

Uczeń:

- nie rozpoznaje usłyszanych wyrazów
- nie rozpoznaje napisanych wyrazów
- nie stosuje liczby mnogiej
- nie opanował wymaganego słownictwa

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów I etapu edukacyjnego
2.3 ETYKA**

Wymagania programowe

Uczeń:

- a) rozumie, co oznacza bycie dobrym kolegą/koleżanką, dobrym synem/córką, uczniem/uczennicą; zna zasady koleżeństwa i stara się stosować je w praktyce; podaje przykłady z własnego doświadczenia,
- b) określa swoje mocne i słabe strony, przedstawia propozycje doskonalenia swoich relacji z bliskimi, a także z kolegami, nauczycielami i innymi dorosłymi, podaje przykłady z własnego doświadczenia,
- c) określa reguły panujące w zespole klasowym, przedstawia propozycje bezkonfliktowego współdziałania w grupie,
- d) charakteryzuje dobrego przyjaciela, dzieli się refleksjami na temat przyjaźni i wynikających z niej zobowiązań,
- e) prezentuje właściwą postawę wobec gości, zna wagę przyjacielskiego gestu, jakim jest prezent – wyraz sympatii i przywiązania, a nie siły pieniądza,
- f) dostrzega różnice w kolorze skóry, stroju, obyczajach; akceptuje różnice rasowe i kulturowe; znajduje podobieństwa, ocenia wagę różnic i podobieństw; z szacunkiem odnosi się do innych,
- g) ocenia postawę bohaterów baśni, przedstawia własne propozycje pomocy potrzebującym,
- h) rozumie wagę słów, które wypowiada, ma świadomość, że słowa mogą ranić i krzywdzić, potrafi odróżnić „paplaninę” od odpowiedzialnego używania słów,
- i) prezentuje właściwą postawę wobec osób podlegających osądowi, wskazuje trudności w formułowaniu sprawiedliwych ocen; z szacunkiem odnosi się do innych,
- j) rozumie, że widoczna niepełnosprawność nie przeszkadza w przyjaźni i wzajemnych zrozumieniu, ukazuje bariery i trudności w życiu osób, niepełnosprawnych i wskazuje sposoby ich pokonywania, podaje przykłady sytuacji, w których może okazać pomoc, wie, jak pomóc potrzebującym,
- k) wie, na czym polega trudna sytuacja bycia nowym, taktownie i z wyczuciem odnosi się do kolegów, wypracowuje sposoby zachowania wobec osób niepełnosprawnych,
- l) wie o istnieniu ludzi niewidomych i słabowidzących, rozumie, że brak wzroku nie oznacza, że ktoś mniej wie, rozumie i czuje,
- m) poszukuje odpowiedzi zawartej w temacie, poszukuje treści moralnej w utworach literackich, wypowiada się na temat problemu samotności i mądrości w wyborze życiowych celów,
- n) wie, co sprawia, że czuje się szczęśliwy, wypowiada się na temat swoich uczuć i pragnień,
- o) jest wrażliwy na smutek i przygnębienie innych, znajduje formy pomocy ludziom smutnym, dostrzega ważną rolę radosnej postawy w stosunku do spraw codziennych.

Formy i metody sprawdzania wiedzy

Ocenie podlega aktywność uczniów w czasie zajęć, zaangażowanie w wykonywane zadania, pilność.

Ocenie podlega aktywność uczniów w czasie zajęć, prace domowe (prace plastyczne, literackie), prace wykonywane w czasie lekcji (scenki dramatyczne, prace plastyczne).

Uczeń jest zobowiązany do systematycznego uczęszczania na lekcje, posiadania przyborów szkolnych. Nie krytykuje i nie ocenia poglądów innych, nie jest także oceniany za swoje poglądy przez nauczyciela. Z szacunkiem odnosi się do pozostałych członków grupy

Za prace domowe uczeń oceniany jest według skali ocen 1-6.

Nie podlega ocenie talent plastyczny, muzyczny i literacki. Prace powinny dowodzić zrozumienia przez dziecko przekazywanych treści.

Nie przewiduje się w grupie klas 1-3 dłuższych prac pisemnych.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest oceniany według powyższych kryteriów z uwzględnieniem szczegółowych zaleceń PPP, psychologa i pedagoga szkolnego.

d) Kryteria oceniania

Uczeń jest oceniany w skali:

- 1 – 1 punkt
- 2 – 2 punkty
- 3 – 3 punkty
- 4 – 4 punkty
- 5 – 5 punktów
- 6 – 6 punktów

Wymagania na poszczególne oceny szkolne

a) wymagania na 2 punkty obejmują elementy treści nauczania:

- niezbędne w uczeniu się przedmiotu
- potrzebne w życiu,

b) wymagania na 3 punkty obejmują elementy treści:

- najważniejsze w uczeniu się przedmiotu
- łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego,
- o niewielkim stopniu złożoności (przystępne),
- często powtarzające się w programie nauczania,
- dające wykorzystać się w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
- częściowo opanowane z podstawy programowej,

c) wymagania na 4 punkty obejmują elementy i treści:

- istotne w strukturze przedmiotu
- bardziej złożone
- przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści przedmiotu
- użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- w większości opanowane z podstawy programowej,

d) wymagania na 5 punktów obejmują treści:

- złożone,
- wymagające korzystania z różnych źródeł,
- pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym,
- w pełni zawarte w podstawie programowej,
- umożliwiające rozwiązywanie problemów,

e) wymagania na 6 punktów obejmują treści:

- stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia,
- wynikające z indywidualnych zainteresowań,
- umożliwiające rozwiązywanie problemów,

W sytuacji, gdy uczeń nie spełnia wymagań otrzymuje 1 punkt.

Sposoby informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach uczniów w nauce:

Formy kontaktów z rodzicami

Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:

a) kontakt bezpośredni:

- zebrania klasowe
- rozmowy indywidualne z nauczycielem

- w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyjście do szkoły poza wcześniej ustalonym trybem.

b) kontakt pośredni:

- rozmowa telefoniczna
- korespondencja listowna
- zapisy w dzienniku

Na zebraniu rodzic zapoznaje się z bieżącymi ocenami dziecka w dzienniku- otrzymuje kartkę z ocenami częściowymi. Zapoznanie się z bieżącymi ocenami wszyscy rodzice potwierdzają podpisem na liście u wychowawcy podczas zebrania.

21 dni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej okresowej i rocznej rodzice (opiekunowie) otrzymują pisemną informację o proponowanych okresowych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z przedmiotu.

Sposoby informowania rodziców i uczniów o PZO:

Wychowawcy na pierwszym zebraniu z rodzicami w roku szkolnym, a nauczyciele przedmiotu na lekcjach do 15 września zapoznają rodziców i uczniów z przedmiotowym systemem oceniania z etyki. Informacja ma postać informacji ustnej. Dotyczy ona: – wymagań edukacyjnych – kryteriów oceniania – informacji o godzinach, na których uczeń lub rodzic może uzyskać pomoc ze strony nauczyciela przedmiotu – warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z przedmiotu.

Tryb i warunki uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana:

21 dni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej uczniowie i ich rodzice zostaną poinformowani na piśmie o przewidywanych ocenach dla dziecka. Rodzice uczniów, którzy nie opanowali podstawowych wiadomości i umiejętności programowych z zakresu przedmiotu poinformowani zostaną przez wychowawców o proponowanej ocenie opisowej 21 dni przed radą klasyfikacyjną w formie pisemnej lub w przypadku nieobecności rodzica za pośrednictwem poczty. Rodzic ma prawo zgłosić nauczycielowi prowadzącemu daną klasę pisemnie chęć poprawy oceny swojego dziecka nie później niż trzy dni po otrzymaniu proponowanej oceny. Nauczyciel wyraża zgodę na poprawę oceny jeżeli uczeń: - systematycznie uczestniczył w zajęciach - aktywnie uczestniczył w zajęciach - systematycznie prowadził zeszyty - systematycznie odrabiał wszystkie zadania domowe - poprawiał oceny częściowe na bieżąco w wyznaczonym terminie - w okresie pomiędzy wystawieniem oceny proponowanej a rocznej nie zalega z realizacją bieżącego materiału. - przedstawi orzeczenie lekarskie o przyczynie niepowodzeń w szkole spowodowanych ukrytą chorobą lub deficytami. W przypadku, gdy uczeń spełnia w/w warunki, nauczyciel przygotowuje zestaw problemów do omówienia, obejmujący program nauczania z danego okresu i ustala termin poprawy proponowanej oceny. Poprawa oceny powinna odbyć się w ostatnim tygodniu przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.

Tryb i warunki poprawy oceny częściowej:

Uczeń w klasach I – III ma prawo do poprawy oceny. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 1tygodnia od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.

Uczeń może dokonać poprawy oceny (1, 2, 3, punktowej) w sposób określony przez nauczyciela. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów I etapu edukacyjnego
2.4 RELIGIA**

Przedmiotowe Zasady Oceniania opracowane zostały w oparciu o:

- Program nauczania religii rzymskokatolickiej przyjęty przez Konferencję Episkopatu Polski z dnia 9 czerwca 2010r.
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 843)
- Podstawę programową katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce z dnia 8 marca 2010r.

Autor i tytuł podręcznika: klasa I Jan Szpet , Danuta Jackowiak „Jesteśmy w rodzinie Pana Jezusa”
 klasa II Jan Szpet , Danuta Jackowiak „Kochamy Pana Jezusa”
 klasa III Jan Szpet , Danuta Jackowiak „Przyjmujemy Pana Jezusa”

1. **Ocena celująca** – ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami ponadprogramowymi oraz osiąga sukcesy w międzyszkolnych konkursach przedmiotowych.

2. **Ocena bardzo dobra** – ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii;
- odznacza się pełną znajomością pacierza;
- wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach religii;
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi;
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela;
- prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ;
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem;
- odpowiednio włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego;
- jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń;
- stara się być świadkiem wyznawanej wiary;
- osiąga sukcesy w konkursach

3. **Ocena dobra** – ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- opanował materiał programowy z religii;
- prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi;
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych;
- wykazuje się dobrą znajomością pacierza;
- w zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe;
- podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt) i korzysta z nich;
- systematycznie uczestniczy w lekcjach religii;
- jest zainteresowany przedmiotem;
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości;
- postawa ucznia nie budzi wątpliwości;

- stara się być aktywnym podczas lekcji;
- inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

4. **Ocena dostateczna** – ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności;
- prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii;
- wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi;
- dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnienia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela
- potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela;
- w przekazywaniu wiadomości religijnych popełnia niewielkie, nieliczne błędy;
- odznacza się małą kondensacją wypowiedzi;
- wykazuje się podstawową znajomością pacierza;
- w zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych;
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem;
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

5. **Ocena dopuszczająca** – ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował konieczne pojęcia religijne;
- wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości; programowych;
- prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności;
- wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień;
- cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk;
- podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wystawianiu się;
- ma problemy ze znajomością pacierza;
- w zeszycie ucznia ma braki notatek i prac domowych;
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazują na ocenę dopuszczającą.

6. **Ocena niedostateczna** – ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności przewidzianych wymaganiami edukacyjnymi na stopień dopuszczający, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

3. Przedmiotowe zasady oceniania uczniów II etapu edukacyjnego

3.1 RELIGIA

Przedmiotowe Zasady Oceniania opracowane zostały w oparciu o:

- Program nauczania religii rzymskokatolickiej przyjęty przez Konferencję Episkopatu Polski z dnia 9 czerwca 2010r.
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 843)
- Podstawę programową katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce z dnia 8 marca 2010r.

1. **Ocena celująca** – ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami ponadprogramowymi oraz osiąga sukcesy w międzyszkolnych konkursach przedmiotowych.

2. **Ocena bardzo dobra** – ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii;
- odznacza się pełną znajomością pacierza;
- wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach religii;
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi;
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela;
- prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ;
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem;
- odpowiednio włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego;
- jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń;
- stara się być świadkiem wyznawanej wiary;
- osiąga sukcesy w konkursach

3. **Ocena dobra** – ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- opanował materiał programowy z religii;
- prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi;
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych;
- wykazuje się dobrą znajomością pacierza;
- w zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe;
- podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt) i korzysta z nich;
- systematycznie uczestniczy w lekcjach religii;
- jest zainteresowany przedmiotem;
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości;
- postawa ucznia nie budzi wątpliwości;
- stara się być aktywnym podczas lekcji;
- inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

4. **Ocena dostateczna** – ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności;
- prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii;
- wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi;

- dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnienia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela
- potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela;
- w przekazywaniu wiadomości religijnych popełnia niewielkie, nieliczne błędy;
- odznacza się małą kondensacją wypowiedzi;
- wykazuje się podstawową znajomością pacierza;
- w zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych;
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem;
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

5. **Ocena dopuszczająca** – ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował konieczne pojęcia religijne;
- wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości; programowych;
- prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności;
- wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień;
- cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk;
- podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu się;
- ma problemy ze znajomością pacierza;
- w zeszycie ucznia ma braki notatek i prac domowych;
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazują na ocenę dopuszczającą.

6. **Ocena niedostateczna** – ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności przewidzianych wymaganiami edukacyjnymi na stopień dopuszczający, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.2 JĘZYK POLSKI**

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Ocena celująca

Otrzymuje ją uczeń, który:

- osiągnął wszystkie wymagane przez podstawę programową umiejętności o charakterze polonistycznym oraz ma wiadomości wykraczające poza program nauczania
- systematycznie, rzetelnie i z dużym zaangażowaniem pracował podczas zajęć języka polskiego oraz w domu, przygotowując się do lekcji
- wykazuje aktywność i pomysłowość twórczą
- poprawnie wykonywał większość prac dodatkowych zleczanych przez nauczyciela
- samodzielnie rozwiązywał problemy pojawiające się w edukacji polonistycznej
- brał udział w konkursach związanych z językiem polskim (różne etapy) i osiągał wysokie wyniki
- przyczynia się do podniesienia poziomu wiedzy i umiejętności innych uczniów poprzez działanie w grupach wsparcia uczniowskiego
- przejawia zainteresowanie przedmiotem i przedstawia zagadnienia w ciekawy sposób
- ma zasób leksykalny języka na poziomie ucznia szkoły ponadpodstawowej
- w swoich wypowiedziach biegle posługuje się terminami językowymi i teoretycznoliterackimi oraz stosuje różnorodne konstrukcje składniowe

Ocena bardzo dobra

Otrzymuje ją uczeń, który:

- opanował treści i problemy objęte programem nauczania
- był systematyczny i samodzielny w pracy na lekcji i w domu
- cechował się aktywnością na zajęciach
- rozwiązywał zadania i problemy o znacznym stopniu trudności
- terminowo wywiązywał się z zobowiązań w stosunku do nauczyciela
- wykorzystuje znajomość materiału języka polskiego w nauce innych przedmiotów i życiu pozaszkolnym
- biegle posługuje się różnymi sposobami gromadzenia informacji (korzysta z różnych źródeł)
- pisze poprawnie pod względem ortograficznym
- na ogół nie popełnia błędów interpunkcyjnych
- formułuje teksty mówione i pisane różnej długości, poprawne językowo
- czyta poprawnie pod względem technicznym, stosując się do znaków interpunkcyjnych i świadomie modulując głos

Ocena dobra

Otrzymuje ją uczeń, który:

- był systematyczny, terminowo wywiązywał się z zadań
- bywał aktywny
- formułuje wypowiedzi pisemne i ustne, popełniając niewielką ilość błędów językowych
- na ogół nie popełnia błędów ortograficznych
- opanował umiejętności umiarkowanie trudne, złożone, mniej przystępne niż zaliczone do wymagań podstawowych

- ma dobrą znajomość treści i zagadnień materiału programowego
- samodzielnie rozwiązywał większość problemów literackich i językowych
- wykonywał nietypowe zadania praktyczne i teoretyczne

Ocena dostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który:

- samodzielnie rozwiązywał problemy językowe i literackie o niewielkim poziomie trudności, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego
- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym, określonym przez podstawę programową
- stosował wiadomości w sytuacjach typowych
- przyswoił proste, uniwersalne umiejętności, często powtarzające się w procesie nauczania
- stosuje się do poznanych zasad ortograficznych, ale nie zna wyjątków i pisowni tradycyjnej
- czyta poprawnie pod względem technicznym
- rozumie tekst po cichej lekturze
- bywał nieprzygotowany do zajęć

Ocena dopuszczająca

Otrzymuje ją uczeń, który:

- nawet najprostsze zadania wykonywał przy pomocy nauczyciela lub innego ucznia
- opanował umiejętności praktyczne, przydatne życiowo
- przyswoił treści niezbędne w dalszej edukacji – bazowe
- ma niewielką znajomość treści i problemów materiału programowego
- słabo czyta pod względem technicznym, ale rozumie przeczytany tekst
- popełnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne
- zna kilka terminów literackich i gramatycznych, ale nie umie tej wiedzy wykorzystać
- w miarę systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale nie zawsze odrabia prace domowe

Ocena niedostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który:

- nie opanował umiejętności praktycznych, przydatnych życiowo
- nie potrafi wykonać najprostszych zadań nawet przy pomocy nauczyciela
- nie opanował bazowych sprawności językowych
- nie rokuje nadziei na uzupełnienie zaległości
- zaległości uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu
- nie zna nawet małej części materiału przerabianego na lekcjach
- nie wykazuje chęci do nauki ani żadnej aktywności
- prowadzi zeszyt niesystematycznie albo wcale nie prowadzi zeszytu
- świadomie opuszcza prace klasowe, sprawdziany i ich poprawę
- nie dysponuje wystarczającym zasobem leksykalnym

Ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym

SKALA OCEN

OCENY uzyskane przez uczniów w ciągu roku szkolnego wyrażone są tradycyjną oceną szkolną:

- 1 – niedostateczny
- 2 – dopuszczający
- 3 – dostateczny
- 4 – dobry
- 5 – bardzo dobry
- 6 – celujący

W ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”.

Dopuszcza się także stosowanie w dzienniku lekcyjnym skrótów: „nb.” – nieobecny, „bz” brak zadania, ukośnik wskazujący poprawioną ocenę.

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny wg kryteriów:

- ocena celująca – 100%
- ocena bardzo dobra – 99% - 91%
- ocena dobra – 90% - 75%
- ocena dostateczna – 74% - 60%
- ocena dopuszczająca – 59% - 40%
- ocena niedostateczna – 39% - 0%

KRYTERIA I SPOSOBY OCENIANIA

Formy wypowiedzi pisemnej w kl. IV - VII

OPOWIADANIE		
kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uściślenie kryteriów
I realizacja tematu podanego w poleceniu	0-3	punktujemy stopień realizacji (od całkowitego wyczerpania tematu do pobieżnej jego znajomości)
II zachowanie zależności przyczynowo-skutkowej	0-1	
III urozmaicenie wypowiedzi	0-2	dodanie opisu, dialogu, bogactwa leksyki, wyrażen określających emocje, stosowanie językowych nawiązań między zdaniami i elementami kompozycyjnymi
IV kompozycja	0-1	odpowiednio: wstęp, rozwinięcie, zakończenie
V poprawność językowa	0-2	2 pkt – 1 błąd 1 pkt – 2-3 błędy
VI poprawność ortograficzna	0-2	jw.
VII poprawność interpunkcyjna	0-1	dopuszczalne 3 błędy
VIII estetyka, czytelność, grafia	0-1	dopuszczalne nieliczne skreślenia, jeśli praca pisana jest na czysto
	0-13	

Uwaga: nie przyznajemy punktów, jeśli uczeń napisał mniej niż 10 linijek na kartce formatu A5.
Uwaga: u ucznia z dysleksją zamiast kryterium: ortografia – oceniane są: komunikatywność wypowiedzi i estetyka całości (0–2).
Uwaga: jeżeli uczeń pisze opowiadanie z dialogiem, wszelkie błędy wynikłe z tego powodu należy zaszeregować do kryterium VI

OPIS

kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uściślenie kryteriów
I realizacja tematu podanego w poleceniu	0-3	stopień realizacji (od całkowitego wyczerpania tematu do pobieżnej jego znajomości)
II urozmaicenie wypowiedzi	0-2	bogactwo słownictwa opisującego oraz zastosowanie kilku zwrotów oceniających
III uporządkowanie materiału	0-1	właściwe pogrupowanie materiału wewnątrz rozwinięcia
IV kompozycja	0-1	odpowiednio: wstęp, rozwinięcie, zakończenie
V poprawność językowa	0-2	2 pkt – 1 błąd 1 pkt – 2–3 błędy
VI poprawność ortograficzna	0-2	jw.
VII poprawność interpunkcyjna	0-1	dopuszczalne 3 błędy
VIII estetyka, czytelność, grafia	0-1	dopuszczalne nieliczne skreślenia, jeśli praca pisana jest na czysto
	0-13	

Uwaga: przy opisie postaci literackiej należy doliczyć 1 pkt za poprawne zastosowanie właściwych cytatów.

Uwaga: nie przyznajemy punktów, jeśli uczeń napisał mniej niż 5–6 linijek na kartce formatu A5.
Uwaga: u ucznia z dysleksją zamiast kryterium: ortografia, – oceniane są: komunikatywność wypowiedzi i estetyka całości (0–2).

LIST

kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uwagi dotyczące kryteriów
I zastosowanie właściwej kompozycji listu zaznaczonej graficznie	0-2	po jednym punkcie: - miejscowość i data, nagłówek, podpis - wstęp, rozwinięcie, zakończenie
II treść listu odpowiadająca poleceniu	0-3	stopień realizacji: od całkowitego wyczerpania tematu do pobieżnego zarysowania problemu)
III dostosowanie formy do rodzaju listu	0-1	odpowiednie słownictwo w zależności od listu: oficjalny, otwarty, prywatny
IV stosowanie zwrotów grzecznościowych	0-1	bezbłędne
V poprawność językowa	0-2	2 pkt – 1 błąd 1 pkt – 2–3 błędy
VI poprawność ortograficzna	0-2	j.w.
VII poprawność interpunkcyjna	0-1	dopuszczalne 3 błędy
VIII estetyka, czytelność, grafia	0-1	dopuszczalne nieliczne skreślenia, jeśli praca pisana jest na czysto
	0-13	

Uwaga: w listach oficjalnych dodatkowo należy ocenić stosowanie oficjalnych zwrotów i wyrażeń.

Uwaga: nie przyznajemy punktów, jeśli uczeń napisał mniej niż 5 linijek rozwinięcia na kartce formatu A5.

Uwaga: u ucznia z dysleksją zamiast kryterium: ortografia, – oceniane są: komunikatywność wypowiedzi i estetyka całości (0–2).

OGŁOSZENIE

kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uwagi dotyczące kryteriów
I podaje informacje niezbędne w ogłoszeniu (zależy od tematu)	0 - 1	Wskazanie nadawcy, adresata, data (spotkania, wycieczki, imprezy itp.), cel, kontakt, miejsce
II dostosowuje stylistykę wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej	0-1	Podanie informacji krótko, zwięźle i rzeczowo
III zachowuje spójność i właściwy układ graficzny tekstu	0-1	Estetyka, przejrzystość, czytelność pisma
IV poprawność językowa: składniowa, fleksyjna, leksykalna, frazeologiczna	0-1	Dopuszczalny 1 błąd
V poprawność ortograficzna i interpunkcyjna	0-1	Dopuszczalny 1 błąd ortograficzny i interpunkcyjny
	0-5	

Uwaga: nie przyznajemy punktów, jeśli uczeń ujął maksymalnie dwie informacje I kryterium lub zapisał tylko 5 linijek kartki formatu A5.

Uwaga: u ucznia z dysleksją zamiast kategorii: ortografia, interpunkcja – oceniane są: komunikatywność wypowiedzi i estetyka całości (0–1).

CHARAKTERYSTYKA

kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uwagi dotyczące kryteriów
I trójdzielna kompozycja	0-1	odpowiednia liczba akapitów (minimum 3).
II wybór właściwych cech (wyczerpanie tematu)	0-3	użycie argumentów potwierdzających cechy charakteru
III urozmaicenie wypowiedzi	0-2	
IV poprawność językowa: składniowa, stylistyczna, fleksyjna,	0-2	2 pkt – 1 błąd 1 pkt – 2–3 błędy
V poprawność ortograficzna	0-2	jw.
VI poprawność interpunkcyjna	0-1	1p – do 3 błędów
VII estetyka, czytelność, grafia	0-1	dopuszczalne nieliczne skreślenia, jeśli praca pisana jest na czysto
VIII uporządkowanie informacji	0-1	cechy wyglądu, cechy charakteru
	0-13	

Uwaga: przy charakterystyce postaci literackiej należy doliczyć 1 pkt za poprawne zastosowanie właściwych cytatów.

Uwaga: nie przyznajemy punktów, jeśli uczeń napisał mniej niż 8 linijek na kartce formatu A5.

Uwaga: u ucznia z dysleksją zamiast kryterium: ortografia, interpunkcja – oceniane są:

komunikatywność wypowiedzi i estetyka całości (0–2).

Uwaga: w sytuacji, gdy uczniowie wykorzystują zgromadzone wcześniej słownictwo, należy podczas punktowania wziąć pod uwagę stopień wykorzystania słownictwa, można punktować informacje samodzielnie dodane przez ucznia

SPRAWOZDANIE

kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uwagi dotyczące kryteriów
I podanie informacji: co? kto? gdzie? kiedy? jak? po co?	0-2	
II trójdzielna kompozycja	0-1	akapity
III zachowanie chronologicznego układu zdarzeń	0-1	
IV zachowanie logicznej ciągłości wypowiedzi	0-1	
V konsekwentne stosowanie składni (orzeczenia wyrażone osobowymi formami czasowników lub nieosobowymi zakończonymi na <i>-no,-to</i>) oraz form czasowników charakterystycznych dla sprawozdania	0-1	Jeżeli praca ma sprawdzać umiejętność stosowania zdań z orzeczeniem wyrażonym nieosobową formą czasowników, należy punktację w tym kryterium zmienić na 0-3
VI wyrażenie własnej oceny (w zakończeniu lub podczas opisywania kolejnych wydarzeń)	0-1	
VII poprawność językowa	0-2	2 pkt – 1 błąd 1 pkt – 2–3 błędy
VIII poprawność ortograficzna	0-2	jw.
IX poprawność interpunkcyjna	0-1	dopuszczalne 2 błędy
X estetyka, czytelność, grafia	0-1	dopuszczalne nieliczne skreślenia, jeśli praca pisana jest na czysto
	0-13	

Uwaga: nie przyznajemy punktów, jeśli uczeń napisał mniej niż 7 linijek na kartce formatu A5 (wyjątek: sprawozdania z uroczystości i imprez o bogatym programie – wtedy minimalna objętość tekstu wynosi 10 linijek A5).

Uwaga: u ucznia z dysleksją zamiast kryterium: ortografia, interpunkcja – oceniane są: komunikatywność wypowiedzi i estetyka całości (0–4).

STRESZCZENIE

kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uwagi dotyczące kryteriów
I wybór najważniejszych treści	0-3	odpowiednia skrótowość, pomijanie treści mniej znaczących
II odpowiedni układ graficzny	0-1	1 akapit, ew. konsekwentny brak akapitów lub wyodrębnienie akapitami faz akcji
III wykazanie ciągu przyczynowo-skutkowego	0-2	1 pkt za każdą kategorię, jeżeli streszczeniu podlega utwór

IV konsekwentne przeplatanie rozdzielenie wątków (w utworach wielowątkowych)		wielowątkowy
V stosowanie wyrażen i zwrotów wskazujących następstwo w czasie oraz spajających tekst	0-1	
VI poprawność językowa	0-2	2 pkt – 1 błąd 1 pkt – 2-3 błędy
VII poprawność ortograficzna	0-2	jw.
VIII poprawność interpunkcyjna	0-1	1 pkt – do 3 błędów
IX estetyka, czytelność, grafia	0-1	dopuszczalne nieliczne skreślenia, jeśli praca pisana jest na czysto
	0-13	

Uwaga: forma wprowadzana od kl.VI.

Uwaga: u ucznia z dysleksją zamiast kryterium: ortografia, grafia, interpunkcja – oceniane są: komunikatywność wypowiedzi i estetyka całości (0-4).

Uwaga: przy pojawieniu się błędów wyrazowych i frazeologicznych należy odjąć punkty odpowiednio w kryterium VI lub VIII

ŻYCZENIA

kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uwagi dotyczące kryteriów
I poprawność formy wypowiedzi (kto? Komu? czego życzy? kiedy? z jakiej okazji?)	0-2	
II dostosowanie słownictwa do osoby adresata raz zastosowanie zwrotów grzecznościowych	0-1	
III poprawność składniowa i stylistyczna oraz wyrazowa i frazeologiczna	0-1	bezbłędnie
IV poprawność ortograficzna, interpunkcyjna i grafia	0-1	
	0-5	

Uwaga: do kryteriów można dodać oryginalność tekstu (0-1 pkt).

Uwaga: nie przyznajemy punktów, jeśli uczeń wg kryteriów I-II otrzymał mniej niż 2 pkt.

Uwaga: u ucznia z dysleksją w kryterium IV należy wziąć pod uwagę jedynie komunikatywność.

Uwaga: w kryterium IV nie bierzemy pod uwagę wielkiej litery w zwrotach grzecznościowych.

Uwaga: dodatkowym kryterium może być poprawne zaadresowanie kartki pocztowej (lub koperty).

POZDROWIENIA

kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uwagi dotyczące kryteriów
I zawarcie informacji: kto pozdrawia? kogo? skąd/po co? kiedy?	0-2	
II dobór słownictwa do osoby adresata oraz zastosowanie zwrotów grzecznościowych	0-1	

III poprawność składniowa i stylistyczna oraz wyrazowa i frazeologiczna	0-1	bezbłędnie
IV poprawność ortograficzna, interpunkcyjna i grafia	0-1	
	0-5	
Uwaga: do kryteriów można dodać oryginalność tekstu (0–1). Uwaga: nie przyznajemy punktów, jeśli uczeń w kryterium I wyraźnie nie zasugerował pozdrowienia. Uwaga: u ucznia z dysleksją w kryterium IV należy wziąć pod uwagę jedynie komunikatywność. Uwaga: dodatkowym kryterium może być poprawne zaadresowanie kartki pocztowej.		
INFORMACJA		
kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uwagi dotyczące kryteriów
I pisanie ze świadomością celu – przekazanie informacji	0-1	
II zwięzłość, skrótowość, konkretność,	0-1	zastosowanie prostych zdań, równoważników, zawiadomień, skrótów
III dopasowanie słownictwa do osoby adresata oraz zastosowanie zwrotów grzecznościowych	0-1	
IV poprawność językowa	0-1	bezbłędnie
V poprawność ortograficzna i interpunkcyjna	0-1	
	0-5	
Uwaga: u ucznia z dysleksją w kryterium V oceniamy wyłącznie komunikatywność. Uwaga: jeżeli uczeń nie spełnia kryterium I, nie przyznajemy punktów.		
ZAPROSZENIE		
kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uwagi dotyczące kryteriów
I ujęcie informacji: kto zaprasza? kogo? na co? (w jakim celu?) kiedy? (data i dokładny czas) gdzie?	0-1	
II zastosowanie zwrotów grzecznościowych (odpowiednich do adresata), funkcji perswazyjnej	0-1	
III kompozycja	0-1	Spójność tekstu, odpowiedni układ graficzny, estetyka, przejrzystość, czytelność tekstu
IV poprawność językowa: składniowa, stylistyczna, frazeologiczna, leksykalna, fleksyjna	0-1	Dopuszczalny jeden błąd
V poprawność ortograficzna, interpunkcyjna i grafia	0-1	Dopuszczalny jeden błąd
	0-5	

Uwaga: nie przyznajemy punktów jeśli uczeń wg kryterium I nie otrzymał pkt. oraz nie zasugerował zaproszenia (np. „zapraszam”, „zaproszenie”, „przyjdź”).

Uwaga: u ucznia z dysleksją należy wziąć pod uwagę jedynie komunikatywność.

PRZEPIS

kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uwagi dotyczące kryteriów
I wyjaśnia sposób wykonania czegoś	0-1	Zachowanie chronologii czynności
II stosuje poprawne formy liczebników (liczby zapisuje słownie)	0-1	zależy od polecenia
III przepis redaguje w formie planu albo w formie tekstu ciągłego, stosując jeden ze sposobów: a) oddzielenie ilości składników i ich proporcji od sposobu wykonania b) wskazanie ilości i proporcji składników w sposobie wykonania	0-1	w pkt. a) można zaznaczyć podział graficzny
IV konsekwentnie stosuje jeden typ wypowiedzi: a) wypowiedzenia z czasownikiem w trybie rozkazującym, np. „weź” b) wypowiedzenia z czasownikami w 3 os. lm. czasu ter. w trybie orzekającym, np. „bierzemy” c) wypowiedzenia z bezokolicznikami, np. „wziąć”	0-1	
V poprawność językowa	0-1	jeżeli przepis jest krótszy niż pół strony A5, to nie może się pojawić ani jeden błąd; jeśli praca jest dłuższa, to dopuszczalny jest 1 błąd w każdym kryterium
VI poprawność ortograficzna i interpunkcyjna	0-1	
	0-6	

Uwaga: u ucznia z dysleksją w kryterium VI należy wziąć pod uwagę komunikatywność, a w kryterium II – poprawność typu liczebnika (ułamkowy, główny, porządkowy).

INSTRUKCJA

kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uwagi dotyczące kryteriów
I wyjaśnianie działania lub / i obsługi urządzenia (innego przedmiotu)	0-1	zależne od polecenia
II rzeczowość, zwięzłość	0-1	
III konsekwencja formy	0-1	plan lub tekst ciągły
IV konsekwentnie stosuje jeden typ wypowiedzi: a) wypowiedzenia z czasownikiem w trybie rozkazującym, np. „przyciśnij” b) wypowiedzenia z czasownikiem w 3 os. lm. czasu ter. w trybie orzekającym, np. „przyciskamy” c) wypowiedzenia z bezokolicznikami, np. „przycisnąć”	0-1	

V poprawność językowa	0-1	jeżeli instrukcja jest krótsza niż pół strony A5, to nie może się pojawić ani jeden błąd; jeśli praca jest dłuższa, to dopuszczamy 1 błąd w każdym kryterium
VI poprawność ortograficzna i interpunkcyjna	0-1	
	0-6	
Uwaga: dodatkowy punkt przyznajemy za schemat (rysunek). Uwaga: u dyslektyków zamiast kryterium VI bierzemy pod uwagę komunikatywność. Uwaga: jeśli uczeń ujął tylko opis działania i pominął obsługę, to nie oceniamy wg kryteriów V–VI. Uwaga: kryterium IV zależy od wieku ucznia		
REKLAMA		
kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uwagi dotyczące kryteriów
I wskazanie (nazwa) reklamowanego produktu (usługi) i producenta	0-1	
II wykorzystanie przynajmniej 3 mechanizmów działania reklamy np. superlatywy, wartościowanie, odwołanie się do życia rodzinnego, pragnień, wskazanie na przydatność, powszechność, ulepszenie produktu, oparcie się na autorytecie itp.	0-3	punktować każdy inny sposób przedstawiania produktu (przy zastosowaniu wielu mechanizmów można je uznać za dodatkowe walory pracy i punktować dodatkowo); kryterium to można stosować po dokonaniu (wspólnie z uczniami) analiz i interpretacji kilku reklam
III zastosowanie funkcji perswazyjnej (namawianie, przekonywanie)	0-1	tryb rozkazujący, czasowniki modalne
IV zastosowanie odpowiedniego układu graficznego – przy reklamie wizualnej	0-1	rozmieszczenie, kolory, grafika, wielkość i wzornictwo liter
V oryginalność, pomysłowość	0-1	reklama np. w określonej konwencji, pozbawiona znanych powszechnie chwytów reklamowych itp.
VI tekst nieskomplikowany, (tu: prosta składnia i zrozumiałe słownictwo)	0-1	kryterium stosować niezależnie od kryteriów VII–VIII
VII poprawność językowa	0-1	
VIII poprawność ortograficzna i interpunkcyjna	0-1	
	0-10	
Uwaga: jeśli uczniowie przygotowują tekst reklamy audio lub audio-wideo, należy zmodyfikować kryterium IV. Uwaga: u ucznia z dysleksją w kryterium VIII oceniamy wyłącznie komunikatywność. Uwaga: tworzenie reklam wg tych kryteriów – od kl.VI.		
PLAN (RAMOWY I SZCZEGÓŁOWY)		
kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uwagi dotyczące kryteriów
I uszeregowanie wydarzeń	0-1	chronologia
II konsekwentne stosowanie jednego	0-2	

typu wypowiedzi (zdania lub równoważniki i zawiadomienia)		
III odpowiedni dobór materiału do poszczególnych punktów (i ew. podpunktów)	0-2	
IV poprawność językowa (składniowa stylistyczna oraz wyrazowa i frazeologiczna)	0-2	2 pkt – 1 błąd 1 pkt – 2-3 błędy
V poprawność ortograficzna	0-2	jw.
VI poprawność interpunkcyjna	0-1	dopuszczalne 3 błędy
	0-10	

Uwaga: punktacja wg poszczególnych kryteriów dotyczy planów liczących ponad 10 pkt.; jeśli wydarzeń w planie jest mniej, to należy zmniejszyć liczbę punktów o połowę

Uwaga: u ucznia z dysleksją w kryteriach V i VI należy brać pod uwagę czytelność i komunikatywność.

Uwaga: plan szczegółowy wprowadzamy w kl. V.

Uwaga: punktacja wg kryterium IV może zostać uzależniona od wieku ucznia.

DIALOG

kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uwagi dotyczące kryteriów
I zawartość treściowa	0-3	tematyka określona w poleceniu
II wprowadzanie wypowiedzi za pomocą myślników i zapisywanie ich we właściwych liniach	0-1	
III zapisywanie kolejnych wypowiedzi od wielkiej litery, uzupełnień dialogowych małą	0-1	
IV poprawność językowa (składniowa, stylistyczna wyrazowa i frazeologiczna)	0-1	dopuszczalne 2 błędy w dłuższej wypowiedzi
V poprawność ortograficzna, interpunkcyjna (inna niż w/w myślniki)	0-2	2 pkt – 1 błąd 1 pkt – 2-3 błędy
	0-8	

Uwaga: u ucznia z dysleksją w kryterium V należy wziąć pod uwagę jedynie komunikatywność.

OPIS PRZEŻYĆ WEWNĘTRZNYCH

kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uściślenie kryteriów
I realizacja tematu podanego w poleceniu	0-3	stopień realizacji (od całkowitego wyczerpania tematu do pobieżnej jego znajomości), narracja pierwszoosobowa
II urozmaicenie wypowiedzi	0-2	bogactwo słownictwa opisującego oraz nazywanie uczuć, analizowanie uczucia własnego lub postaci fikcyjnej
III uporządkowanie materiału	0-1	właściwe pogrupowanie materiału wewnątrz rozwinięcia, logiczne uporządkowanie

IV kompozycja	0-1	odpowiednio: wstęp, rozwinięcie, zakończenie
V poprawność językowa	0-2	2 pkt – 1 błąd 1 pkt – 2–3 błędy
VI poprawność ortograficzna	0-2	jw.
VII poprawność interpunkcyjna	0-1	dopuszczalne 3 błędy
VIII estetyka, czytelność, grafia	0-1	dopuszczalne nieliczne skreślenia, jeśli praca pisana jest na czysto
	0-13	

Uwaga: nie przyznajemy punktów, jeśli uczeń napisał mniej niż 5–6 linijek na kartce formatu A5.
Uwaga: u ucznia z dysleksją zamiast kryterium: ortografia, – oceniane są: komunikatywność wypowiedzi i estetyka całości (0–2).

PRZEMÓWIENIE

kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uściślenie kryteriów
I realizacja tematu	0-7	stopień realizacji (od całkowitego wyczerpania tematu do pobieżnej jego znajomości) Przyznaje się punkt za: • twórcze i oryginalne opracowanie tematu, • zachowanie sztuki perswazji, namawiania, nakłaniania, • wykorzystanie figur retorycznych: apostrofy, anafory, elipsy, pytania retorycznego, wykrzyknienia, inwersji, peryfrazy, • prezentowanie dowodów popartych trafną argumentacją, • stosowanie zwrotów do słuchaczy, • własne refleksje i przemyślenia.
II uporządkowanie materiału	0-1	właściwe pogrupowanie materiału, logiczne i spójne uporządkowanie
III kompozycja	0-1	odpowiednio: wstęp, rozwinięcie, zakończenie
IV poprawność językowa	0-2	funkcjonalność stylu
	0-11	

ROZPRAWKA

kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uściślenie kryteriów
I realizacja tematu	0-7	stopień realizacji (od całkowitego wyczerpania tematu do pobieżnej jego znajomości) Przyznaje się punkt za: • sformułowanie (hipo)tezy, • podanie przykładu i posłużeniem

		się nim do uzasadnienia tezy, - wybór kolejnego przykładu (kolejnych przykładów – w wymaganej ilości), - trafny dobór informacji do wybranych przykładów (bez błędów rzeczowych) i posłużenie się nimi w funkcji argumentacyjnej, - pomysł na rozpoczęcie, - podsumowanie rozważań
II uporządkowanie materiału	0-1	właściwe pogrupowanie materiału, logiczne i spójne uporządkowanie
III kompozycja	0-1	odpowiednio: wstęp, rozwinięcie, zakończenie
IV poprawność językowa	0-2	funkcjonalność stylu 2 pkt – 1 błąd 1 pkt – 2-3 błędy
V poprawność ortograficzna	0-2	jw.
VI poprawność interpunkcyjna	0-1	dopuszczalne 3 błędy
VII estetyka, czytelność, grafia	0-1	dopuszczalne nieliczne skreślenia, jeśli praca pisana jest na czysto
	0-15	
Uwaga: nie przyznajemy punktów, jeśli uczeń napisał mniej niż 10 linijek na kartce formatu A5. Uwaga: u ucznia z dysleksją zamiast kryterium: ortografia, – oceniane są: komunikatywność wypowiedzi i estetyka całości (0-2).		
RECENZJA		
kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uściślenie kryteriów
I realizacja tematu	0-7	stopień realizacji (od całkowitego wyczerpania tematu do pobieżnej jego znajomości) Przyznaje się punkt za: - umiejętność selekcjonowania, wybierania najważniejszych elementów do oceny, - wierne i dokładne zarejestrowanie informacji i faktów w części informacyjnej, - samodzielność i oryginalność formułowanych sądów, ocen, uwag i spostrzeżeń, - umotywowanie, właściwa argumentacja, - logiczne powiązanie argumentów, - dostosowanie słownictwa do charakteru recenzji.
II uporządkowanie materiału	0-1	właściwe pogrupowanie materiału, logiczne i spójne uporządkowanie

III kompozycja	0-1	odpowiednio: wstęp, rozwinięcie, zakończenie
IV poprawność językowa	0-2	funkcjonalność stylu 2 pkt – 1 błąd 1 pkt – 2-3 błędy
V poprawność ortograficzna	0-2	jw.
VI poprawność interpunkcyjna	0-1	dopuszczalne 3 błędy
VII estetyka, czytelność, grafia	0-1	dopuszczalne nieliczne skreślenia, jeśli praca pisana jest na czysto
	0-15	

Uwaga: nie przyznajemy punktów, jeśli uczeń napisał mniej niż 5 linijek na kartce formatu A5.

Uwaga: u ucznia z dysleksją zamiast kryterium: ortografia, – oceniane są: komunikatywność wypowiedzi i estetyka całości (0-2).

OPIS DZIEŁA SZTUKI

kryteria	liczba punktów	zróżnicowanie punktacji i uściślenie kryteriów
I realizacja tematu	0-7	stopień realizacji (od całkowitego wyczerpania tematu do pobieżnej jego znajomości) Przyznaje się punkt za: - znajomość terminów plastycznych: rola barw, kreski, symbolu, rodzaj kompozycji, techniki, - osobisty, emocjonalny stosunek do tematu, - wyczerpujące przedstawienie i opisanie przedmiotów, postaci, przyrody itp. - odpowiedni dobór słownictwa wyrażającego nastrój, dynamikę lub statykę dzieła, - bogactwo języka, - własne refleksje i przemyślenia.
II uporządkowanie materiału	0-1	właściwe pogrupowanie materiału, logiczne i spójne uporządkowanie
III kompozycja	0-1	odpowiednio: wstęp, rozwinięcie, zakończenie
IV poprawność językowa	0-2	funkcjonalność stylu 2 pkt – 1 błąd 1 pkt – 2-3 błędy
V poprawność ortograficzna	0-2	jw.
VI poprawność interpunkcyjna	0-1	dopuszczalne 3 błędy
VII estetyka, czytelność, grafia	0-1	dopuszczalne nieliczne skreślenia, jeśli praca pisana jest na czysto
	0-15	

Uwaga: nie przyznajemy punktów, jeśli uczeń napisał mniej niż 10 linijek na kartce formatu A5.

Uwaga: u ucznia z dysleksją zamiast kryterium: ortografia, – oceniane są: komunikatywność wypowiedzi i estetyka całości (0-2).

Prace pisemne uczniów klasy VIII oceniane są zgodnie z punktacją opracowaną przez CKE dla sprawdzianu po klasie VIII.

Ocenianiu podlegają formy wypowiedzi pisemnych określone programem nauczania.

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA OCENIANIA FORM WYPOWIEDZI PISEMNYCH

- Każda praca powinna być opatrzona recenzją wyjaśniającą ocenę, podkreślającą zalety pracy i informującą, które elementy należy poprawić.
- Zależność oceny od punktacji ma być zgodna z WZO.
- Każda forma wypowiedzi jest oceniana według innych kryteriów (tabela powyżej).
- Przy nagromadzeniu rażących błędów w obrębie jednego kryterium nauczyciel może obniżyć o 1 pkt ogólną liczbę punktów za pracę.
- Punktacja przy ocenie poszczególnych form wypowiedzi pisemnych może być modyfikowana w zależności od potrzeb, poziomu klasy i stopnia trudności pracy.

KLASYFIKACJA I OZNACZENIA BŁĘDÓW W PRACACH PISEMNYCH

rzeczowe (rz.),	frazeologiczne (fraz./jęz.)	niezrozumiałość (sens?/log.)
składniowe (skł./jęz.)	ortograficzne (ort.)	fleksyjne (fl./jęz.)
stylistyczne (styl./jęz.)	interpunkcyjne (int.)	słowntwórcze (słtw./jęz.)
słownikowe – wyrazowe	literowe (graf.)	nie na temat (nt)
(wyr./jęz.)		

Pisemne prace klasowe (wypracowania)

Ocenianiu podlega:

- forma wypowiedzi i realizacja tematu (określone w tabeli powyżej)
- wypowiedź pisemna w formie dowolnej (wyrażająca logiczność argumentowania)

Podstawowe założenia oceniania:

- skala ocen: 1-6
- bez zapowiedzi; od razu po omówieniu przeczytanej lektury
- zapowiedziane tydzień wcześniej, jeśli dotyczą działu z podręcznika lub tekstów o zbliżonej tematyce
- termin sprawdzania – 2 tygodnie
- prace są obowiązkowe
- nieobecni – praca pisemna lub odpowiedź ustna w terminie poprawkowym ustalonym przez nauczyciela, nie później niż 2 tygodnie od powrotu ucznia do szkoły przy nieobecności trwającej więcej niż trzy dni, uczeń nieobecny tylko w dzień sprawdzianu – zalicza pracę dnia następnego. Brak zaliczenia w wyznaczonym terminie oznacza otrzymanie przez ucznia oceny niedostatecznej.
- poprawa ocen: ocena niedostateczna – konieczna w terminie ustalonym przez nauczyciela, poprawa pozostałych ocen – możliwa na prośbę ucznia, w terminie nie przekraczającym 2 tygodni od daty otrzymania oceny
- ocena celująca – możliwa do otrzymania tylko przy temacie wymagającym samodzielnego myślenia i wnioskowania (nie odtwórcza)

Testy literackie, gramatyczne i literacko-gramatyczne

Ocenianiu podlega:

- wiedza z literatury i gramatyki
- umiejętność zastosowania wiadomości i terminów w praktyce (umiejętności)

Podstawowe założenia oceniania

a) - zapowiedziane 1 tydzień wcześniej

- skala ocen: 1-6
- po omówieniu danego zakresu materiału (działu)
- ocenianie punktowe
- wyliczanie ocen wg skali punktowej z WZO
- termin sprawdzania – 2 tygodnie
- poprawa ocen – jak w pisemnych pracach klasowych

b) - niezapowiedziane

- skala ocen: 1-6
- zakres materiału – 3 ostatnie lekcje
- ocenianie punktowe
- wyliczanie ocen wg skali punktowej z WZO
- nie podlegają poprawie (jeśli następny sprawdzian tego typu wypada lepiej, to poprzednia ocena traci ważność)
- ilość – w miarę potrzeb

Odpowiedź ustna z tematów literackich

Ocenianiu podlega:

- poprawność językowa
- stosowanie odpowiednich terminów
- zasób słownictwa
- znajomość zagadnienia
- umiejętność kojarzenia różnych informacji i wyciągania wniosków
- uporządkowanie wypowiedzi (kompozycja)
- poprawność merytoryczna
- jasność wypowiedzi

Podstawowe założenia oceniania:

- skala ocen (1-6) zależna od (samodzielności) tematu
- odpowiedź zakończona ustną recenzją

Odpowiedź ustna z gramatyki

Oceniane – wg kryteriów oceny sprawdzianów gramatycznych

Dyktando

Ocenianiu podlegają:

- znajomość zasad i wyjątków ortograficznych
- umiejętność stosowania zasad ortograficznych

Podstawowe założenia oceniania:

a) zapowiedziane tydzień wcześniej

- zakres materiału – wszystkie znane zasady ortograficzne
- termin sprawdzania – 2 tygodnie
- poprawa oceny niedostatecznej – jak w pisemnych pracach klasowych

- skala ocen (1–5)
- b) niezapowiedziane
 - ze znajomości ostatnio poznanej zasady (zasad) ortograficznej
 - nie podlegają poprawie (jeśli następne dyktando tego typu wypada lepiej, to poprzednia ocena staje się nieaktualna)
 - ilość w miarę potrzeb

Pisemna praca domowa z literatury i umiejętności wypowiedzi w różnych formach

Ocenianiu podlegają:

- formy wypowiedzi pisemnej objęte programem nauczania (tabela wyżej)
- wypracowania o formie dowolnej
- notatki z lekcji
- stopień samodzielności wykonania pracy
- merytoryczność pracy

Podstawowe założenia oceniania:

- wg kryteriów oceny poszczególnych form wypowiedzi pisemnych
- skala ocen :1-6,
- w zeszytach lub na kartkach o formacie określonym przez nauczyciela

Pisemne prace domowe z gramatyki

Ocenianiu podlegają:

- wiedza z literatury i gramatyki
- umiejętność zastosowania wiadomości w praktyce

Podstawowe założenia oceniania:

- wg kryteriów oceny sprawdzianów gramatycznych
- dotyczy prac w zeszycie przedmiotowym

Aktywność na lekcji

Ocenianiu podlega:

- zaangażowanie na lekcji
- udział w dyskusji
- samodzielne prowadzenie fragmentów lekcji
- ciekawa i rzeczowa prezentacja przygotowanych materiałów
- częstotliwość wypowiedzi poprawnych merytorycznie

Podstawowe założenia oceniania:

- oceniana za pomocą „plusów” i „minusów”
- 5 razy „plus” = ocena bardzo dobra , 5 razy „minus” = ocena niedostateczna
- uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą bez zbierania „plusów”, jeżeli bezbłędnie rozwiązał problem o bardzo znacznym stopniu trudności, wykazując bardzo wysoki poziom wiedzy i umiejętności

Prowadzenie zeszytu przedmiotowego

Ocenianiu podlega:

- prawidłowość zapisu
- czytelność
- systematyczność
- estetyka całości

- przejrzystość

Podstawowe założenia oceniania:

- skala ocen 1-5
- ocenianie przynajmniej raz na rok szkolny
- nie należy brać pod uwagę rzeczowości oraz poprawności językowej i ortograficznej, które oceniane są podczas sprawdzania poszczególnych prac (nie dotyczy to błędów ortograficznych w tematach)

Praca z podręcznikiem (tekstem)

Ocenianiu podlega

- umiejętność korzystania z książki i wyszukiwania informacji na zadany temat
- stopień zrozumienia czytanych tekstów (czytanie informacyjne i interpretacyjne)
- umiejętność porządkowania i przetwarzania wiadomości
- wykorzystywanie fragmentów do poparcia własnego zdania

Podstawowe założenia oceniania

- ocenianie w skali 1-6

Wykorzystanie mediów i innych źródeł informacji

Ocenianiu podlega

- umiejętność zbierania, selekcjonowania i przetwarzania informacji na wybrany temat
- trafność wyboru informacji
- poprawność merytoryczna
- zwięzłość, czytelność, zrozumiałość
- wkład własnej pracy
- umiejętność samodzielnego uczenia się
- umiejętność zaprezentowanie zebranych i przygotowanych informacji

Podstawowe założenia oceniania

- ocenianie w skali od 1-6

Referaty

Ocenianiu podlega

- umiejętność zbierania, selekcjonowania i przetwarzania informacji na wybrany temat
- trafność wyboru informacji
- poprawność merytoryczna
- zwięzłość, czytelność, zrozumiałość
- wkład własnej pracy
- umiejętność samodzielnego uczenia się
- umiejętność zaprezentowanie zebranych i przygotowanych informacji
- skala ocen: 1-6
- piszą chętni uczniowie klas IV-VI
- napisane nie na temat lub słabe merytorycznie – bez oceny
- przedstawiane nauczycielowi dzień wcześniej (w celu wykrycia ew. pomyłek)

Aktywność poza lekcjami

Ocenianiu podlega

- samodzielność w uczeniu się
- wkład pracy

- efektywność nauki własnej i pomocy koleżeńskiej z języka polskiego
- udział (i ewentualne osiągnięcia) w konkursach przedmiotowych (związanych z językiem polskim) na etapie szkolnym, rejonowym i wojewódzkim
- inwencja twórcza, pomysłowość
- uczestnictwo w pozalekcyjnych zajęciach języka polskiego
- podejmowanie udanych prób twórczości własnej (ze świadomym stosowaniem dowolnych środków artystycznych)

Podstawowe założenia oceniania

- wymienione powyżej formy aktywności pozalekcyjnej nie muszą występować jednocześnie
- ocena jest wystawiana za zgodą ucznia
- nauczyciel nie nakłada obowiązku, a uczniowie uczestniczą na zasadzie dobrowolności
- skala ocen: 4- 6

Recytacja poezji i fragmentów prozy

Ocenianiu podlegają:

- pamięciowe opanowanie tekstu
- interpretacja głosowa
- dykcja

Podstawowe założenia oceniania

- skala ocen: 1-6
- nie mniej niż 1 raz na rok szkolny
- zapowiedziane tydzień wcześniej

Umiejętności pracy w grupie

Ocenianiu podlegają:

- współpraca z innymi członkami grupy
- planowanie pracy
- poprawność i rzeczowość opracowanego w grupie materiału
- pomoc innym członkom grupy
- przewodniczenie grupie

Podstawowe założenia oceniania

- skala ocen: 1-6
- uczniowie dokonują samooceny i oceny kolegów z grupy
- ww. ocena – procentowa (suma ocen proc. członków grupy = 100%; ocena jednego ucznia to średnia ocen wszystkich członków grupy)
- ocena w skali 1-6 – uzależniona od uśrednienia i zawartości merytorycznej pracy
- ocena niedostateczna – jedynie w przypadku demonstrowania braku zaangażowania

Prace dodatkowe

Ocenianiu podlega:

- wykonanie prostych środków dydaktycznych (wzbogacanie klaso-pracowni)
- przekład intersemiotyczny

Podstawowe założenia oceniania

- oceny o charakterze motywacyjnym
- skala ocen: 4-6

NIEPRZYGOTOWANIA

Uczeń ma prawo do: (przy 5 godzinach tygodniowo)

- dwukrotnego ustnego nieprzygotowania się do lekcji– bez podania przyczyny (4 razy w ciągu roku szkolnego z zachowaniem podziału 5 miesięcy i 5 miesięcy)
- zgłoszenia dwa razy braku zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń (4 razy w ciągu roku szkolnego z zachowaniem podziału 5 miesięcy i 5 miesięcy)

Jeżeli brak pracy lub nieprzygotowanie ustne wystąpiły z ważnych obiektywnych powodów, nauczyciel może odstąpić od konsekwencji na pisemną prośbę rodzica / opiekuna.

Uczeń po nieobecności trwającej minimum 5 dni (roboczych) ma prawo do kilkudniowego (zależne od długości absencji) okresu na „nadrobienie” zaległości.

PRZYKŁADY RECENZJI PRAC PISEMNYCH

NIEDOSTATECZNY

Uczeń nie zna materiału rzeczowego, czego efektem są: zbytnia ogólnikowość, niewyczerpanie tematu i odbieganie od niego. Pracę cechuje chaos kompozycyjny (powtarzanie myśli, przeplatanie zagadnień), brak przemyślanej koncepcji oraz niezgodność z poleceniem (tematem). Forma wypowiedzi pisemnej nie odpowiada wymogom ... (*podać nazwę zakładanej formy wypowiedzi*). Jakość pracy znacznie obniża się przez liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne oraz nieporadność językową autora, który nie zna zasad budowy zdań oraz tworzenia i odmiany wyrazów, co powoduje niezrozumiałość znacznych partii wypracowania. Ubogi zasób słownictwa jest przyczyną licznych powtórzeń wyrazowych i rażących błędów stylistycznych. Niestaranne pismo i liczne skreślenia wpływają negatywnie na ogólne wrażenie estetyczne.

DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń nie zna dostatecznie materiału merytorycznego, przez co praca staje się zbyt powierzchowna, schematyczna i mało związana z poleceniem nauczyciela. Uczeń nie potrafi w dostateczny sposób uzasadnić swojego zdania oraz uogólniać pojawiających się problemów.

Forma wypowiedzi określona w poleceniu nie zgadza się w 50% z zastosowaną przez ucznia. Wynika to z niepełnej znajomości tej formy wypowiedzi i jej cech charakterystycznych. Dodatkowo przyczynia się to do powstania chaosu kompozycyjnego.

Praca mimo ubożego zasobu leksykalnego oraz dużej liczby błędów stylistycznych, składniowych, słowotwórczych i fleksyjnych jest zrozumiała i komunikatywna. Na ogólny brak estetyki wpływają skreślenia, brak akapitów oraz nieumiejętność rozplanowania całości na stronie. Zaleca się uczniowi przypomnienie zasad ortograficznych i interpunkcyjnych.

DOSTATECZNY

Uczeń zna zagadnienia problemowe, ale ich opracowanie jest niepełne i pobieżne. Kompozycja pracy jest dopasowana do wymogów formy, ale uczeń chaotycznie wyraża własne przemyślenia, słabo argumentuje i zbyt ogólnikowo wyciąga wnioski. W pracy nie ma błędów słowotwórczych i fleksyjnych, ale pojawiają się składniowe i stylistyczne. Uczeń w miarę dobrze zna zasady ortograficzne i interpunkcyjne, ale nie wykorzystuje ich konsekwentnie. Słownictwo wykorzystane w pracy wystarcza do wyrażania planowanego sensu, ale jest zbyt ubogie, aby urozmaicić wypowiedź. Uczeń stosuje akapity, zaznaczając trójdzielną kompozycję wypracowania, ale nie wykorzystuje ich do wprowadzenia każdej kolejnej nowej myśli.

Charakter pisma niezbyt staranny.

DOBRY

Uczeń dobrze zna materiał rzeczowy i właściwie go wykorzystuje, dzięki czemu praca w całości jest zgodna z wymaganiami nauczyciela i tematem. Forma wypowiedzi wykorzystana w pracy jest poprawna kompozycyjnie, stylowo i graficznie, co ujawnia znajomość jej wyznaczników. Uczeń stara się zachować logikę wywodu i spójność, stosując odpowiednie zwroty i wyrażenia. Pojawiają się nieliczne błędy składniowe, ortograficzne i interpunkcyjne.

Pracę cechują właściwe rozplanowanie na stronie i estetyka

BARDZO DOBRY

Uczeń bardzo dobrze zna i rozumie materiał rzeczowy i w całości go wykorzystuje. Właściwie wnioskuje, uogólnia oraz poprawnie dobiera przykłady. Forma wypowiedzi w całości zgodna jest z wyznacznikami. Praca posiada wyraźną, spójną i przemyślaną kompozycję zaznaczoną poprzez właściwe słownictwo spajające tekst, odpowiednią liczbę akapitów oraz logicznie uzasadnione: wstęp i zakończenie z samodzielnie i trafnie sformułowanymi wnioskami.

Uczeń nie odbiega od tematu, świadomie dobiera odpowiednie, bogate słownictwo i posługuje się jasnym, komunikatywnym stylem. W zasadzie nie popełnia błędów ortograficznych i interpunkcyjnych, pisze czysto, wyraźnie i bez przekreśleń.

CELUJĄCY

Bezbłędna forma wypowiedzi pisemnej i maksymalne wykorzystanie materiału rzeczowego.

Własne przemyślane, logiczne i spójne wnioski. Oryginalność przemyśleń i podejścia do problemu. Kompozycja jasna, przejrzysta i planowa. Zakres swobodnie stosowanych pojęć i terminów przekraczający program nauczania. Bogate, zróżnicowane słownictwo. Bezbłędne: składnia, styl, ortografia, interpunkcja.

UWAGI KOŃCOWE

- Nauczyciel zaznajamia uczniów z PZO na początku roku szkolnego oraz na bieżąco udostępnia ten dokument uczniom i rodzicom w klasopracowni języka polskiego.
- Roczna ocena klasyfikacyjna obejmuje osiągnięcia uczniów w całym roku szkolnym
- **Ocena końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych**
- Uczeń ma prawo przeanalizować ocenę otrzymaną z pracy pisemnej w dniu, w którym zostaje poinformowany o wynikach.
- Po wstawieniu oceny do dziennika nauczyciel oddaje pracę pisemną uczniowi, który ma obowiązek pokazać ją rodzicom/opiekunom prawnym.
- Nauczyciel ma obowiązek, na prośbę ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna), uzasadnić wystawioną ocenę.
- Brak odpowiednich materiałów potrzebnych na lekcję traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.
- Wszelkie plagiaty karane są oceną niedostateczną.
- Forma i sposób informowania o postępach i zagrożeniach uczniów jest zgodna z WZO.
- Roczna ocena niedostateczna może być poprawiana zgodnie z zapisem w statucie szkoły.
- Nauczyciel w dniu rozdawania sprawdzonych prac podaje do wiadomości uczniów skalę punktową, według której oceniany był sprawdzian (praca klasowa, wypracowanie itp.).
- Uczniowie nie mogą w zeszytach przedmiotowych pisać flamastrami i czerwonym długopisem (zastrzeżonym dla nauczyciela).

- W zeszycie przedmiotowym uczniowie mają obowiązek zapisywania dat na marginesie.
- Wynik egzaminu po klasie VIII z języka polskiego ma wpływ na ocenę roczną z tego przedmiotu.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.3 JĘZYK ANGIELSKI**

Obszary rozwijania kompetencji językowej uczniów podlegające ocenie:

I. Znajomość środków językowych

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Kryteria ocen klasyfikacyjnych w klasach IV-VIII:

Kryteria są dostosowywane do treści ujętych w rozkładzie materiału dla danego poziomu językowego.

Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wszystkie treści wymagane przez podstawę programową, a ponadto posiada wiadomości i umiejętności wychodzące poza program nauczania
- systematycznie i z dużym zaangażowaniem pracował podczas zajęć języka angielskiego oraz w domu przygotowując się do zajęć
- wykazywał się dużą aktywnością zarówno na lekcjach jak i poza nimi biorąc udział w dodatkowych działaniach, projektach i konkursach związanych z językiem angielskim
- estetycznie i systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy, zawsze odrabiał pracę domową i wykonywał zadania dodatkowe
- większość sprawdzianów napisał na ocenę celującą oraz odniósł sukcesy w pozaszkolnych konkursach lub olimpiadach języka angielskiego

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania
- był zaangażowany, systematyczny, terminowy i samodzielny w pracy na lekcji i w domu
- wykazywał się dużą aktywnością na zajęciach

- estetycznie i systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy i odrabiał prace domowe
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne oraz słownictwo
- prawidłowo artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego
- z łatwością rozumie polecenia i komunikaty nauczyciela
- w sposób spójny i płynny formułuje opisy i wypowiedzi oraz udziela informacji, a także pyta i prosi o nie
- potrafi napisać krótki tekst użytkowy, nie popełniając większych błędów językowych, stosując właściwą formę i styl
- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów czytanych, wyszukuje z tekstu potrzebne informacje i domyśla się znaczenia słów na podstawie kontekstu

Ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania
- na ogół był aktywny na lekcjach
- estetycznie i systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy i odrabiał prace domowe
- stosuje poznane struktury gramatyczne oraz słownictwo, popełniając nieliczne błędy językowe
- na ogół prawidłowo artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego
- rozumie większość poleceń i komunikatów nauczyciela
- formułuje krótkie, w miarę spójne opisy i wypowiedzi, a także udziela informacji, pyta i prosi o nie, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi
- potrafi napisać krótki tekst użytkowy, popełniając niewielkie błędy językowe oraz drobne błędy w zakresie formy i stylu, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi pisemnej
- rozumie ogólny sens prostych tekstów czytanych, wyszukuje z tekstu większość potrzebnych informacji

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym, określonym przez podstawę programową
- systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy i na ogół odrabiał prace domowe
- stosuje poznane struktury gramatyczne oraz słownictwo, popełniając liczne błędy językowe
- często błędnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego
- zazwyczaj rozumie proste polecenia i komunikaty nauczyciela, ewentualnie poparte gestem
- formułuje krótkie, częściowo spójne wypowiedzi, a także udziela informacji, pyta i prosi o nie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- potrafi napisać krótki tekst użytkowy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo poprawną formę i styl
- zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów czytanych, częściowo wyszukuje z tekstu potrzebne informacje

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone przez program nauczania niezbędne w dalszej edukacji – bazowe
- w miarę systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy, ale nie zawsze odrabiał prace domowe
- stosuje poznane struktury gramatyczne oraz słownictwo, popełniając bardzo liczne błędy językowe
- bardzo często błędnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego
- zazwyczaj rozumie proste słowa i polecenia nauczyciela kierowane do niego powoli i wyraźnie, często potrzebując powtórzenia wypowiedzi
- formułuje krótkie wypowiedzi, a także udziela informacji, pyta i prosi o nie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
- pisze krótki tekst użytkowy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu
- częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów czytanych, podejmuje próby wyszukiwania z tekstu potrzebnych informacji
- podczas wykonywania zadań i ćwiczeń często potrzebuje pomocy nauczyciela lub innego ucznia, ale podejmuje próby i korzysta z oferowanych form pomocy

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym określonym przez podstawę programową
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności językowych
- nie wykazywał chęci do uzupełnienia i wyrównania braków, a zaległości uniemożliwiają mu dalsze rozwijanie kompetencji językowych
- nie wykazywał żadnej aktywności na zajęciach
- prowadził zeszyt przedmiotowy niesystematycznie albo wcale nie prowadził zeszytu
- nie odrabiał prac domowych
- świadomie opuszczał sprawdziany i ich poprawę

Ocenie podlegają:

- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- karty pracy
- prace domowe
- praca i aktywność na lekcji
- zeszyt przedmiotowy ucznia
- przygotowanie do lekcji
- zadania i projekty nieobowiązkowe

- osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

Skala oceniania:

Prace pisemne oceniane są według skali punktowej i przeliczane na skalę procentową odpowiadającą skali ocen:

- 100% w tym wiadomości wykraczające – ocena celująca**
- 99% - 91% – ocena bardzo dobra**
- 90% - 75% – ocena dobra**
- 74% - 60% – ocena dostateczna**
- 59% - 40% – ocena dopuszczająca**
- 39% - 0% – ocena niedostateczna**

Sposoby informowania o ocenach:

- Na początku roku nauczyciel informuje uczniów oraz rodziców/prawnych opiekunów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz przedmiotowych zasadach oceniania poziomu opanowania wiedzy i umiejętności edukacyjnych uczniów. Ponadto na bieżąco udostępnia PZO uczniom i rodzicom/opiekunom prawnym w klasopracowni języka angielskiego.
- Każda ocena jest jawna i wystawiana według ustalonych zasad i kryteriów.
- Po wstawieniu ocen do dziennika nauczyciel oddaje wszelkie prace pisemne uczniowi, który ma obowiązek pokazać je rodzicom/opiekunom prawnym.

Uwagi końcowe:

- Uczeń jest informowany o swoich ocenach na bieżąco.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 3 razy w ciągu półrocza. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje otrzymaniem częściowej oceny niedostatecznej. Nieprzygotowanie do lekcji obejmuje: brak pracy domowej, brak materiałów do pracy lub nieznaną obowiązujecego materiału. Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiadanych sprawdzianów i kartkówek. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji.
- Sprawdzian obejmuje materiał z jednego działu, jest poprzedzony powtórzeniem i zapowiadany przynajmniej tydzień przed ustaloną datą.
- Uczeń może poprawić ocenę uzyskaną ze sprawdzianu w ustalonym terminie w ciągu 2 tygodni od oddania sprawdzianu – możliwa jest tylko jedna próba poprawy.
- Odpowiedzi ustne oraz kartkówki obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji. Kartkówki mogą być niezapowiedziane.
- Za aktywność i pracę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę lub „+”; zgromadzenie ustalonej z nauczycielem przedmiotu liczby „+” jest równoznaczne z otrzymaniem częściowej oceny bardzo dobrej.
- Brak aktywności i pracy na lekcji może skutkować otrzymaniem oceny niedostatecznej lub „-”; zgromadzenie ustalonej z nauczycielem przedmiotu liczby „-” jest równoznaczne z otrzymaniem częściowej oceny niedostatecznej.
- Roczna ocena klasyfikacyjna jest wystawiona w oparciu o osiągnięcia uczniów w całym roku szkolnym.
- Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.

- W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną wymagania edukacyjne, metody i formy pracy oraz kryteria oceniania są odpowiednio dostosowywane do ich potrzeb i możliwości. Przy ocenie pracy ucznia brane są pod uwagę wskazania poradni, a ocenianie jest ukierunkowane na pozytywne wzmacnianie i motywowanie ucznia do pracy.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.4 JĘZYK HISZPAŃSKI**

Kryteria oceniania w klasyfikacji śródrocznej i rocznej na zajęciach języka hiszpańskiego w klasach VII-VIII:

I. Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem:

Ocena celująca:

Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, bez trudu rozumie przedstawione mu teksty użytkowe i informacyjne, oraz nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tych tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo - skutkowych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń bez trudu rozumie proste teksty informacyjne i użytkowe. Sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych oraz swobodnie rozumie ogólny sens adoptowanych tekstów.

Ocena dobra:

Uczeń rozumie ogólnie większość prostych tekstów informacyjnych i użytkowych, znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych.

Ocena dostateczna:

Uczeń rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów informacyjnych i użytkowych; znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń rozumie z pomocą nauczyciela tylko niektóre proste teksty informacyjne i użytkowe, znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym.

Ocena niedostateczna:

Uczeń rozumie bardzo nieliczne proste teksty informacyjne i użytkowe; sporadycznie znajduje znikomą ilość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym i informacyjnym; z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adoptowanych tekstów.

II. Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu:

Ocena celująca:

Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą; bez trudu rozumie prezentowane mu wypowiedzi hiszpańskojęzyczne, oraz nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tych wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo - skutkowych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź hiszpańskojęzyczną wypowiedzaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu. Rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej); sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach; w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku hiszpańskim i właściwie na nie reaguje.

Ocena dobra:

Uczeń rozumie ogólnie większość wypowiedzi hiszpańskojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu; rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej); wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach; rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku hiszpańskim i właściwie na nie reaguje.

Ocena dostateczna:

Uczeń rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi hiszpańskojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu; rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej); wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach; rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku hiszpańskim i właściwie na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi hiszpańskojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić; rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej); wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach; rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku hiszpańskim i właściwie na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

Uczeń rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi hiszpańskojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu; rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb; rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej); wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach; rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku hiszpańskim.

Uczeń dyslektyczny powinien mieć możliwość kilkakrotnego wysłuchania nagrania.

III. Kryteria oceny sprawności mówienia:**Ocena celująca:**

Uczeń tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą; tworzy wypowiedzi ustne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy).

Ocena bardzo dobra:

Wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji, charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią, jest płynna. W zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji, w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja w pełnym zakresie.

Ocena dobra:

Wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji, wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem, wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela, zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie. Wypowiedź jest zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne usterki, w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek.

Ocena dostateczna:

Wypowiedź zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji; treść jest dość bogata; wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela; wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur; pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji; pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie.

Ocena dopuszczająca:

Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji; charakteryzuje ją uboga treść; wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela; wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur; pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie; w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie.

Ocena niedostateczna:

Cechą charakterystyczną wypowiedzi jest bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji; wypowiedź charakteryzuje bardzo uboga treść; w trakcie wypowiedzi brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela; wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu; pod względem fonetycznym wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie; nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat.

IV. Kryteria oceny sprawności pisania:**Ocena celująca:**

Uczeń tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą; tworzy wypowiedzi pisemne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy).

Ocena bardzo dobra:

Uczeń bezbłędnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze); jego wypowiedzi pisemne na zadany temat są bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne; bez żadnych trudności redaguje krótki i długi tekst użytkowy precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji; sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi; pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu.

Ocena dobra:

Uczeń bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze); pisze proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych; redaguje krótki tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji, pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie.

Ocena dostateczna:

Uczeń w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze); pisze proste wypowiedzi pisemne stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne; redaguje krótki tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji; pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń w sposób niepełny realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze); pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne; w sposób bardzo uproszczony redaguje krótki tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji; pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.

Ocena niedostateczna:

Uczeń pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać zawartych w ćwiczeniach poleceń (pisanie odtwórcze), z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, dnia sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat; próbuje pisać krótki tekst użytkowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych informacji; brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócają komunikację i świadczą o nieopanowaniu struktur.

Ocenie podlegają:

1. sprawdziany,
2. kartkówki,
3. odpowiedzi ustne,
4. prace domowe,
5. praca podczas zajęć lekcyjnych,
6. aktywność podczas zajęć lekcyjnych,
7. zadania i projekty nieobowiązkowe,
8. zeszyt przedmiotowy ucznia,
9. osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
10. przygotowanie do lekcji.

Skala oceniania:

Prace pisemne oceniane są według skali punktowej i przeliczane na skale procentową odpowiadającą skali ocen:

- 100% - 96% - ocena celująca (6)
- 95% - 91% - ocena bardzo dobra (5)
- 90% - 75% - ocena dobra (4)
- 74% - 60% - dostateczna (3)
- 59% - 40% - dopuszczająca (2)
- 39% - 0% - niedostateczna (1)

Uwagi końcowe:

1. Uczeń jest informowany o swoich ocenach na bieżąco.
2. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 2 razy w semestrze oraz brak zadania, również 2 razy w semestrze. Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji. Wykorzystanie limitu nieprzygotowania jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej za każde kolejne nieprzygotowanie do zajęć lub brak zadania.
3. Sprawdzian obejmuje materiał z jednego działu (unidad), jest poprzedzony powtórzeniem oraz zapowiedziany przynajmniej tydzień przed ustaloną datą.
5. Uczeń może poprawić ocenę uzyskaną ze sprawdzianu w ustalonym terminie (możliwa jest tylko jedna próba poprawy) w ciągu 2 tygodni od oddania sprawdzianu.
6. Odpowiedzi ustne oraz kartkówki obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji. Kartkówki mogą być niezapowiedziane.
7. Aktywność podczas lekcji jest oceniana poprzez „+”. Trzeci „+” to ocena bardzo dobra.
8. W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania edukacyjne, metody i formy pracy oraz kryteria oceniania będą odpowiednio dostosowywane do potrzeb i umiejętności uczniów.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.5 MUZYKA**

Przy ocenianiu postępów ucznia brany jest pod uwagę nie tylko rozwój umiejętności grania i śpiewania, ale przede wszystkim wkład pracy i zaangażowanie ucznia. Dlatego też aktywność na lekcji i poważne traktowanie przedmiotu jest sprawą pierwszorzędą. Osobną sprawą jest opanowanie wiedzy teoretycznej, która nie wymaga szczególnych uzdolnień w zakresie muzyki. Brane pod uwagę jest również wszelka aktywność pozalekcyjna uczniów, tj. udział w muzycznych kołach zainteresowań, konkursach wiedzy i przeglądach piosenki. To gwarantuje podniesienie oceny śródrocznej i końcoworocznej o stopień wyżej.

Ocenie podlegają:

1. Śpiew – 5 utworów w semestrze

- poprawność intonacyjna
- poprawność rytmiczna
- dykcja
- artykulacja
- poprawność oddechowa
- odpowiednia dynamika
- właściwe tempo utworu
- interpretacja wokalna
 - znajomość tekstu

KRYTERIA OCENIANIA ŚPIEWU PIOSENEK

Ocena	Wymagania – uczeń:
1 – niedostateczny	- nie podchodzi do zadania
2 – dopuszczający	wykazuje trudności w poprawnym wykonaniu piosenki, śpiewa z tekstem przy pomocy nauczyciela, ma duże problemy z intonacją, rytmiką i oddechem lub zadanie wykonuje niechętnie
3 – dostateczny	stara się nie zaglądać do tekstu, śpiewa przy pomocy nauczyciela, ma niewielkie problemy z intonacją, rytmiką i oddechem, wykazuje minimalne zaangażowanie w zadanie
4 – dobry	utwór śpiewa z pamięci, poprawnie rytmicznie i oddechowo z niewielkimi trudnościami intonacyjnymi
5 – bardzo dobry	utwór śpiewa z pamięci, poprawnie rytmicznie, oddechowo i intonacyjnie, jest bardzo zaangażowany, śpiewa głośno i wyraźnie
6 - celujący	potrafi wyrazić własną interpretację piosenki i indywidualne doznania, potrafi przekazać czystość melodii i muzyczne wykonanie piosenki z zastosowaniem różnych środków wyrazu artystycznego, np. modulacja głosem, vibrato itp.

2. Gra na instrumencie – dzwonki chromatyczne, flet prosty, gitara lub instrument klawiszowy (2 lub 3 utwory w ciągu roku)

- poprawność melodyczna
- poprawność rytmiczna
- właściwe tempo gry

- dynamika
- płynność gry

KRYTERIA OCENIANIA GRY NA INSTRUMENCIE

Ocena	Wymagania – uczeń:
1 – niedostateczny	nie podchodzi do zadania
2 – dopuszczający	nieudolnie posługuje się instrumentem, gra wolno, niechętnie, z dużymi trudnościami, potrafi wykonać z podpowiedziami nauczyciela niewielki fragment partii instrumentalnej
3 – dostateczny	grając ma niewielkie problemy z poprawnością melodyczną i rytmiczną i tempem gry. Płynność gry pozostawia wiele do życzenia, ale uczeń wykazuje zaangażowanie w grze, gra poprawnie co najmniej połowę partii instrumentalnej
4 – dobry	potrafi poprawnie wykonać 75% partii instrumentalnej, z zachowaniem poprawności rytmicznej, melodycznej i umiarkowanym tempem gry. W razie potrzeby, przy niewielkiej podpowiedzi, kontynuuje grę
5 – bardzo dobry	potrafi wykonać zadany fragment melodii z zachowaniem wszelkiej poprawności przewidzianej dla gry na instrumencie, gra w tempie właściwym dla utworu, bez podpowiedzi nauczyciela
6 - celujący	obowiązują go wszystkie wymagania na ocenę bdb, dodatkowo może pochwalić się znajomością większej partii materiału lub nietypowymi technikami wykonania – rozpatrywane indywidualnie

3. Praca na lekcji (co najmniej 2 w semestrze)

- zgodność odpowiedzi z poleceniami (przy pracy z tekstem lub filmem)
- wyczerpanie treści
- zaangażowanie i aktywność

4. Przygotowanie do zajęć (podręcznik, zeszyt)

- za brak podręcznika i zeszytu wpisujemy całe nieprzygotowanie, za nieposiadanie jednej pomocy pół nieprzygotowania – w semestrze bez konsekwencji można zgłosić 3 nieprzygotowania. Po uzyskaniu 3 nieprzygotowań otrzymuje się ocenę niedostateczną. Za każde trzy kolejne wpisuje się kolejną ocenę niedostateczną

5. Notatki, systematyczność i staranność prowadzenia zeszytu przedmiotowego (sprawdzone raz w semestrze). Ocenia się:

- systematyczność prowadzenia (czy zawiera wszystkie tematy)
- czytelność
- wykonanie poleceń, np. wklejanie i uzupełnianie treści zdobytych na lekcji

6. Odpowiedzi pisemne (kartkówki, sprawdziany, karty pracy, testy wyboru)

- Kartkówka
 - może być niezapowiedziana
 - obejmuje zakres maksymalnie z dwóch ostatnich lekcji
 - nie podlega poprawie
- Sprawdzian
 - obejmuje 3-5 tematów
 - nie jest poprzedzona powtórzeniem, a jedynie zapowiedzią
 - można go poprawić w przeciągu dwóch tygodni
- karta pracy
 - co najmniej 1 w semestrze
 - obejmuje od kilku do kilkunastu tematów (głównie epok muzycznych, kompozytorów, stylów muzycznych)
 - obejmuje rozwiązanie zadań zamkniętych w postaci tabel, pytań wyboru, rozpoznawania instrumentów, twarzy muzyków, rozpoznawania melodii i ich kompozytorów po zapisie nutowym itp.
 - sposób napisania, oceniania oraz poprawiania prac klasowych zawarty jest w regulaminie szkoły
- test wyboru
 - składa się z pytań zamkniętych i odpowiedzi typu: a, b, c, d, gdzie tylko 1 odpowiedź jest poprawna
 - punktacja zgodna z ogólnymi zasadami oceniania
 - może być alternatywą dla karty pracy

7. Prace domowe

- zgodność odpowiedzi z poleceniami
- wyczerpanie treści
- terminowość

8. Inne prace (słuchowiska, quizy...) – według ustalonej wcześniej punktacji i zgodnie z treściami nauczania

9. Prace dodatkowe – wykonane indywidualnie – za zgodność z poleceniem i wykonanie pracy spoza podstawy programowej uczeń otrzymuje ocenę celującą

Notacja punktowa (w dzienniku elektronicznym wszystkie oceny mają jednakową wagę)

Śpiew	1 pkt
Gra na instrumencie	1pkt
Praca na lekcji	1 pkt
Przygotowanie do zajęć	1 pkt
Odpowiedzi pisemne	3 pkt
Prace domowe	2 pkt
Inne prace	2 pkt

Zasady współpracy między nauczycielem i uczniami:

1. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i odrabianie prac domowych jest konieczne.
2. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek dowiedzieć się co było na lekcji i uzupełnić materiał nie dalej, niż w przeciągu dwóch tygodni od pojawienia się ucznia w szkole.

3. Za nieuzupełnione braki w określonym terminie nauczyciel ma prawo wstawić ocenę niedostateczną (w dzienniku librus adnotacja „bz” zamieniana jest na „1”)
4. Za trzy plusy z aktywności uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry, za 5 plusów ocenę celujący. Analogicznie za trzy minusy wynikające z braku przygotowania do zajęć lub braku aktywności – niedostateczny.
5. Przed każdą pracą pisemną nauczyciel informuje uczniów o zakresie materiału z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i przeprowadza powtórzenie wiadomości z danego materiału, jeśli rodzaj sprawdzianu tego wymaga.
6. Ponadto termin pracy odnotowywany jest w terminarzu dziennika elektronicznego z odpowiednim wyprzedzeniem.
7. Jeśli praca pisemna jest niesamodzielną, uczniowi odbierana jest praca i wstawiana ocena niedostateczna.
8. Nauczyciel wpisuje oceny do dziennika elektronicznego nie później niż 3 dni robocze po uzyskaniu oceny przez ucznia.
9. Ocena w dzienniku elektronicznym posiada kategorię, datę wpisu oraz komentarz, dzięki czemu rodzic i jego uczeń mają świadomość, za jakie wiadomości czy umiejętności ucznia ocena jest wystawiona.
10. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia udostępniane (oddawane) są uczniowi i jego rodzicom.
11. Szczególną wagę ma uczestnictwo w warsztatach muzycznych, na które uczniowie nie przynoszą zeszytów. Doskonalony jest wtedy śpiew, przeprowadzane ćwiczenia emisyjne i oddechowe, a uczniowie zapoznawani z nowym materiałem muzycznym, adekwatnym do omawianego wcześniej tematu. Nauczyciel może wstawić ocenę jak za każdą pracę na lekcji.
12. Ocena semestralna i roczna wystawiona jest po przeanalizowaniu sytuacji indywidualnej ucznia. Może być podniesiona na skutek uczestnictwa w muzycznych zajęciach pozalekcyjnych lub obniżona na skutek nieuzupełnienia braków. Przy wystawianiu oceny rocznej brana jest pod uwagę ocena semestralna.
13. Na prośbę rodziców nauczyciel może sporządzić półroczną lub końcoworoczną ocenę opisową pracy ucznia.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.6 PLASTYKA**

Zasady oceniania uczniów:

Podczas wystawiania ocen z przedmiotu nauczyciel zwraca uwagę przede wszystkim na:

1. Indywidualne predyspozycje dziecka, jego zdolności plastyczne, znajomość technik i odpowiednie wykorzystywanie ich, jak również znajomość wiadomości z teorii historii sztuki, trafność obserwacji, pomysłowość (oryginalność), wrażliwość,
2. Jego indywidualny wkład pracy potrzebny do realizacji określonych zadań plastycznych,
3. Zaangażowanie ucznia w działania plastyczne i jego aktywny w nich udział,
4. Umiejętność formułowania problemów, wyciągania wniosków oraz poszukiwania własnych rozwiązań.
5. Podejmowanie przez ucznia dodatkowych zadań plastycznych, udział w konkursach plastycznych, włączanie się w życie artystyczne szkoły i środowiska,
6. W przypadku braku zdolności plastycznych i umiejętności wykonywania prac uczeń nie jest zwolniony z oceny. Jest zobowiązany wykonać ją na miarę swoich możliwości.
7. Przygotowanie ucznia do zajęć, (raz w semestrze uczeń ma prawo zgłosić nauczycielowi nieprzygotowanie do zajęć bez konsekwencji. O nie przygotowaniu uczeń informuje nauczyciela zaraz po wejściu do klasy. Zgłoszenia mogą dotyczyć: braku zeszytu, brak materiałów i pomocy plastycznych na lekcji, brak zaległej pracy.)
8. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i odrabianie zadań domowych.
9. Sprawdzone i ocenione sprawdziany, kartkówki nauczyciel udostępnia uczniom na lekcji, a jego rodzicom na życzenie w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem,
10. Jeżeli z powodu braku materiałów plastycznych uczeń nie może wykonać swojej pracy na zajęciach, nauczyciel wyznacza inne (podobne) ćwiczenie dla ucznia na lekcji. W domu uczeń poprawia pracę w zadanej technice.
11. Nauczyciel ma prawo wyznaczenia dodatkowego kryterium dla określonej pracy. Jest to forma ustnej umowy klasy z nauczycielem.
12. Uczeń, który jest nieobecny na lekcji ma obowiązek dowiedzieć się jakie materiały i przybory należy przygotować na kolejną lekcję (np. blok, kredki, zeszyty... itp.)
13. Uczeń ma prawo poprawić ocenę, ale w porozumieniu i terminie ustalonym przez nauczyciela. Ocena poprawiona jest wpisana do dziennika obok oceny poprzedni (przyjmuje się zapis: 1/2)

Prace plastyczne oceniane są wg ustalonych zasad podanych przez nauczyciela na początku zajęć:

w szczególności prace ucznia oceniane są za:

- zgodność z tematem,
- bogactwo treści,
- pomysłowość, (oryginalność)
- wartości formalne (kompozycja, kolorystyka, właściwości tworzywa, techniki plastyczne),
- wrażliwość,
- estetyka

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

1. Prace plastyczne
2. Odpowiedź ustna
3. Kartkówki, sprawdziany
4. Aktywność na lekcji

5. Zeszyt
6. Przygotowanie do lekcji
7. Przygotowanie prac na konkursy
8. Praca w grupie
9. Udział w zajęciach koła plastycznego

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Lp.	Narzędzie pomiaru/obserwacji	Co badają	Częstotliwość pomiaru/obserwacji
1.	Prace plastyczne	Umiejętność wykonywania prac plastycznych i wykorzystania wiedzy w praktyce	6– 8 w semestrze
2.	Odpowiedź ustna	Znajomość zagadnień i pojęć	2 razy w semestrze
3.	Kartkówki, sprawdziany	Znajomość zagadnień i pojęć	2 razy w semestrze
4.	Aktywność na lekcji	Zaangażowanie i twórczą postawę ucznia	na bieżąco
5.	Zeszyt	Systematyczność uczenia się, staranność i dokładność sporządzania notatek	na bieżąco
6.	Przygotowanie do lekcji	Posiadanie przez ucznia niezbędnych materiałów i przyborów, jego stosunek do przedmiotu	na bieżąco
7.	Przygotowanie prac na konkursy	Zaangażowanie i twórczą postawę ucznia	na bieżąco
8.	Praca w grupie	Umiejętność współpracy z innymi	2 razy w semestrze
9.	Udział w zajęciach koła plastycznego	Zainteresowanie przedmiotem	na bieżąco

Notacja punktowa (w dzienniku elektronicznym wszystkie oceny mają jednakową wagę)

Praca plastyczna	1 pkt.
Odpowiedź ustna	2 pkt.
Kartkówka	2 pkt.
Sprawdzian	3 pkt.
Aktywność	2 pkt.
Zeszyt	1 pkt.
Prace dodatkowe z plastyki	2 pkt.
przygotowanie prac na konkursy	3 pkt.
Udział w zajęciach koła plastycznego	4 pkt.

Stosuje się sześciostopniową skalę ocen:

- a) niedostateczny (ndst) 0-39%
- b) dopuszczający (dop) 40-59%
- c) dostateczny (dost) 60-74%
- d) dobry (db) 75-90%
- e) bardzo dobry (bdb) 91-99%
- f) celujący (cel) 100%

Tryb wystawiania ocen klasyfikacyjnych.

Ocena semestralna lub roczna:

- jest wystawiana na koniec każdego semestru z ocen uzyskanych w trakcie jego trwania, jest podsumowaniem całokształtu pracy ucznia, co nie oznacza średniej ocen.

Średnia wyliczana z uwzględnieniem wag w dzienniku elektronicznym Librus:

- jest pomocna w wystawieniu oceny semestralnej lub rocznej,
- wpływa na wystawienie oceny semestralnej lub rocznej zgodnie z zasadą, iż by uzyskać ocenę wyższą, średnia ta musi przekraczać próg 0,75 stopnia, np. by uzyskać ocenę dobrą, uczeń musi osiągnąć średnią 3,75. Przy średniej w przedziale 3,40 – 3,74 decyzja o ustalonej ocenie należy do nauczyciela (analogicznie przy innych stopniach).

Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE**1. Ocena celująca (6)**

- uczeń przejawia zdolności plastyczne
- wiedza wykracza poza program nauczania zaplanowany do opanowania w kl. IV, V, VI, VII
- prace plastyczne ukazuje w sposób indywidualny, twórczy i samodzielnie rozwiązuje problemy plastyczne
- wykonuje dodatkowe zadania, prace, dekoracje
- zwiedza galerie sztuki, muzea i dokumentuje to
- jest laureatem konkursów plastycznych, wiedzy o sztuce
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i jest do nich zawsze przygotowany

2. Ocena bardzo dobra (5)

- uczeń poszukuje indywidualnych rozwiązań plastycznych
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności plastyczne określone programem nauczania i zaplanowane do opanowania na poziomie kl. IV, V, VI, VII
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami teoretycznymi, wykorzystując je w praktyce
- jest zawsze przygotowany do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy
- rozwija talent plastyczny

3. Ocena dobra (4)

- uczeń dobrze opanował umiejętności plastyczne i teoretyczne określone programem nauczania i zaplanowane do opanowania na poziomie kl. IV, V, VI, VII
- poprawnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną w praktyce
- przejawia aktywność na zajęciach i jest do nich przygotowany

4. Ocena dostateczna (3)

- uczeń wykazuje podstawową wiedzę w zakresie materiału przewidzianego programem nauczania i zaplanowane do opanowania na poziomie kl. IV, V, VI, VII
- jest mało aktywny na zajęciach i słabo do nich przygotowany
- nie wykazuje chęci do wykonywania prac i jest mało zainteresowany przedmiotem
- nie wykazuje chęci do poprawienia ocen

5. Ocena dopuszczająca (2)

- uczeń minimalnie opanował wiedzę w zakresie programu nauczania plastyki i zaplanowane do opanowania na poziomie kl. IV, V, VI, VII
- jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć i niechętnie wykonuje zalecane prace, objawia lekceważący stosunek do przedmiotu
- nie wykazuje chęci do poprawienia ocen

6. Ocena niedostateczna (1)

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym przedmiotu nauczania w danej klasie.
- braki w umiejętnościach i wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.
- nie jest w stanie rozwiązywać i wykonywać zadań o elementarnym stopni trudności.
- nie przygotowuje się do zajęć, a także nie uaktywnia się na nich.
- przeszkadza w prowadzeniu zajęć nauczycielowi i kolegom. Zagroza bezpieczeństwu.

Dostosowanie PSO do potrzeb uczniów z dysfunkcjami.

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach

w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni;

KONTRAKT Z UCZNIEM

1. Ma na lekcji materiały niezbędne do wykonania pracy plastycznej i zeszyt przedmiotowy.
2. Zna wymagania edukacyjne i kryteria ocen.
3. Każda praca plastyczna wykonana przez ucznia na lekcji jest oceniona pozytywnie.
4. Ocenę niedostateczną za pracę plastyczną uczeń otrzymuje tylko wtedy gdy jej nie odda do oceny.
5. Każdą pracę plastyczną wykonuje samodzielnie.
6. Ma prawo 2 razy w ciągu semestru nie przygotować się do lekcji.
7. O tym, że uczeń jest nieprzygotowany do lekcji informuje nauczyciela na początku zajęć, w przeciwnym razie otrzyma ocenę niedostateczną.
8. Brak materiałów do wykonania pracy plastycznej (gdy uczeń zgłasza nieprzygotowanie) nie zwalnia od pracy na lekcji. Uczeń ma obowiązek pracować na materiałach zastępczych.
9. Gdy uczeń jest nieobecny na lekcji pracę plastyczną uzupełnia i oddaje do oceny w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
10. Jeżeli uczeń z różnych przyczyn nie skończył swojej pracy na zajęciach to może to zrobić w domu i oddać pracę na kolejną lekcję w przeciwnym wypadku otrzymuje ocenę niedostateczną.
11. Za osiągnięcia w konkursach plastycznych od etapu rejonowego wzwyż uczeń otrzymuje ocenę częściową celującą.
12. Obowiązkiem ucznia jest utrzymać porządek na stanowisku pracy i przestrzegać zasad bhp.
13. Stara się być zawsze pozytywnie nastawiony do wykonania swojej pracy plastycznej wierząc w swoje możliwości.
14. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia udostępniane są uczniowi i jego rodzicom.
15. Ocena semestralna i roczna wystawiona jest po przeanalizowaniu sytuacji indywidualnej ucznia. Może być podniesiona na skutek uczestnictwa w muzycznych zajęciach

pozalekcyjnych lub obniżona na skutek nieuzupełnienia braków. Przy wystawianiu oceny rocznej brana jest pod uwagę ocena semestralna.

16. Na prośbę rodziców nauczyciel może sporządzić półroczną lub końcoworoczną ocenę opisową pracy ucznia.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.7 HISTORIA**

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości (wiedza przedmiotowa),
- umiejętności (posługiwanie się datami i faktami historycznymi, a także konieczność wyciągania z nich wniosków),
- postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy.

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Formy aktywności podlegające ocenie:

- **Odpowiedzi ustne** - co najmniej 1 w każdym semestrze, np. swobodna dłuższa wypowiedź na określony temat w oparciu o pojęcia, daty i fakty historyczne.

Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

- **Wypowiedzi pisemne:**

- ❖ kartkówki (15 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane (mają rangę odpowiedzi ustnej).
- ❖ sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału.
Zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Ocenie podlega:

- Wkład pracy w przyswajanie wiedzy na lekcji bieżącej (krótkie wypowiedzi, praca w grupach, udział w dyskusji) oceniane są za pomocą plusów zapisanych w dzienniku. Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi 3 plusy. W przypadku wykonania 3 zadań dodatkowych otrzymuje ocenę celującą.
- Umiejętności doskonalone w domu- praca domowa: ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji (w przypadku prac ustnych), zgodność z poziomem wymagań i oceniane są w skali celujący; bardzo dobry; dobry; dostateczny; dopuszczający; niedostateczny. Za brak zadania lub przygotowania do lekcji uczeń otrzymuje minus, trzy minusy to ocena niedostateczna.
- W przypadku zatajenia braku pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Samodzielnie opracowane prace dodatkowe oparte na innych źródłach niż podręcznik (plansze, rysunki, referaty, gazetki itp.) oceniane są celujący; bardzo dobry; dobry lub za pomocą plusów).
- Aktywność pozalekcyjna udział w konkursach - ocena celująca.

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

1. Osiągnięcia ucznia są notowane w dzienniku.

Oznaczenia:

- ❖ Praca pisemna-sprawdzian- S
- ❖ Odpowiedź ustna – O
- ❖ Praca kontrolna- kartkówka- K
- ❖ Praca domowa- PD
- ❖ Aktywność- A

2. Uczeń jest poinformowany o ocenie w chwili jej wystawienia.

3. Oceny cząstkowe w dzienniku wyrażane są cyfrą w skali 1-6. W ciągu semestru przy jednej godzinie tygodniowo- uczeń powinien uzyskać przynajmniej dwie oceny, w przypadku dwóch godzin tygodniowo minimum cztery oceny.

4. Ocena klasyfikacyjna wyrażona jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. Jeżeli uczeń często opuszcza zajęcia z przyczyn losowych liczba ocen może być mniejsza.

5. Każdej ocenie towarzyszy komentarz ustny, wskazujący mocne i słabe strony jego pracy.

Kryteria ocen:**Wypowiedzi ustne**

- Oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie terminologii historycznej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.
- **celujący** - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, posiada wiedzę i zainteresowania znacznie wykraczające poza obowiązujący program nauczania, prezentuje własne **przemyślenia i oceny, łączy wiadomości z różnych źródeł wiedzy;**
- **bardzo dobry** - odpowiedź jest trafna i wyczerpująca, zgodna z tematem, łączy fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych, stosuje chronologię i hierarchię treści w oparciu o biegłą umiejętność posługiwania się osią czasu - porównuje, wyjaśnia, wyciąga wnioski i dostrzega związki przyczynowo skutkowe, biegle posługuje się mapą, umiejętnie analizuje teksty źródłowe, posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo-politycznych;
- **dobry** - odpowiedź zasadniczo samodzielna, ale nie wyczerpująca w pełni dane zagadnienie, zawiera większość wymaganych treści, wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych oraz potrafi je wyjaśnić i ocenić, dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów, zna daty i potrafi je nanieść na oś czasu, potrafi posługiwać się mapą, bierze udział w dyskusji- uzasadnia swoje racje w sposób komunikatywny;
- **dostateczny** - odpowiedź odbywa się przy pomocy nauczyciela, uczeń zna ważniejsze fakty, daty, pojęcia i postaci historyczne jednak nie zawsze potrafi je prawidłowo zinterpretować, określa wiek wydarzenia, potrafi odczytać oś czasu, raczej rzadko korzysta z mapy;
- **dopuszczający** - wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych, jednak niezbyt precyzyjnie udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela, posiada duże braki

w wiadomościach i umiejętnościach, podstawowe fakty historyczne wyjaśnia z pomocą nauczyciela oraz w oparciu o podręcznik i materiały ilustracyjne;

- o **niedostateczny** - nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela nawet o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, posiada bardzo duże braki w wiadomościach koniecznych.

Prace pisemne

W przypadku wypowiedzi pisemnych tzw. sprawdzianów przyjmuje się następującą skalę według kryteriów:

Procentowa ilość punktów	ocena
0-39%	Niedostateczny
40 - 59%	Dopuszczający
60 - 74 %	Dostateczny
75- 90%	Dobry
91- 99%	Bardzo dobry
100%	Celujący

1. Nauczyciel oddaje sprawdziany w terminie dwóch tygodni.
2. Sprawdziany, z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą uczeń ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną. Ten sam sprawdzian można poprawiać tylko raz.
3. Uczeń nieobecny ma obowiązek napisania sprawdzianu lub zaliczenia go w formie odpowiedzi ustnej (sposób zaliczenia określa nauczyciel) w ciągu tygodnia od daty powrotu do szkoły.

Zadawanie i ocena prac domowych

Celem zadawania prac domowych jest rozwijanie zainteresowań ucznia, motywacja do nauki, organizacja i planowanie samo uczenia się.

- Uczeń ma obowiązek systematycznego odrabiania prac domowych.
- Nauczyciel określa zasady wykonania zadania - sposób, termin.
- Uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu wykonania zadania.
- Nauczyciel dostosowuje termin realizacji zadania do stopnia jego trudności.
- Za wykonane zadanie uczeń może otrzymać ocenę lub „+”(w zależności od stopnia trudności zadania lub sposobu jego wykonania).
- Postawienie „parafki” przy wykonanym zadaniu oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej.
- Brak pracy domowej zostaje odnotowany przez nauczyciela za pomocą oceny niedostatecznej lub „-”(jeżeli uczeń zgłosił wcześniej brak zadania nauczycielowi).
- Uczeń ma możliwość poprawy oceny po wykonaniu zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Ocenianie prac następuje zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

SPOSÓB USTALANIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ

Przy ustalaniu oceny semestralnej i końcowo - rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:

- sprawdziany
- odpowiedzi ustne i kartkówki,
- aktywność na zajęciach,
- aktywność pozalekcyjna,
- prace domowe i prace długoterminowe itp.
- posługiwanie się pomocami naukowymi (oś czasu, mapy, atlasy, słowniki itp.)
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Klasyfikacji semestralnej i końcowo rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych przy czym większe znaczenie ma ocena ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny mają charakter wspomagający.

Zasady oceniania uczniów z dysfunkcją

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniżył wymagania edukacyjne w porozumieniu z jego rodzicami, pedagogiem szkolnym oraz nauczycielem wychowawcą.

1. Uczeń z dysleksją ma wydłużony czas pracy na każdym sprawdzianie i kartkówkach,
2. Istnieje możliwość dopytania ucznia z materiału obowiązującego na sprawdzianie , jeżeli ma on kłopoty z przekazaniem swojej wiedzy w formie pisemnej.
3. Uczeń z dysleksją nie będzie oceniany za trudności :
 - z zapamiętywania dat,
 - orientowaniu się na mapie,
 - mylenie stron świata.
4. Błędy ortograficzne popełniane przez ucznia nie będą brane pod uwagę przy ogólnej ocenie ze sprawdzianu.
5. Uczeń może zastąpić cyfry rzymskie arabskimi.
6. Uczeń zamiast długiego tekstu źródłowego może dostać krótszy (synteza tematu) lub materiał ikonograficzny(ilustracja, obraz, mapa). Do ilustracji również dostanie dodatkowe pytania, by uczeń mógł nauczyć się wyciągać wnioski z materiału.

Kryteria oceniania dla uczniów mających specyficzne trudności w nauce poparte opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej:

Procentowa ilość punktów	Ocena
0-29 %	Niedostateczny
30 – 44 %	Dopuszczający
45 - 69%	Dostateczny
70 – 84 %	Dobry
85 – 92 %	Bardzo dobry
93 – 100%	Celujący

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASYFIKACJI PÓŁROCZNEJ I ROCZNEJ Z PRZEDMIOTU HISTORIA KL. IV

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści koniecznych,
- ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające dalszą naukę,
- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- notorycznie nie odrabia pracy domowej.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych,
- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
- stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy,
- stara się czytać zagadnienia zawarte w podręczniku i wyróżnia fakty najistotniejsze,
- raczej odrabia zadania domowe.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności- ocenia wydarzenie historyczne i opisuje z pomocą nauczyciela oraz pomocy dydaktycznych,
- zna podstawowe pojęcia historyczne,
- posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,
- próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,
- odczytuje wydarzenia z osi czasu,
- określa wiek zdarzenia i zna ważne daty,
- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,
- współpracuje z nauczycielem- stara się przychodzić na zajęcia wyrównawcze,
- wykazuje minimalną aktywność na lekcji,
- odrabia prace domowe,
- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy .

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenie historyczne,

- wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,
- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,
- dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,
- wykazuje się dużą znajomością dat,
- prawidłowo posługuje się osią czasu- nanosi daty, określa wiek itp.
- poprawnie posługuje się mapą,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,
- efektywnie współpracuje w zespole i dość aktywnie pracuje w grupie,
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii,
- sprawnie posługuje się wiadomościami łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,
- stosuje chronologię i hierarchię treści,
- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,
- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo- politycznych,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
- biegle posługuje się mapą,
- umiejętnie analizuje teksty źródłowe,
- umie bronić swoich poglądów, a także potrafi dochodzić do porozumienia w kwestiach spornych,
- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe, rozszerzając swoją wiedzę o dodatkowe wiadomości ,
- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.

FORMY SPRAWDZANIA POZIOMU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Testy, sprawdziany – rozumiane jako samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzone podczas zajęć edukacyjnych

i obejmujące określony materiał tematyczny(wg harmonogramu);

2. Kartkówki– rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów i obejmujące jeden zakres tematyczny;

a) nie są zapowiadane;

b) trwają nie dłużej niż 15 minut;

c) nie podlegają poprawie;

d) o pisaniu kartkówki przez ucznia w przypadku jego losowej nieobecności lub choroby decyduje nauczyciel;

e) nie dopuszcza się możliwości sprawdzianu zaliczeniowego na koniec semestru,
3. Wypowiedź ustna – raz w semestrze.

Aby zaliczyć półroczne uczeń powinien :

- mieć zaliczone wszystkie sprawdziany, które będą przeprowadzone w danym półroczu.
- uzyskać pozytywne oceny z kartkówek.
- mieć uzupełniony zeszyt przedmiotowy.

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASYFIKACJ PÓŁROCZNEJ
Z PRZEDMIOTU HISTORIA KL. V**

OCENA CELUJĄCA

– ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponad to wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami ponadprogramowymi oraz osiąga sukcesy w międzyszkolnych konkursach przedmiotowych.

UCZEŃ

- posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego klasy V - w odniesieniu do danego zagadnienia,
- zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza materiał poznany w czasie lekcji,
- systematycznie wzbogaca swą wiedzę poprzez czytanie książek,
- jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o różnych wartościach poznawczych i dydaktycznych,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, rozumuje w sposób historyczny (przyczynowo -skutkowy),
- wyraża własne zdanie, popiera je logiczną argumentacją,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych, wkłada wysiłek w przygotowanie się do konkursów.

OCENA BARDZO DOBRA

UCZEŃ

- opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania,
- posiada wiedzę z dziejów własnego regionu,
- sprawnie korzysta ze wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- jest aktywny w czasie lekcji,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy, posługując się nabytymi umiejętnościami,
- rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
- rozumuje w sposób przyczynowo -skutkowy, korzysta z wiedzy zdobytej na przedmiotach pokrewnych.

OCENA DOBRA**UCZEŃ**

- opanował materiał w stopniu zadowalającym,
- zna najważniejsze wydarzenia z dziejów regionu,
- potrafi korzystać z poznanych na lekcji źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania i problemy, trudniejsze z pomocą nauczyciela,
- rozwiązuje zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,
- jest aktywny w czasie lekcji,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo skutkowych.

OCENA DOSTATECZNA**UCZEŃ**

- opanował podstawowe wiadomości programowe pozwalające na rozumienie zagadnień dalszych, przewidzianych w programie kl. V ,
- zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu,
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi wykonać proste zadania,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA**UCZEŃ**

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA**UCZEŃ**

- nie opanował podstawowych umiejętności, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych wiadomości i umiejętności.

Zasady oceniania. Klasa V

- Na półrocze można mieć jedno nieprzygotowanie.
- Za aktywność na lekcji będą stawiane plusy . Za trzy plusy uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, za trzy minusy ocenę niedostateczną.
- Sprawdziany będą zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem. Po każdym sprawdzianie będzie tylko jedna poprawa pracy klasowej.
- Na każdej lekcji obowiązuje znajomość trzech poprzednich tematów lekcji, która będzie sprawdzana ustnie lub w formie kartkówki.
- Należy systematycznie uzupełniać zeszyt. Za brak pracy domowej uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.

Aby zaliczyć półroczne uczeń powinien :

- mieć zaliczone wszystkie sprawdziany, które będą przeprowadzone w danym półroczu,
- uzyskać pozytywne oceny z kartkówek,
- mieć uzupełniony zeszyt przedmiotowy.

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASYFIKACJI PÓŁROCZNEJ I ROCZNEJ
Z PRZEDMIOTU HISTORIA KL. VI**

OCENA CELUJĄCA**UCZEŃ**

- posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego klasy VI - w odniesieniu do danego zagadnienia, określonej epoki, kraju,
- zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza materiał poznany w czasie lekcji,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela,
- umie samodzielnie zdobywać wiedzę,
- systematycznie wzbogaca swą wiedzę poprzez czytanie książek,
- bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna – odnosi w nich sukcesy
- umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, rozumie w sposób historyczny (przyczynowo - skutkowy),
- wyraża własne zdanie, popiera je logiczną argumentacją,
- wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości.

OCENA BARDZO DOBRA**UCZEŃ**

- opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania w kl.VI,
- posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym,
- sprawnie korzysta ze wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, potrafi sam dotrzeć do innych źródeł informacji,
- jest aktywny w czasie lekcji,
- bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy, posługując się nabytymi umiejętnościami,
- rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
- rozumie w sposób przyczynowo - skutkowy, korzysta z wiedzy zdobytej na przedmiotach pokrewnych.

OCENA DOBRA**UCZEŃ**

- opanował materiał w stopniu zadowalającym,
- zna najważniejsze wydarzenia z dziejów regionu,
- potrafi korzystać z poznanych na lekcji źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania i problemy, trudniejsze z pomocą nauczyciela,

- rozwiązuje zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,
- jest aktywny w czasie lekcji,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo skutkowych.

OCENA DOSTATECZNA

UCZEŃ

- opanował podstawowe wiadomości programowe pozwalające na rozumienie zagadnień dalszych, przewidzianych w programie kl. VI,
- zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu,
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi wykonać proste zadania,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

UCZEŃ

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki.
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

UCZEŃ

- nie opanował podstawowych umiejętności, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Zasady oceniania. Klasa VI.

- Na półrocze można mieć dwa nieprzygotowania.
- Za aktywność na lekcji będą stawiane plusy . Za trzy plusy uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą , za trzy minusy ocenę niedostateczną.
- Sprawdziany będą zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem. Po każdym sprawdzianie będzie tylko jedna poprawa pracy klasowej
- Na każdej lekcji obowiązuje znajomość trzech poprzednich tematów lekcji, która będzie sprawdzana ustnie lub w formie kartkówki .
- Należy systematycznie uzupełniać zeszyt. W każdym półroczu będzie wystawiona ocena za zeszyt.
- Za brak pracy domowej uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.

Aby zaliczyć półrocze uczeń powinien :

- mieć zaliczone wszystkie sprawdziany, które będą przeprowadzone w danym półroczu,
- uzyskać pozytywne oceny z kartkówek,
- mieć uzupełniony zeszyt przedmiotowy.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASYFIKACJI PÓŁROCZNEJ I ROCZNEJ Z PRZEDMIOTU HISTORIA KL. VII i VIII

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który:

- stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach,
- samodzielnie interpretuje fakty i uzasadnia swoje stanowisko,
- stosuje język przedmiotu, rozumie jego strukturę (związki przyczynowo - skutkowe) i podstawowe kategorie historyczne (czas, przestrzeń),
- posiada wiedzę wykraczającą poza treści wskazane programem nauczania,
- wykazuje aktywną postawę podczas lekcji,
- - aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami,
- - bierze odpowiedzialność za efekty swojej pracy i kolegów,
- - potrafi pracować samodzielnie,
- - bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie interpretuje fakty, potrafi uzasadnić swoje stanowisko,
- rozumie strukturę przedmiotu, wskazuje związki przyczynowo -skutkowe i podstawowe kategorie historyczne,
- posiada wiedzę określoną programem nauczania,
- wykazuje aktywną postawę podczas lekcji,
- aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami,
- potrafi pracować samodzielnie.

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował w stopniu zadowalającym materiał przewidziany programem nauczania,
- poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi, wskazuje przyczyny i skutki faktów historycznych (także przy pomocy nauczyciela),
- wyszukuje i wykorzystuje informacje zawarte w zróżnicowanych typologicznie źródłach wiedzy,
- zasób nabytych wiadomości pozwala mu na samokształcenie,
- jest aktywny podczas lekcji,
- chętnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z kolegami.

Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje proste zadania pod kierunkiem nauczyciela,
- posiada podstawową wiedzę wyznaczoną programem nauczania,
- wykazuje się zadowalającą aktywnością podczas lekcji,
- posługuje się podstawowymi faktami, pozwalającymi w stopniu elementarnym wypowiedzieć się o najistotniejszych wydarzeniach w historii Polski i świata,
- umieszcza fakty w przestrzeni historycznej i daty na osi czasu,
- rozumie pojęcia z zakresu problematyki społecznej.

Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje najprostsze zadania pod kierunkiem nauczyciela,
- wykonuje zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności przy pomocy nauczyciela,
- ma poważne braki wiedzy określonej programem nauczania, posiada jednak minimalny zakres wiedzy umiejętności, dzięki którym jest w stanie, z pomocą nauczyciela nadrobić zaległości,
- wyraża chęć poprawy i współpracy z nauczycielem,
- z pomocą nauczyciela umieszcza fakty w przestrzeni historycznej i daty na osi czasu,
- podejmuje próby wypowiadania się o najistotniejszych wydarzeniach z historii Polski.

Ocenę niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych umiejętności i treści wynikających z programu nauczania,
- wykazywał lekceważący stosunek do przedmiotu,
- nie wyrażał woli poprawy uzyskanych ocen,
- nie prowadził zeszytu,
- nie odrabiał prac domowych.

FORMY SPRAWDZANIA POZIOMU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Testy, sprawdziany – rozumiane jako samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzone podczas zajęć edukacyjnych i obejmujące określony materiał tematyczny (wg harmonogramu);

2. Kartkówki – rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów i obejmujące jeden zakres tematyczny;

a) nie są zapowiadane;

b) trwają nie dłużej niż 15 minut;

c) nie podlegają poprawie;

d) o pisaniu kartkówki przez ucznia w przypadku jego losowej nieobecności lub choroby decyduje nauczyciel;

e) nie dopuszcza się możliwości sprawdzianu zaliczeniowego na koniec semestru,

3. Wypowiedź ustna – raz w semestrze.

Aby zaliczyć półrocze uczeń powinien :

- mieć zaliczone wszystkie sprawdziany, które będą przeprowadzone w danym półroczu.
- uzyskać pozytywne oceny z kartkówek.
- mieć uzupełniony zeszyt przedmiotowy.

Uwagi końcowe:

- roczna ocena klasyfikacyjna obejmuje osiągnięcia uczniów w całym roku szkolnym,
- ocena roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych,
- po wstawieniu oceny do dziennika uczeń dostaje pracę pisemną i ma obowiązek pokazać ją rodzicom/ opiekunom prawnym,

- roczna ocena niedostateczna może być poprawiana zgodnie z zapisem w statucie szkoły,
- nauczyciel ma obowiązek, na prośbę ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna), uzasadnić wystawioną ocenę.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.8 PRZYRODA**

I. Założenia ogólne:

1. Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne z postanowieniami Statutu Szkoły (§4 Ocenianie wewnątrzszkolne)
2. Na lekcjach przyrody uczeń zdobywać będzie wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu przede wszystkim na:
 - rozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym,
 - doskonalenie umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych i ich opisu,
 - poznanie współzależności człowieka i środowiska,
 - poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu ludzi i przyrody,
 - wyrobienie poczucia odpowiedzialności za środowisko,

Aby osiągnąć powyższe cele, praca ucznia podlegać będzie ocenie.

II. Oceniane obszary aktywności ucznia:

- *ze względu na rodzaj wykonywanej pracy:*
 - **wypowiedzi ustne** (prezentacje wyników pracy własnej i grupowej, udział w dyskusji - uczeń posługuje się poznanymi terminami do opisywania zjawisk i sytuacji spotykanych w środowisku lub w inny sposób stosuje zdobytą wiedzę, przedstawia przyczyny i skutki zjawisk, argumentuje, analizuje, uogólnia, wnioskuje, porównuje, czyta plany, mapy, tabele, schematy, wykresy itp.)
 - **wypowiedzi pisemne** (sprawdziany, kartkówki, karty pracy, projekty, prace domowe, wyniki obserwacji i wnioski)
 - **zadania praktyczne** (wykonywanie doświadczeń oraz obliczeń matematycznych, posługiwanie się mapą i poznanymi przyrządami)
- *ze względu na organizację pracy:*
 - **praca indywidualna** (przygotowanie do zajęć, zaangażowanie, wkład pracy i rzetelność w wykonywaniu zadań)
 - **praca grupowa** (zaangażowanie, wkład pracy i rzetelność w wykonywaniu zadań w grupie)

III. Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz częstotliwość ich występowania

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów	Sposób sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów	Częstotliwość
sprawdziany pisemne	test lub odpowiedzi na kilka pytań	po każdym dziale, co najmniej dwa w okresie
kartkówki	test lub krótkie odpowiedzi na kilka pytań	co najmniej raz w okresie
odpowiedzi ustne	dłuższe wypowiedzi ucznia wymagające wcześniejszego przygotowania podczas lekcji lub w domu	co najmniej raz w okresie
praca ucznia podczas zajęć	obserwacje nauczyciela w zakresie: zaangażowania, wkładu pracy i	co najmniej raz w okresie

		rzetelności w wykonywaniu zadań podczas zajęć	
		prezentacja wyników pracy własnej lub grupy	
		prezentacja kreatywnego rozwiązywania problemu	dowolna
prace domowe	dla wszystkich	wypowiedzi pisemne, głównie w zeszycie przedmiotowym	po wybranych lekcjach
	dla chętnych	wypowiedzi pisemne w zeszycie przedmiotowym (wskazane przez nauczyciela lub ucznia)	
prowadzenie zeszytów przedmiotowych		ocena estetyki, kompletności i poprawności zapisów tematów i notatek z lekcji	co najmniej raz w roku
zadania o charakterze praktycznym		wykonywanie zadań - obliczeń matematycznych stosowanych w przyrodzie	co najmniej raz w roku
		praca z mapą; orientacja w terenie - położenie, kierunki świata	
		spostrzeżenia i wnioski z doświadczeń i obserwacji	
szczególne osiągnięcia ucznia		wyniki w konkursach przyrodniczych	dowolna

IV. Poprawa ocen bieżących i inne postanowienia

- uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu, uzgadniając z nauczycielem termin poprawy, zazwyczaj wspólny dla wszystkich uczniów danej klasy poprawiających sprawdzian;
- oceny z prac domowych określanych mianem „dla chętnych” lub „nadobowiązkowych” są wpisywane do dziennika o ile uczeń wyrazi taką wolę (prace domowe tego typu to ćwiczenia i zadania służące poszerzeniu wiedzy lub umożliwiające uczniowi prezentowanie nietypowych rozwiązań; uczeń może sam proponować zakres i ilość zadań w porozumieniu z nauczycielem)
- za wykonanie wskazanych przez nauczyciela zadań praktycznych o niewielkim stopniu trudności oraz za pracę na lekcji uczeń może otrzymać albo ocenę, albo „+”; zgromadzenie trzech „+” jest równoznaczne z otrzymaniem częściowej bardzo dobrej
- brak pracy domowej krótkoterminowej i nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć – uczeń otrzymuje „minus”; ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, jeśli:
 - nie zgłosi braku pracy domowej przewidzianej do sprawdzenia przez nauczyciela,
 - ma na koncie trzy „minusy”,
 - nie dotrzymał terminu oddania pracy długoterminowej
- uczeń ma obowiązek przynoszenia na zajęcia kompletu niezbędnych pomocy do nauki; dopuszcza się posiadanie na ławce jednego podręcznika i atlasu dla dwóch uczniów
- uczeń nieobecny na lekcji jest zobowiązany do uzupełnienia zaległości i może prosić nauczyciela o dodatkową pomoc w ich uzupełnieniu.

V. Ogólne kryteria oceniania i wymagania na poszczególne stopnie:

Uczeń otrzymuje ocenę:

celującą, gdy

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania przyrodnicze, a ich efekty prezentuje w różnych formach
- dostrzega i kreatywnie rozwiązuje problemy, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami do ich rozwiązywania, inicjuje rozwiązania rozważanych kwestii
- wypowiedzi ucznia są wyczerpujące, bezbłędne i wskazują na szczególne zainteresowania przedmiotem
- samodzielnie korzysta z (sięga do) różnych źródeł informacji, sprawnie selekcjonuje i przetwarza pozyskane treści
- bierze aktywny udział w kółku przyrodniczym, działa na rzecz ochrony przyrody lub osiąga sukcesy w pozaszkolnych konkursach przyrodniczych

bardzo dobrą, gdy:

- spełnia wymagania na ocenę dobrą
- formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie, odpowiedzi ucznia są wyczerpujące, bezbłędne, samodzielne, z uwzględnieniem języka przedmiotowego
- sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, analizuje ich treść i interpretuje
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebieg procesów naturalnych w przyrodzie, logicznie argumentuje stanowisko
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania, projektuje i wykonuje doświadczenia, przewiduje ich wynik, sprawnie posługuje się mapą, planem, poznanymi przyrządami
- właściwie posługuje się poznanymi terminami przyrodniczymi

dobłą, gdy:

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach zdobywanych i rozwijanych na lekcjach
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody
- korzysta z różnych źródeł informacji
- rozpoznaje zachowania sprzyjające i zagrażające bezpieczeństwu ludzi i przyrody
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź

dostateczną, gdy:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym
- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej w stopniu zadowalającym

- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz potrafi je opisać
- samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności
- odpowiedzi ustne są niepełne z małymi błędami lub często z pomocą nauczyciela
- pracuje niesystematycznie

dopuszczającą, gdy:

- zna niektóre poznawane na lekcjach przyrody terminy, zjawiska i procesy
- odpowiedzi ustne zawierają błędy lub wymagają pomocy nauczyciela
- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym

niedostateczną, gdy:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności i wiedzy

VI. Sposoby informowania ucznia i jego rodziców o osiągnięciach edukacyjnych

1. Oceny ucznia są prezentowane:
 - na bieżąco w dzienniku elektronicznym
 - w zeszycie po sprawdzonej przez nauczyciela pracy ucznia,
 - na arkuszach sprawdzianów, kartkówkach, kart pracy
2. Rodzice mogą uzyskać informacje o postępach w nauce dziecka podczas indywidualnych konsultacji z nauczycielem przedmiotu.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.9 GEOGRAFIA**

I. Założenia ogólne przedmiotowego systemu oceniania

1. Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z postanowieniami wewnątrzszkolnego systemu oceniania.
2. Uczeń zdobywać będzie wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu na:
 - korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej
 - identyfikowanie związków i zależności w środowisku przyrodniczym, gospodarce i życiu społecznym oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów zachodzących w środowisku geograficznym
 - stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce
 - kształtowanie postaw

Aby osiągnąć powyższe cele, praca ucznia podlegać będzie ocenie.

II. Obszary aktywności ucznia, które będą podlegać ocenie:

- *ze względu na rodzaj wykonywanej pracy:*
 - **wypowiedzi ustne** (prezentacje wyników pracy własnej i grupowej, udział w dyskusji - uczeń posługuje się poznanymi terminami do opisywania zjawisk i sytuacji spotykanych w środowisku lub w inny sposób stosuje zdobytą wiedzę, przedstawia przyczyny i skutki zjawisk, argumentuje, analizuje, uogólnia, wnioskuje, porównuje, czyta plany, mapy, tabele, schematy, wykresy itp.)
 - **wypowiedzi pisemne** (sprawdziany, kartkówki, karty pracy, projekty, prace domowe, zapisywanie wyników obserwacji i wniosków)
 - **zadania praktyczne** (wykonywanie obliczeń matematycznych, posługiwanie się mapą)
- *ze względu na organizację pracy:*
 - **praca indywidualna** (przygotowanie do zajęć, zaangażowanie, wkład pracy i rzetelność w wykonywaniu zadań)
 - **praca grupowa** (zaangażowanie, wkład pracy i rzetelność w wykonywaniu zadań w grupie)

III. Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia, częstotliwość ich występowania oraz waga

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów	Sposób sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów	Częstotliwość
sprawdziany pisemne	test lub odpowiedzi na kilka pytań	po każdym dziale, co najmniej dwa w okresie
kartkówki	test lub krótkie odpowiedzi na kilka pytań	co najmniej raz w okresie
odpowiedzi ustne	dłuższe wypowiedzi ucznia wymagające wcześniejszego przygotowania podczas lekcji lub w domu	co najmniej raz w okresie
praca ucznia podczas zajęć	obserwacje nauczyciela w zakresie: zaangażowania, wkładu pracy i rzetelności w wykonywaniu zadań podczas zajęć	co najmniej raz w okresie

		prezentacja wyników pracy własnej lub grupy	
		prezentacja kreatywnego rozwiązywania problemu	dowolna
prace domowe	dla wszystkich	wypowiedzi pisemne w zeszycie przedmiotowym	po wybranych lekcjach
	dla chętnych	wypowiedzi pisemne w zeszycie przedmiotowym (wskazane przez nauczyciela lub ucznia)	
prowadzenie zeszytu przedmiotowego		estetyka, kompletność i poprawność zapisów tematów i notatek z lekcji	co najmniej raz w roku
zadania o charakterze praktycznym		wykonywanie zadań - obliczeń matematycznych stosowanych w geografii; czytanie i graficzna interpretacja danych liczbowych	co najmniej raz w roku
		praca ucznia z mapą	
szczególne osiągnięcia ucznia		wyniki w konkursach geograficznych	dowolna

IV. Poprawa ocen bieżących i inne postanowienia

- uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu, uzgadniając z nauczycielem termin poprawy, zazwyczaj wspólny dla wszystkich uczniów danej klasy poprawiających sprawdzian;
- oceny z prac domowych określanych mianem „dla chętnych” lub „nadobowiązkowych” są wpisywane do dziennika o ile uczeń wyrazi taką wolę (prace domowe tego typu to ćwiczenia i zadania służące poszerzeniu wiedzy lub umożliwiające uczniowi prezentowanie nietypowych rozwiązań; uczeń może sam proponować zakres i ilość zadań w porozumieniu z nauczycielem)
- za wykonanie wskazanych przez nauczyciela zadań praktycznych o niewielkim stopniu trudności oraz za pracę na lekcji uczeń może otrzymać albo ocenę, albo „+”; zgromadzenie trzech „+” jest równoznaczne z otrzymaniem częściowej bardzo dobrej
- brak pracy domowej krótkoterminowej i nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć – uczeń otrzymuje „minus”; ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, jeśli:
 - nie zgłosi braku pracy domowej przewidzianej do sprawdzenia przez nauczyciela,
 - ma na koncie trzy „minusy”,
 - nie dotrzymał terminu oddania pracy długoterminowej
- uczeń ma obowiązek przynoszenia na zajęcia kompletu niezbędnych pomocy do nauki; dopuszcza się posiadanie na ławce jednego podręcznika i atlasu dla dwóch uczniów
- uczeń nieobecny na lekcji jest zobowiązany do uzupełnienia zaległości i może prosić nauczyciela o dodatkową pomoc w ich uzupełnieniu.

V. Ogólne kryteria oceniania i wymagania na poszczególne oceny:

Uczeń otrzymuje ocenę:

celującą, gdy:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania geograficzne, a ich efekty prezentuje w różnych formach
- wypowiedzi ucznia są wyczerpujące, bezbłędne, z uwzględnieniem języka przedmiotowego i wskazują na szczególne zainteresowania przedmiotem
- dostrzega i kreatywnie rozwiązuje problemy, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami do ich rozwiązywania i proponuje rozwiązania nietypowe
- samodzielnie korzysta z (sięga do) różnych źródeł informacji, sprawnie selekcjonuje i przetwarza pozyskane treści
- osiąga sukcesy w pozaszkolnych konkursach przyrodniczych

bardzo dobrą, gdy:

- spełnia wymagania na ocenę dobrą
- uczeń sprawnie posługuje się wiedzą, materiałami źródłowymi, poznaną terminologią geograficzną w celu prezentowania informacji geograficznych i rozwiązywania problemów teoretycznych lub praktycznych
- wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy, wnosi twórczy wkład w realizację zadań grupowych oraz omawianych zagadnień
- podczas wypowiedzi ustnej potrafi interpretować omawiane zagadnienie, jego wypowiedź jest spójna, ciekawa i poprawna pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych i wyciągać wnioski, wyjaśniać i oceniać przebieg i konsekwencje zjawisk i procesów: przyrodniczych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych
- dostrzega prawidłowości rządzące środowiskiem przyrodniczym, życiem i działalnością człowieka, stosuje je do interpretacji zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych
- łączy wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań geograficznych
- potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu

dobłą, gdy:

- spełnia wymagania na ocenę dostateczną
- posługuje się ze zrozumieniem poznaną terminologią geograficzną,
- w stopniu dobrym korzysta z różnych źródeł wiedzy geograficznej, czyta je ze zrozumieniem, analizuje ich treść, dokonuje poprawnych interpretacji
- potrafi wykazać zróżnicowanie przestrzenne warunków środowiska przyrodniczego i działalności człowieka na Ziemi oraz podejmuje próbę określenia głównych przyczyn i skutków tego zróżnicowania
- potrafi samodzielnie wykonać typowe obliczenia matematyczne stosowane w geografii
- dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe
- w odpowiedzi uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia
- potrafi wartościować działalność człowieka w środowisku i oceniać jej skutki
- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym określone podstawą programową

dostateczną, gdy:

- w zakresie podstawowym posługuje się poznaną terminologią geograficzną
- poprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy geograficznej
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiedzę do rozwiązywania sytuacji problemowych
- samodzielnie i w grupie rozwiązuje poprawnie nieskomplikowane polecenia (m.in. proste obliczenia matematyczne stosowane w geografii), często jednak działa odtwórczo
- odpowiedź ustna odbywa się przy niewielkim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela lub jest niepełna z małymi błędami rzeczowymi i językowymi, zgodna z wymaganiami podstawowymi
- opanował podstawowe wiadomości i niektóre umiejętności określone podstawą programową

dopuszczającą, gdy:

- opanował w stopniu elementarnym umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł wiedzy
- samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, jednak najczęściej praca ucznia jest odtwórcza
- udzielając odpowiedzi ustnej korzysta z pomocy nauczyciela
- zna podstawowe pojęcia poznawane na lekcjach geografii
- przejawia chęć i gotowość pracy i współpracy

niedostateczną – gdy:

- nawet przy dużej pomocy nauczyciela nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie geograficzne o elementarnym stopniu trudności
- nie zna podstawowych pojęć poznawanych na lekcjach geografii
- nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy
- nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji
- w ogóle nie włącza się w realizację zadań edukacyjnych
- nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach podstawy programowej dla gimnazjum na danym etapie nauki, a braki w wiedzy i umiejętnościach kluczowych są tak duże, że uniemożliwiają uczniowi zdobycie kolejnych wiadomości i umiejętności, uczeń nie spełnia podanych wyżej kryteriów na ocenę dopuszczającą

VI. Sposoby informowania ucznia i jego rodziców o osiągnięciach edukacyjnych

3. Oceny ucznia są prezentowane:
 - na bieżąco w dzienniku elektronicznym
 - w zeszycie po sprawdzonej przez nauczyciela pracy ucznia,
 - na arkuszach sprawdzianów, kartkówkach, kart pracy
4. Rodzice mogą uzyskać informacje o postępach w nauce dziecka podczas indywidualnych konsultacji z nauczycielem przedmiotu.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.10 BIOLOGIA**

1. Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości i umiejętności wg programu nauczania biologii w szkole podstawowej „Puls życia”
- zaangażowanie w proces uczenia się
- pilność, systematyczność i rzetelność
- umiejętność dokumentowania wyników pracy
- umiejętność dokonywania samokontroli i samooceny

2. Metody sprawdzania osiągnięć uczniów

- obserwacja postawy i aktywności ucznia
- kontrola ustna
- kontrola pisemna
- sprawdzian umiejętności praktycznych

3. Elementy wchodzące w zakres oceny

- przygotowanie do zajęć
- odpowiedzi ustne
- prace domowe
- zaangażowanie w pracę podczas zajęć
- krótkie sprawdziany pisemne – kartkówki
- testy podsumowujące wiadomości z działu
- wykonywane schematy
- projekty
- referaty
- prezentacje multimedialne
- plakaty
- zaangażowanie w prace pozalekcyjne – konkursy, prace koła, zajęcia dodatkowe, przygotowanie do egzaminu

4. Ogólne cele ocenienia:

- Informacja zwrotna dla ucznia o poziomie jego wiadomości i umiejętności
- Informacja dla rodzica/opiekuna o osiągnięciach dziecka
- Informacja dla nauczyciela o postępach ucznia – poziomie opanowania wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej

5. Wymagania ogólne na poszczególne oceny:

Ocena: celujący – otrzymuje uczeń, który:

- jest zawsze przygotowany do lekcji
- w pełni opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej
- zajął znaczące miejsce w konkursie lub olimpiadzie
- proponuje rozwiązania nietypowe
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych
- wyróżnia się szczególnym zainteresowaniem przedmiotem i aktywnością
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach

Ocena: bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem
- odpowiedzi są wyczerpujące
- odpowiedzi ustne formułuje prawidłowo i pełni samodzielnie
- na zajęciach wyróżnia się aktywnością
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji
- umie posługiwać się samodzielnie różnymi przyrządami, prawidłowo dokonywać obserwacji
- potrafi samodzielnie zaplanować i wykonać doświadczenia przyrodnicze
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach

Ocena: dobry – otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- odpowiedzi ucznia są zasadniczo samodzielne, zawierają większość wymaganych treści
- poprawnie wykorzystuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania problemów
- potrafi korzystać różnych źródeł informacji
- umie wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste doświadczenie przyrodnicze

Ocena: dostateczny – otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- zna najważniejsze fakty i z pomocą nauczyciela potrafi je zinterpretować
- odpowiedzi odbywają się przy podpowiedziach i pomocy nauczyciela
- poprawnie stosuje umiejętności i wiadomości do rozwiązywania z pomocą nauczyciela typowych zadań i problemów
- potrafi z pomocą nauczyciela korzystać z dostępnych źródeł wiedzy

Ocena: dopuszczający – otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności programowych
- podczas odpowiedzi popełnia liczne błędy
- zna jedynie podstawowe fakty i potrafi je zaprezentować przy pomocy nauczyciela
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności

Ocena: niedostateczny – otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego procesu kształcenia
- nie potrafi rozwiązywać prostych problemów nawet z pomocą nauczyciela
- uczeń nie podejmuje trudu wykazania się wiedzą i umiejętnościami

➤ **skala punktów zdobytych podczas prac pisemnych w przeliczeniu procentowym:**

100%	ocena: celujący
91-99%	ocena: bardzo dobry
75-90%	ocena: dobry
60-74%	ocena: dostateczny
40-59%	ocena: dopuszczający
0- 39%	ocena: niedostateczny

6. Zasady obowiązujące w ocenianiu

- nauczyciel ocenia przygotowanie do lekcji - uczeń przygotowany do zajęć lekcyjnych powinien posiadać zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, podręcznik, karty formatu A4+teczkę do ich przechwywania, długopis, ołówek, gumkę.
- uczeń powinien mieć odrobioną pracę domową, a także powtórzyć bieżący materiał w oparciu o notatki z lekcji o wiadomości w podręczniku, w ten sposób przygotowuje się do każdej lekcji
- z istotnych powodów uczeń może dwukrotnie w trakcie semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, każde kolejne nieprzygotowanie to otrzymanie oceny niedostatecznej
- jeżeli uczeń nie zgłosi przed lekcją nie przygotowania otrzymuje ocenę niedostateczną
- uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległe notatki z lekcji i prace domowe
- uczeń nieobecny ma tydzień na uzupełnienie zaległości
- aktywne uczestnictwo w zajęciach procentuje oceną bardzo dobrą, natomiast odmowa pracy na lekcji, bądź uporczywe przeszkadzanie w zajęciach zaowocuje oceną niedostateczną
- odpowiedź ustna obejmuje zakres trzech ostatnich lekcji
- kartkówki obejmują treści z trzech ostatnich lekcji i nie są zapowiedziane
- oceny z kartkówek nie podlegają poprawie
- uczniowie są informowani o terminie sprawdzianu z tygodniowym wyprzedzeniem
- uczniowie są zapoznawani z wynikami sprawdzianów – oceny niedostateczne i dopuszczające uczniowie poprawiają w okresie dwóch tygodni
- rodzice mogą mieć wgląd w sprawdziany podczas konsultacji
- zaległa pracę pisemną uczeń ma obowiązek uzupełnić w okresie dwóch tygodni od terminu pisanie pracy przez klasę. Nienapisanie zaległej pracy w określonym terminie podczas zajęć wyrównawczych z biologii powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej
- poprawy prac pisemnych można dokonać w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej
- podczas oceniania uwzględniane są możliwości intelektualne ucznia –orzeczenia i opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej
- uczeń, który ma 50% nieobecności na lekcjach biologii może być nieklasyfikowany
- oceny na półroczu i na koniec roku szkolnego są wystawiane na podstawie ocen częściowych i nie są średnia arytmetyczna tych ocen
- uczestnicy konkursu biologicznego, którzy przeszli pozytywnie pierwszy jego etap otrzymują ocenę celującą

7. Obniżone wymagania edukacyjne

- analiza wniosków zawartych w opinii lub orzeczeniu wystawionym przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną i na ich podstawie indywidualne dostosowanie wymagań i form pracy z uczniem oraz sposobów oceniania jego postępów w nauce

8. Formy informowania uczniów i rodziców o sposobach oceniania

- na pierwszej, organizacyjnej lekcji biologii uczniowie są zapoznawani z przedmiotowym systemem oceniania z biologii, odpowiedni zapis na ten temat znajduje się w zeszycie przedmiotowym
- rodzice zapoznają się z przedmiotowymi systemami oceniania podczas pierwszego w roku szkolnym zebrania organizacyjnego
- o przewidywanej niedostatecznej ocenie na półroczu lub koniec roku nauczyciel informuje uczniów i rodziców na miesiąc przed wystawieniem oceny
- na tydzień przed wystawieniem oceny rocznej lub śródrocznej wystawiana jest ocena proponowana
- wszystkie oceny wystawione przez nauczyciela są jawne i obiektywne
- prace pisemne uczniów pozostają do wglądu podczas konsultacji
- informacje o ocenach i postępach w nauce uczniów przekazywane są systematycznie przez dziennik elektroniczny

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.11 FIZYKA**

CELE EDUKACYJNE:

- obserwowanie i opisywanie zjawisk fizycznych ;
- posługiwanie się metodami badawczymi typowymi dla fizyki;
- wykonywanie pomiarów, wyciąganie i formułowanie wniosków oraz opisywanie ich za pomocą terminologii i symboliki fizycznej
- opisywanie zjawisk fizycznych i rozwiązywanie problemów fizycznych z zastosowaniem znanych obliczeń matematycznych;
- posługiwanie się technologią informacyjną do zbierania danych doświadczalnych, oraz ich przetwarzanie;
- stosowanie poznanych praw do wyjaśniania zjawisk;
- wykonywanie i wykorzystywanie tablic i wykresów wraz z rachunkiem błędów;

OCENIANE OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIOWSKIEJ

1. prace klasowe,
2. kartkówki,
3. odpowiedzi ustne,
4. prace domowe,
5. praca samodzielna na lekcji,
6. aktywność i zaangażowanie w czasie lekcji,
7. systematyczność i pilność w przygotowaniu do lekcji,
8. współpraca w grupie i zespole,
9. osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
10. prace projektowe,
11. inne formy kontroli ustalone przez nauczyciela i uzgodnione z uczniami

KRYTERIA OCENIANIA

Dokonując oceny osiągnięć ucznia, należy wziąć pod uwagę, w jakim stopniu uczeń:

- opanował wiadomości zawarte w podstawie programowej,
- stosuje pojęcia fizyczne do opisu zjawisk,
- zna symbole, jednostki fizyczne układu "SI" i potrafi je przeliczać,
- zna wzory fizyczne i stosuje je do rozwiązywania zadań o odpowiednim stopniu trudności,
- samodzielnie wykonuje pomiary,
- samodzielnie wykonuje doświadczenia fizyczne,
- potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo - skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów.

Oceniając ucznia, należy wziąć również pod uwagę jego postawę, a więc:

- systematyczność,
- pilność,
- przygotowanie do lekcji (posiadanie podręcznika, zeszytu, zadania domowego),
- pracę w grupie,
- odpowiedzialność za podjęte działania,
- udział w konkursach.

SPOSODY OCENIANIA

1. Prace pisemne oceniane są według skali punktowej i przeliczane skalą procentową odpowiadającą skali ocen:
 - celujący – 100% w tym wiadomości wykraczające,
 - bardzo dobry – 91%-99%,
 - dobry – 75%-90%,
 - dostateczny – 60%-74%,
 - dopuszczający – 40%-59%,
 - niedostateczny – 0%-39%.
2. Oceny wspomagające:
 - 5 plusów – bardzo dobry,
 - 3 minusy – niedostateczny.
3. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną otrzymywanych ocen.
4. Kartkówki są zapowiadane - obejmują materiał z 3 ostatnich tematów lekcyjnych i nie można ich poprawiać.
5. Odpowiedzi ustne obejmują tematy z 3 ostatnich lekcji.
6. Prace domowe i przygotowanie do lekcji sprawdzane i oceniane jest na bieżąco.
7. Ocenia się także: aktywność, pracę samodzielną, w grupie oraz dodatkową.
8. Uczeń może zgłosić 3 nieprzygotowania do lekcji, zaś kolejne skutkuje oceną niedostateczną.

W przypadku uczniów mających ważne orzeczenia z PPP

Przy ocenie pracy ucznia będą brane pod uwagę wskazania poradni, a system oceniania ukierunkowany będzie na pozytywną motywację do pracy:

- ocenianie ucznia w zależności od dysfunkcji głównie na podstawie wypowiedzi ustnych bądź pisemnych;
- ocenianie uczniów dyspanseryjnych pod kątem włożonego wysiłku, a nie tylko za uzyskany efekt końcowy;
- wydłużenie czasu na prace pisemne, dodatkowe prace domowe i ćwiczenia na lekcji o różnej skali trudności i różnorodności form.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.12 CHEMIA**

CELE EDUKACYJNE:

- pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- opisywanie właściwości substancji i wyjaśnianie przebieg prostych procesów chemicznych,
- wskazywanie związków właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne,
- wykonywanie obliczeń dotyczących praw chemicznych,
- bezpieczne posługiwanie się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi,
- projektowanie prostych eksperymentów,
- przeprowadzanie prostych doświadczeń chemicznych według instrukcji,
- rejestrowanie ich wyników w różnej formie,
- formułowanie obserwacji, wniosków oraz wyjaśnień, stosując poprawną terminologię.

OCENIANE OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIOWSKIEJ

1. prace klasowe,
2. kartkówki,
3. odpowiedzi ustne
4. prace domowe,
5. praca samodzielna na lekcji,
6. aktywność i zaangażowanie w czasie lekcji,
7. systematyczność i pilność w przygotowaniu do lekcji,
8. współpraca w grupie i zespole, osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
9. prace projektowe,
10. inne formy kontroli ustalone przez nauczyciela i uzgodnione z uczniami

KRYTERIA OCENIANIA

Dokonując oceny osiągnięć ucznia, należy wziąć pod uwagę, w jakim stopniu uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań,
- wykazuje się samodzielnością,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i zestawień,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł wiadomości,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne, potrafi pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo - skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów

Oceniając ucznia, należy wziąć również pod uwagę jego postawę, a więc:

- systematyczność,
- pilność,
- przygotowanie do lekcji (posiadanie podręcznika, zeszytu, zadania domowego),
- pracę w grupie,
- odpowiedzialność za podjęte działania,
- udział w konkursach.

SPOSODY OCENIANIA

1. Prace pisemne oceniane są według skali punktowej i przeliczane skalą procentową odpowiadającą skali ocen:

- celujący – 100% w tym wiadomości wykraczające,
- bardzo dobry – 91%-99%,
- dobry – 75%-90%,
- dostateczny – 60%-74%,
- dopuszczający – 40%-59%,
- niedostateczny – 0%-39%.

2. Oceny wspomagające:

- 5 plusów – bardzo dobry,
- 3 minusy – niedostateczny.

3. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną otrzymywanych ocen.

- Kartkówki są zapowiadane - obejmują materiał z 3 ostatnich tematów lekcyjnych i nie można ich poprawiać.
- Odpowiedzi ustne obejmują tematy z 3 ostatnich lekcji.
- Prace domowe i przygotowanie do lekcji sprawdzane i oceniane jest na bieżąco.
- Ocenia się także: aktywność, pracę samodzielną, w grupie oraz dodatkową.
- Uczeń może zgłosić 3 nieprzygotowania do lekcji, zaś kolejne skutkuje oceną niedostateczną.

W przypadku uczniów mających ważne orzeczenia z PPP

Przy ocenie pracy ucznia będą brane pod uwagę wskazania poradni, a system oceniania ukierunkowany będzie na pozytywną motywację do pracy:

- ocenianie ucznia w zależności od dysfunkcji głównie na podstawie wypowiedzi ustnych bądź pisemnych;
- ocenianie uczniów dyspersyjnych pod kątem włożonego wysiłku, a nie tylko za uzyskany efekt końcowy;
- wydłużenie czasu na prace pisemne, dodatkowe prace domowe i ćwiczenia na lekcji o różnej skali trudności i różnorodności form.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.13 MATEMATYKA**

CELE EDUKACYJNE:

1. Przyswajanie podstawowych pojęć i umiejętności matematycznych znajdujących zastosowanie w najprostszych sytuacjach praktycznych, a w szczególności opanowanie:
 - sprawnego wykonywania obliczeń na liczbach naturalnych, całkowitych, ułamkach zwykłych i dziesiętnych,
 - umiejętności rozwiązywania zadań prowadzących do obliczeń arytmetycznych, użycia wzoru lub równania I stopnia z jedną niewiadomą,
 - umiejętności wykorzystania najprostszych pojęć geometrii w sytuacjach praktycznych,
 - rozwój wyobraźni przestrzennej,
 - wprowadzenie do gromadzenia danych, ich porządkowania i tworzenia ich prostych prezentacji w formie graficznej,
2. WYROBIE NAWYKU obserwacji, eksperymentowania, samodzielnego poszukiwania i zdobywania informacji.

OCENIANE OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIOWSKIEJ

1. prace klasowe,
2. kartkówki,
3. odpowiedzi ustne,
4. prace domowe,
5. praca samodzielna na lekcji,
6. aktywność i zaangażowanie w czasie lekcji,
7. systematyczność i pilność w przygotowaniu do lekcji,
8. współpraca w grupie i zespole,
9. osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
10. prace projektowe
11. inne formy kontroli ustalone przez nauczyciela i uzgodnione z uczniami,
12. nieobowiązkowe działania dodatkowe, będące samodzielną inicjatywą uczniowską poszerzania wiadomości i umiejętności.

KRYTERIA OCENIANIA

Dokonując oceny osiągnięć ucznia, należy wziąć pod uwagę, w jakim stopniu uczeń:

- rozumie pojęcia związane z danym zagadnieniem, potrafi podać przykłady, zna definicje oraz prawa działań,
- zna podstawowe algorytmy postępowania przy rozwiązywaniu zadań typowych,
- umie rozwiązywać zadania o znacznym stopniu trudności,
- opanował treści nauczania przewidziane do realizacji w czasie semestru czy roku,
- umie posługiwać się językiem matematycznym, używać symboli matematycznych,
- umie stosować wiadomości i umiejętności z matematyki do rozwiązywania problemów z różnych dziedzin.

Oceniając ucznia, należy wziąć również pod uwagę jego aktywne uczestnictwo w procesie lekcyjnym, w pracy pozalekcyjnej, umiejętność pracy w grupie, udział w konkursach matematycznych. Uczeń, uzyskując daną pozytywną ocenę, spełnia wymogi tej oceny i ocen od niej niższych. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na stopień dopuszczający.

SPOSODY OCENIANIA

1. Prace pisemne oceniane są według skali punktowej i przeliczane skalą procentową odpowiadającą skali ocen:
 - celujący – 100% w tym wiadomości wykraczające,
 - bardzo dobry – 91%-99%,
 - dobry – 75%-90%,
 - dostateczny – 60%-74%,
 - dopuszczający – 40%-59%,
 - niedostateczny – 0%-39%.
2. Oceny wspomagające:
 - 5 plusów – bardzo dobry,
 - 3 minusy – niedostateczny.
3. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną otrzymywanych ocen.

SPOSODY SPRAWDZANIA

1. Prace klasowe z jednego działu są obowiązkowe:
 - ich termin jest ustalany z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - jeżeli uczeń opuścił ją z przyczyn losowych, powinien ją napisać po tygodniu od powrotu do szkoły,
 - uczeń może poprawić ocenę niedostateczną lub dopuszczającą w terminie uzgodnionym z nauczycielem – tylko jeden raz,
 - ocena z pracy poprawkowej wystawiana jest według tych samych kryteriów i wpisywana jest do dziennika.
2. Kartkówki są nie zapowiadane - obejmują materiał z ostatnich lekcji i nie można ich poprawiać.
3. Odpowiedzi ustne obejmują tematy z 3 ostatnich lekcji.
4. Prace domowe i przygotowanie do lekcji sprawdzane i oceniane jest na bieżąco.
5. Ocenia się także: aktywność, pracę samodzielną, w grupie oraz dodatkową.
6. Uczeń może zgłosić 3 nieprzygotowania do lekcji, zaś kolejne skutkuje oceną niedostateczną.

Wobec uczniów, mających specjalistyczne opinie z Poradni P-P zostaną dostosowane wymagania edukacyjne oraz stworzone warunki pracy i poprawy zgodne z zaleceniami Poradni P-P.

Dla uczniów z **dysleksją rozwojową i dyskalkulią** mających następujące trudności w uczeniu się jak:

- czytanie i pisanie tekstu matematycznego,
- słowne wyrażanie pojęć matematycznych,
- czytanie i zapisywanie liczb i symboli matematycznych,
- manipulowanie przedmiotami na płaszczyźnie i w przestrzeni,
- rozumienie pojęć i zależności matematycznych,
- wykonywanie złożonych operacji matematycznych,

obowiązują zmodyfikowane kryteria oceniania, nie krzywdzące tychże uczniów, ale nie dające im również żadnych preferencji w stosunku do pozostałych uczniów. Dostosowują one sposoby oceniania do możliwości uczniów z trudnościami w uczeniu się, uwzględniając i respektując typowe dla nich błędy i problemy dyslektyczne oraz dyskalkuliczne takie jak:

- opuszczanie wyrazów, fraz zdań oraz ignorowanie wskazówek,
- niewłaściwe odczytywanie słów, co zmienia sens zdania i zadania,
- niezdolność do opanowywania i zapamiętywania pojęć, określeń oraz słownictwa matematycznego,
- trudności językowe i pojęciowe w wypowiedziach ustnych,
- niezrozumienie problemów w zadaniach z treścią,
- trudności w rozumieniu wypowiedzi i poleceń nauczyciela,
- niski poziom graficzny i estetyczny prac (tabele, wykresy, diagramy, rysunki, układ strony, itd.),
- pomijanie elementów graficznych (oznaczeń, opisów),
- nieprawidłowe rozmieszczenie elementów graficznych na kartce,
- złe rozplanowanie rysunku i ustalenie właściwych jego proporcji,
- brak organizacji pracy w konstrukcjach geometrycznych,
- problemy z przyrządami linijką, ekierką, kątomierzem i cyrklem,
- mylenie kierunków przy kreśleniu, rysowaniu i konstruowaniu,
- błędny zapis i odtwarzanie obrazu graficznego liczb rzymskich,
- trudności z ustaleniem i zapisem wieku,
- mylenie cyfr i liczb o podobnym kształcie: 2-5, 6-9, 69-96, itp.,
- problemy z liczbami mianowanymi cm, kg, zł, ha, mln, itp.,
- niepoprawny zapis liczb zakończonych dużą ilością zer oraz liczb wielocyfrowych,
- błędy w zapisywaniu symboli, wzorów i wyrażeń algebraicznych,
- niewłaściwy zapis i przekształcanie równania i nierówności,
- pomyłki w znakach $<$, $>$, $+$, $\times$, $--$, $=$,
- mylenie lub pomijanie wykładników w potęgach liczb,
- błędy w zapisie działań pisemnych – zły zapis liczb w kolumnie,
- mylenie licznika z mianownikiem w ułamkach zwykłych,
- niewłaściwe określenie miejsca po przecinku w liczbach dziesiętnych,
- kłopoty w uczeniu się i zapamiętaniu tabliczki mnożenia,
- brak chronologii w wykonywaniu algorytmów, procedur i opisów działań, konstrukcji,
- brak obliczeń zapisanych – liczenie w pamięci,
- pomijanie obliczeń częściowych w wyrażeniach arytmetycznych,
- niedokładność obliczeń i częste błędy rachunkowe,
- zła odpowiedź do poprawnego rozwiązania i obliczeń,
- stosowanie rozwiązań nietypowych i niestandardowych w zadaniach tekstowych i problemowych,
- brak logicznego zapisu wykonywanych operacji matematycznych,
- błędne wskazywanie kierunku na planie, mapie i układzie współrzędnych,
- odczytywanie informacji z mapy i planu oraz układu współrzędnych,
- analizowanie jednocześnie dwóch rysunków, wykresów, diagramów,
- trudności w czytaniu informacji przedstawionej w różny sposób,
- słabe rozumienie pojęć geometrycznych,
- niedokładność pomiaru długości odcinków i miary kątów,
- określaniu wzajemnego położenia prostych, odcinków i płaszczyzn,
- mylenie kształtu figur geometrycznych w nietypowym położeniu,

- manipulowaniu figurami geometrycznymi na płaszczyźnie,
- problemy z symetrias – osiową i środkową,
- niewłaściwa orientacja i wyobrażenia przestrzenna,
- niepoprawne wykonywanie rysunków figur przestrzennych,
- błędne rysowanie siatek różnych brył,
- niedokładne wykonywanie modeli tych brył.

Dla uczniów będących pod opieką Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, u których stwierdzono dysleksję rozwojową lub dyskalkulię, wyżej wymienione trudności nie będą miały wpływu na jego oceny cząstkowe, śródroczne oraz roczne z matematyki.

INFORMOWANIE O OCENACH

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Każda ocena jest jawna i wystawiona według ustalonych kryteriów – wymagania podstawowe, ponadpodstawowe i wykraczające, zgodnie katalogiem wymagań na poszczególne oceny. Jest ona wpisywana **do dziennika szkolnego+e-dziennika i dzienniczka ucznia.**
3. Sprawdziany są oddawane uczniowi.
4. Kartkówki są oddawane uczniowi.
5. Na prośbę rodzica nauczyciel dokonuje uzasadnienia wystawionej oceny.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.14 TECHNIKA**

Założenia ogólne oceniania:

- przedmiotowy system oceniania z zajęć technicznych jest zgodny z obowiązującymi przepisami oświaty oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania,
- na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz niepublicznej poradni specjalistycznej wymagania edukacyjne z przedmiotu zajęcia techniczne zostaną dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
- przy wystawianiu oceny nauczyciel bierze pod uwagę zaangażowanie i możliwości ucznia oraz wkład pracy.

Obszary aktywności oceniane na lekcjach zajęć technicznych:

- aktywność na lekcjach
- prace wytwórcze wykonywane na lekcjach
- zadania dodatkowe
- odpowiedzi ustne
- testy
- zadania domowe
- przygotowanie uczniów do zajęć.

Zasady oceniania:

- na lekcjach zajęć technicznych oceniane są wyżej wymienione obszary;
- ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji rozwiązania, estetyki, systematyczności (wywiązanie się w terminie);
- uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który również podlega ocenie;
- po długiej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji;
- w ciągu półroczu uczeń ma prawo zgłoszenia 1 raz nieprzygotowanie do lekcji, bez podania powodu;
- za nie zgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
- sprawdziany (testy) będą zapowiadane z 1 – tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do 2 tygodni;
- czas trwania sprawdzianu (testu) wynosi max 40 min.
- sprawdziany oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według następujących zasad przeliczania:

• 100% + zad. dodatkowe	ocena celująca
• 100% - 91%	ocena bardzo dobra
• 90% - 75%	ocena dobra
• 74% - 60 %	ocena dostateczna
• 59% - 40%	ocena dopuszczająca
• mniej niż 39%	ocena niedostateczna.
- prace pisemne z materiału bieżącego, obejmującego trzy ostatnie tematy lekcyjne,
- nie będą zapowiadane we wcześniejszym terminie,

- przy realizacji zadań oceniane będą:
 - przedstawianie rozwiązań problemów w postaci planu działania, schematu
 - umiejętność zarządzania informacją,
 - umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
 - przestrzeganie prawa i zasad współżycia
 - umiejętność współpracy w grupie, dyscyplina pracy
- każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując dodatkowe prace np. w formie referatu, plakatu na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem).
- nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności i przygotowania do lekcji np. przyniesienia materiałów do pracy.

Aktywność na lekcjach oraz jej brak zostaną ocenione następująco:

- uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:
 - właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu,
 - gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć
 - podejmowanie merytorycznej dyskusji
 - szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia,
 - dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji
 - wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami
 - pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności technicznych
 - wykonanie pomocy do pracowni
 - inne
- uczeń otrzymuje „-” za brak aktywności na lekcji gdy:
 - zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem
 - wykazuje brak oczywistych umiejętności,
 - niszczy prace kolegów
 - nie przestrzega regulaminu pracowni
 - inne
- sposób przeliczenia „+” i „-” na oceny:
 - „**(+)** wymazuje **(-)** i odwrotnie
 - za 5***(+)** uczeń otrzymuje ocenę **bdb (5)** i odwrotnie
 - za 3-4***(+)** uczeń jeśli chce otrzymuje ocenę **db (4)**
 - za 1-2***(+)** uczeń jeśli chce otrzymuje ocenę **dst (3)**
 - za 5***(-)** uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
 - za otrzymanie w ciągu semestru do 4***(-)** uczeń otrzymuje na koniec semestru obniżoną ocenę za aktywność : 1-2 **(-)** ocenę dostateczną, 3-4 **(-)** ocen dopuszczającą
- Ocena uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej jest dostosowane do zaleceń poradni.

Warunki i zasady poprawiania oceny bieżącej.

- Sprawdziany i prace praktyczne są obowiązkowe

- uczeń, który nie był obecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych pisze go w terminie ustalonym z nauczycielem, ale nie później, niż 2 tygodnie po powrocie do szkoły
- udowodniona ucieczka ze sprawdzianu powoduje wystawienie oceny niedostatecznej, którą uczeń może poprawić w trybie przewidzianym poniżej
- niedostateczna ocena uzyskana ze sprawdzianu może być przez ucznia poprawiona w terminie i na zasadach ustalonych wcześniej z nauczycielem, jednak nie później, jak 2 tygodnie po oddanym sprawdzianie
- poprawa sprawdzianów jest dobrowolna
- uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny bieżącej z wyjątkiem oceny dobrej i bardzo dobrej
- poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawianej,
- poprawa odbywa się poza lekcją – na dużej przerwie lub podczas zajęć kółka technicznego, konsultacji
- uczeń ma prawo poprawy ocen z odpowiedzi, prac pisemnych i innych na jego prośbę w porozumieniu z nauczycielem w terminie jednego tygodnia od jej uzyskania
- uczeń ma obowiązek wykonanie i ocenienia każdej pracy wykonanej na lekcjach, podczas jego nieobecności, w terminie ustalonym z nauczycielem, ale nie później, niż 2 tygodnie po powrocie do szkoły i na zasadach ustalonych przez nauczyciela

Wymagania na poszczególne oceny:

ocenę celującą uczeń otrzymuje, gdy:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych
- wiedzę znacznie wykracza poza program nauczania
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
- systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji
- twórczo rozwija własne uzdolnienia
- śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki
- swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdych zajęciach
- stosuje rozwiązania nietypowe, racjonalizatorskie
- biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych

ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował pełny zakres wiedzy określonej w planie wynikowym
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne
- prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć
- potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych
- ambitnie realizuje zadania indywidualne
- bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- jest świadomy zasad bhp podczas pracy
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- cechuje się systematycznością, konsekwencją działania
- systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację

- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- bierze udział w konkursach przedmiotowych

ocenę dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w planie wynikowym
- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne
- wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela
- sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- zna i stosuje zasady bhp
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- czasami korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację

ocenę dostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował minimum zakresu wiedzy określonej w planie wynikowym
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
- poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy
- stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy
- rzadko korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie prowadzi dokumentację, jednak nie zawsze poprawnie
- **ocenę poduszczającą uczeń otrzymuje, gdy:**
- ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej w planie wynikowym
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności
- posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami
- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia
- posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie

ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

- nie opanował minimum wiedzy określonej w planie wynikowym
- nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań
- nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów
- posługuje się niektórymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- nie potrafi organizować pracy
- jest niesamodzielny
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- nie prowadzi dokumentacji

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.15 INFORMATYKA**

1. CELE OCENIANIA

- Pobudzenie uczniów do samodzielnej pracy i rozwoju, wpierania motywacji.
- Dostarczanie uczniom i rodzicom bieżących informacji o osiągnięciach uczniów.
- Wskazanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i braki.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności ucznia za osobiste postępy.

2. OCENIANE OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIOWSKIEJ

- Ćwiczenia praktyczne (praca przy komputerze);
- Odpowiedzi ustne (merytoryczność);
- Odpowiedzi pisemne (sprawdziany, kartkówki);
- Przygotowanie do zajęć – posiadanie zeszytu, podręcznika wraz z płytą CD (jeśli wymagany);
- Zadania domowe (bieżące – utrwalające lub przygotowujące do opanowania nowej lekcji, długoterminowe – stanowiące pracę nad projektem tematycznym);
- Aktywność w czasie zajęć;
- Praca dodatkowa (referaty, projekty);
- Umiejętność pracy w zespole;
- Kultura przekazywania wiadomości;
- Inne formy kontroli ustalone przez nauczyciela i uzgodnione z uczniami;
- Osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Badanie kompetencji ucznia z zajęć komputerowych oraz informatyki odbywa się przy komputerze, dlatego każdy sprawdzian jest częściowo praktyczny – uczeń po wykonaniu zadań teoretycznych, wykonuje zadania korzystając z komputera i odpowiedniego oprogramowania; forma zadań nie odbiega od ćwiczeń, które uczniowie wykonują na lekcji.

3. SPOSOBY SPRAWDZANIA

- **Sprawdzian** – Przeprowadzany jest po zakończeniu działu.
 - Nauczyciel określa wcześniej zakres materiału objęty sprawdzianem oraz formę przeprowadzenia sprawdzianu (praktyczny, teoretyczny), a termin z tygodniowym wyprzedzeniem zapisuje w dzienniku lekcyjnym.
 - Osoba nieobecna ma obowiązek zaliczyć partię materiału, z której był sprawdzian. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole, ma on obowiązek napisać sprawdzian do 2 tygodni od przyścia do szkoły. Jeżeli uczeń po dłuższej nieobecności nie napisze sprawdzianu w terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.
 - Uczeń ma możliwość poprawy sprawdzianu, jeżeli otrzymał ocenę niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną, dobrą.
 - Ocena z pracy poprawkowej wystawiana jest według tych samych kryteriów oceniania i wpisywana jest do dziennika. Obie oceny brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej lub rocznej.
- **Kartkówki** - są niezapowiedziane, obejmują materiał z ostatnich lekcji i nie można ich poprawić.

- **Odpowiedzi ustne** obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
- **Nieprzygotowanie do zajęć** - Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 2 razy w ciągu śródroczna. Zgłoszenie braku przygotowania musi się odbyć na początku lekcji, a nie w czasie jej trwania.

4. SPOSOBY OCENIANIA

- Prace pisemne oceniane są według skali punktowej i przeliczane skalą procentową odpowiadającą skali ocen:

Ocena niedostateczna	- 0% - 39%
Ocena doduszająca	- 40% - 59%
Ocena dostateczna	- 60% - 74%
Ocena dobra	- 75% - 90%
Ocena bardzo dobra	- 91% - 99%
Ocena celująca	- 100% w tym wiadomości wykraczające

- Oceny wspomagające – 3 plusy – bardzo dobry, 3 minusy niedostateczny.
- Na ocenę śródroczną i roczną mają wpływ wszystkie wymienione wyżej czynniki. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz średnią ważoną, odzwierciedleniem poziomu wiedzy i umiejętności ucznia.
- Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na stopień dopuszczający. Przy ocenie ucznia bierze się pod uwagę aktywne uczestnictwo w procesie lekcyjnym, w pracy pozalekcyjnej, umiejętność pracy w grupie, udział w konkursach informatycznych.

5. KRYTERIA OCENINIA I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu ocenia się w stopniach szkolnych od 1 do 6.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy w zakresie tego przedmiotu;
- Nie zna pojęć informatycznych występujących w programie nauczania;
- Nie potrafi zastosować nabytych wiadomości do zadań praktycznych;
- Nie rozumie poleceń i pytań;
- Nie wie, czym zajmuje się informatyka;
- Nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności;
- Nie potrafi uruchomić omawianego programu użytkowego;
- Nie potrafi komunikować się z systemem operacyjnym;
- Nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamykać systemu;
- W wypowiedziach popełnia liczne błędy merytoryczne;
- Nie zawsze przestrzega regulaminu pracowni i przepisów bhp;
- Lekceważy obowiązki ucznia w zakresie rzeczowego przygotowania się do zajęć.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Posiada braki w opanowaniu podstawy programowej zajęć komputerowych, informatyki ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z informatyki i rokuja możliwość ich usunięcia;
- Rozumie pytania i polecenia;
- Częściowo opanował terminologię informatyczną występującą w materiale nauczania, ale nie potrafi jej zastosować;
- Wie, czym zajmuje się informatyka i jakie programy użytkowe są omawiane;
- Potrafi zastosować omawiane wiadomości do wykonania bardzo prostych czynności;
- Zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach;
- Popełnia liczne błędy merytoryczne;
- Bezpiecznie obsługuje komputer;
- Poprawnie uruchamia komputer i zamyka system;
- Poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje;
- Rozwiązuje zadania zarówno teoretyczne jak i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- Pracuje zgodnie z przepisami bhp;
- Przestrzega regulaminu pracowni.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania zajęć komputerowych, informatyki na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej;
- Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności i przy pomocy nauczyciela oraz wykazuje znaczne braki w korzystaniu z programów użytkowych;
- Stosuje zdobytą wiedzę do celów poznawczych i teoretycznych pod kierunkiem nauczyciela;
- Zna terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem;
- Umie komunikować się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego;
- Umie uruchomić omawiane oprogramowanie użytkowe;
- Popełnia liczne błędy merytoryczne;
- Nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, nawet z pomocą nauczyciela;
- Poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji jednocześnie;
- Poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Wykazuje niewielkie braki w zakresie wiedzy i umiejętności z informatyki określonych programem nauczania w danej klasie;
- Poprawnie stosuje nabyte wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
- Zadania problemowe rozwiązuje z pomocą nauczyciela;
- Posługuje się terminologią informatyczną;
- Poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer;

- Poprawnie posługuje się omawianym oprogramowaniem użytkowym;
- Umiejętnie korzysta z pomocy wszelkich środków masowego przekazu;
- Zakres jego wiadomości przekracza wymagania zawarte w podstawie programowej;
- Sprawnie komunikuje się z systemem operacyjnym;
- Pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie;
- Czynnie uczestniczy w zajęciach i najczęściej jest do nich przygotowany.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania zajęć komputerowych, informatyki;
- Sprawnie komunikuje się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego i w pełni wykorzystuje jego możliwości;
- Swobodnie posługuje się omawianym oprogramowaniem użytkowym, umiejętnie dobiera programy do wykonywanych zadań;
- Dobrze zna pojęcia informatyczne występujące w programie nauczania i swobodnie je stosuje;
- Posiadaną wiedzę informatyczną stosuje w zadaniach praktycznych i teoretycznych;
- Samodzielnie rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych;
- Biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie;
- Osiąga sukcesy w konkursach informatycznych na szczeblu szkolnym;
- Cechuje się zaangażowaniem i aktywnością na lekcjach;
- Sumiennie wykonuje powierzone mu zadania;
- Wykazuje duże zaangażowanie w przygotowaniu się do zajęć lekcyjnych;
- Biegle i bezpiecznie obsługuje komputer.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania zajęć komputerowych, informatyki w danej klasie;
- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami używając fachowej terminologii;
- Rozwija własne zainteresowania informatyczne oraz prezentuje je podczas lekcji, jego wypowiedzi są przemyślane i nie zawierają żadnych błędów;
- Prowadzi samodzielną i twórczą działalność rozwijającą własne uzdolnienia, umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów;
- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, proponuje rozwiązania nietypowe;
- Wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace;
- Wykonuje prace na rzecz szkoły i pracowni;
- Osiągnął sukcesy w konkursach informatycznych na szczeblu rejonowym, wojewódzkim lub krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

6. INFORMACJA O OCENACH

- Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (opiekunów prawnych) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

- Każda ocena jest jawna i wystawiana według ustalonych kryteriów. Jest ona zapisana do dziennika szkolnego oraz e-dziennika.
- Sprawdziany oraz kartkówki są oddawane uczniowi.
- Na prośbę rodzica nauczyciel dokonuje uzasadnienia wystawionej oceny.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.16 WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Systematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach z wychowania fizycznego oraz jest zawsze przygotowany do lekcji (posiada wymagany strój sportowy).
- Jest aktywny na lekcji. Rozwija własne uzdolnienia sportowe.
- Wykazuje zdyscyplinowanie w czasie trwania zajęć z wychowania fizycznego oraz przed i po ich zakończeniu (dotyczy pobytu w szatni).
- Dokładnie wykonuje ćwiczenia i zalecenia przekazywane przez nauczyciela, dba o bezpieczeństwo własne i kolegów.
- Ma godną naśladowania postawę koleżeńską i sportową (pomoc słabszym i mniej sprawnym).
- Wykonuje elementy nauczane zgodnie z programem nauczania na ocenę bardzo dobrą i celującą. Posiada umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie.
- Reprezentuje szkołę w Finale Wojewódzkim lub wielokrotnie w zawodach niższego szczebla.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Systematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach z wychowania fizycznego oraz jest zawsze przygotowany do lekcji (posiada wymagany strój sportowy).
- Jest aktywny na lekcji.
- Wykazuje zdyscyplinowanie w czasie trwania zajęć z wychowania fizycznego oraz przed i po ich zakończeniu (dotyczy pobytu w szatni).
- Dokładnie wykonuje ćwiczenia i zalecenia przekazywane przez nauczyciela, dba o bezpieczeństwo własne i kolegów.
- Ma godną naśladowania postawę koleżeńską i sportową (pomoc słabszym i mniej sprawnym).
- Wykonuje elementy nauczane zgodnie z programem nauczania na ocenę dobrą i bardzo dobrą.
- Uczeń robi systematyczne postępy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Systematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach z wychowania fizycznego oraz jest zawsze przygotowany do lekcji (posiada wymagany strój sportowy).
- Jest aktywny na lekcji.
- Wykazuje zdyscyplinowanie w czasie trwania zajęć z wychowania fizycznego oraz przed i po ich zakończeniu (dotyczy pobytu w szatni).
- Ma właściwą postawę koleżeńską i sportową (pomoc słabszym i mniej sprawnym).
- Wykonuje elementy nauczane na ocenę, co najmniej dostateczną lub dobrą.
- Uczeń robi systematyczne postępy na miarę swoich możliwości.
- Mało angażuje się w życie sportowe szkoły i klasy.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Niesystematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach z wychowania fizycznego oraz nie zawsze jest przygotowany do lekcji (często nie posiada wymaganego stroju sportowego).
- Jest mało aktywny na lekcji i ma kłopoty z dyscypliną.
- Poprawnie wykonuje elementy nauczane na ocenę dobrą i dostateczną.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Często z własnej winy opuszcza obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego oraz często nie jest przygotowany do lekcji (nie posiada wymaganego stroju sportowego).
- Jest mało aktywny, nie zdyscyplinowany, ma nieobecności nie usprawiedliwione

- oraz lekceważący stosunek do zajęć.
- Słabo wykonuje nauczane elementy (na ocenę dopuszczającą i dostateczną).
- Narusza zasady dyscypliny w czasie trwania zajęć oraz przed i po ich zakończeniu, nie dba o bezpieczeństwo własne i kolegów, nie wykonuje ćwiczeń i zaleceń przekazywanych przez nauczyciela.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Bez usprawiedliwienia opuszcza zajęcia z wychowania fizycznego oraz nie jest przygotowany do lekcji.
- Ma lekceważący stosunek do przedmiotu, wykazuje brak aktywności na lekcji.
- Rażąco narusza zasady dyscypliny w czasie trwania zajęć oraz przed i po ich zakończeniu, nie dba o bezpieczeństwo własne i kolegów, nie wykonuje ćwiczeń i zaleceń przekazywanych przez nauczyciela.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.17 ETYKA**

Wymagania programowe

Uczeń:

- a) rozumie, co oznacza bycie dobrym kolegą/koleżanką, dobrym synem/córką, uczniem/uczennicą; zna zasady koleżeństwa i stara się stosować je w praktyce; podaje przykłady z własnego doświadczenia,
- b) określa swoje mocne i słabe strony, przedstawia propozycje doskonalenia swoich relacji z bliskimi, a także z kolegami, nauczycielami i innymi dorosłymi, podaje przykłady z własnego doświadczenia,
- c) określa reguły panujące w zespole klasowym, przedstawia propozycje bezkonfliktowego współdziałania w grupie,
- d) charakteryzuje dobrego przyjaciela, dzieli się refleksjami na temat przyjaźni i wynikających z niej zobowiązań,
- e) prezentuje właściwą postawę wobec gości, zna wagę przyjacielskiego gestu, jakim jest prezent – wyraz sympatii i przywiązania, a nie siły pieniądza,
- f) dostrzega różnice w kolorze skóry, stroju, obyczajach; akceptuje różnice rasowe i kulturowe; znajduje podobieństwa, ocenia wagę różnic i podobieństw; z szacunkiem odnosi się do innych,
- g) ocenia postawę bohaterów baśni, przedstawia własne propozycje pomocy potrzebującym,
- h) rozumie wagę słów, które wypowiada, ma świadomość, że słowa mogą ranić i krzywdzić, potrafi odróżnić „paplaninę” od odpowiedzialnego używania słów,
- i) prezentuje właściwą postawę wobec osób podlegających osądowi, wskazuje trudności w formułowaniu sprawiedliwych ocen; z szacunkiem odnosi się do innych,
- j) rozumie, że widoczna niepełnosprawność nie przeszkadza w przyjaźni i wzajemnych zrozumieniu, ukazuje bariery i trudności w życiu osób, niepełnosprawnych i wskazuje sposoby ich pokonywania, podaje przykłady sytuacji, w których może okazać pomoc, wie, jak pomóc potrzebującym,
- k) wie, na czym polega trudna sytuacja bycia nowym, taktownie i z wyczuciem odnosi się do kolegów, wypracowuje sposoby zachowania wobec osób niepełnosprawnych,
- l) wie o istnieniu ludzi niewidomych i słabowidzących, rozumie, że brak wzroku nie oznacza, że ktoś mniej wie, rozumie i czuje,
- m) poszukuje odpowiedzi zawartej w temacie, poszukuje treści moralnej w utworach literackich, wypowiada się na temat problemu samotności i mądrości w wyborze życiowych celów,
- n) wie, co sprawia, że czuje się szczęśliwy, wypowiada się na temat swoich uczuć i pragnień,
- o) jest wrażliwy na smutek i przygnębienie innych, znajduje formy pomocy ludziom smutnym, dostrzega ważną rolę radosnej postawy w stosunku do spraw codziennych.

Formy i metody sprawdzania wiedzy

Ocenie podlega aktywność uczniów w czasie zajęć, zaangażowanie w wykonywane zadania, pilność.

Ocenie podlega aktywność uczniów w czasie zajęć, prace domowe (prace plastyczne, literackie), prace wykonywane w czasie lekcji (scenki dramatyczne, prace plastyczne).

Uczeń jest zobowiązany do systematycznego uczęszczania na lekcje, posiadania przyborów szkolnych. Nie krytykuje i nie ocenia poglądów innych, nie jest także oceniany za swoje poglądy przez nauczyciela. Z szacunkiem odnosi się do pozostałych członków grupy

Za prace domowe uczeń oceniany jest według skali ocen 1-6.

Nie podlega ocenie talent plastyczny, muzyczny i literacki. Prace powinny dowodzić zrozumienia przez dziecko przekazywanych treści.

Nie przewiduje się w grupie klas dłuższych prac pisemnych.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest oceniany według powyższych kryteriów z uwzględnieniem szczegółowych zaleceń PPP, psychologa i pedagoga szkolnego.

d) Kryteria oceniania

Uczeń jest oceniany w skali:

- 1 – niedostateczny
- 2 – dopuszczający
- 3 – dostateczny
- 4 – dobry
- 5 – bardzo dobry
- 6 – celujący

Wymagania na poszczególne oceny szkolne

a) wymagania na 2 obejmują elementy treści nauczania:

- niezbędne w uczeniu się przedmiotu
- potrzebne w życiu,

b) wymagania na 3 obejmują elementy treści:

- najważniejsze w uczeniu się przedmiotu
- łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego,
- o niewielkim stopniu złożoności (przystępne),
- często powtarzające się w programie nauczania,
- dające wykorzystać się w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
- częściowo opanowane z podstawy programowej,

c) wymagania na 4 obejmują elementy i treści:

- istotne w strukturze przedmiotu
- bardziej złożone
- przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści przedmiotu
- użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- w większości opanowane z podstawy programowej,

d) wymagania na 5 obejmują treści:

- złożone,
- wymagające korzystania z różnych źródeł,
- pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym,
- w pełni zawarte w podstawie programowej,
- umożliwiające rozwiązywanie problemów,

e) wymagania na 6 obejmują treści:

- stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia,
- wynikające z indywidualnych zainteresowań,
- umożliwiające rozwiązywanie problemów,

W sytuacji, gdy uczeń nie spełnia wymagań otrzymuje 1 punkt.

Sposoby informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach uczniów w nauce:

Formy kontaktów z rodzicami

Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:

a) kontakt bezpośredni:

- zebrania klasowe

- rozmowy indywidualne z nauczycielem
- w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyście do szkoły poza wcześniej ustalonym trybem.

b) kontakt pośredni:

- rozmowa telefoniczna
- korespondencja listowna
- zapisy w dzienniku

Na zebraniu rodzic zapoznaje się z bieżącymi ocenami dziecka w dzienniku- otrzymuje kartkę z ocenami częściowymi. Zapoznanie się z bieżącymi ocenami wszyscy rodzice potwierdzają podpisem na liście u wychowawcy podczas zebrania.

21 dni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej okresowej i rocznej rodzice (opiekunowie) otrzymują pisemną informację o proponowanych okresowych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z przedmiotu.

Sposoby informowania rodziców i uczniów o PZO:

Wychowawcy na pierwszym zebraniu z rodzicami w roku szkolnym, a nauczyciele przedmiotu na lekcjach do 15 września zapoznają rodziców i uczniów z przedmiotowym systemem oceniania z etyki. Informacja ma postać informacji ustnej. Dotyczy ona: – wymagań edukacyjnych – kryteriów oceniania – informacji o godzinach, na których uczeń lub rodzic może uzyskać pomoc ze strony nauczyciela przedmiotu – warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z przedmiotu.

Tryb i warunki uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana:

21 dni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej uczniowie i ich rodzice zostaną poinformowani na piśmie o przewidywanych ocenach dla dziecka. Rodzice uczniów, którzy nie opanowali podstawowych wiadomości i umiejętności programowych z zakresu przedmiotu poinformowani zostaną przez wychowawców o proponowanej ocenie opisowej 21 dni przed radą klasyfikacyjną w formie pisemnej lub w przypadku nieobecności rodzica za pośrednictwem poczty. Rodzic ma prawo zgłosić nauczycielowi prowadzącemu daną klasę pisemnie chęć poprawy oceny swojego dziecka nie później niż trzy dni po otrzymaniu proponowanej oceny. Nauczyciel wyraża zgodę na poprawę oceny jeżeli uczeń: - systematycznie uczestniczył w zajęciach - aktywnie uczestniczył w zajęciach - systematycznie prowadził zeszyty - systematycznie odrabiał wszystkie zadania domowe - poprawiał oceny częściowe na bieżąco w wyznaczonym terminie - w okresie pomiędzy wystawieniem oceny proponowanej a rocznej nie zalega z realizacją bieżącego materiału. - przedstawi orzeczenie lekarskie o przyczynie niepowodzeń w szkole spowodowanych ukrytą chorobą lub deficytami. W przypadku, gdy uczeń spełnia w/w warunki, nauczyciel przygotowuje zestaw problemów do omówienia, obejmujący program nauczania z danego okresu i ustala termin poprawy proponowanej oceny. Poprawa oceny powinna odbyć się w ostatnim tygodniu przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.

Tryb i warunki poprawy oceny częściowej:

Uczeń ma prawo do poprawy oceny. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 1 tygodnia od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.

Uczeń może dokonać poprawy oceny w sposób określony przez nauczyciela. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.18 Wiedza o społeczeństwie**

Głównym celem działań dydaktycznych i wychowawczych na lekcjach wiedzy o społeczeństwie jest zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju poprzez realizację zadań w obszarze nauczania i wychowania. Wiedza o społeczeństwie kształtuje postawy uczniów, ich tożsamość osobistą i społeczną, aktywność oraz szacunek dla własnego państwa.

1. Przedmiotem oceny ucznia są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- przygotowanie do zajęć,
- aktywność,
- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy,
- frekwencja na lekcjach według ogólnie przyjętych zasad klasyfikacji.

2. Formy sprawdzania wiedzy:

- wypowiedzi ustne,
- pisemne prace klasowe w formie:
 - * kartkówki z ostatnich 1 – 3 lekcji,
 - * dłuższej pracy pisemnej (test, sprawdzian) z większej partii materiału, zapowiedzianej i zapisanej w dzienniku elektronicznym co najmniej na tydzień przed terminem,
- prace domowe,
- referaty, projekty, prezentacje multimedialne jako prace samodzielne lub zespołowe.

3. Ze względu na specyfikę przedmiotu ocena z wiedzy o społeczeństwie uwzględnia przede wszystkim aktywność uczniów, dzięki której, pod kontrolą nauczyciela, zdobywają oni kompetencje i sprawności w zakresie uczenia się, myślenia, poszukiwania, doskonalenia się, współpracowania i działania.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej bądź rocznej przyjmuje się następującą hierarchię ocen:

- aktywne uczenie się poprzez działanie – oceny za aktywność na lekcji, pracę w grupie oraz inicjatywy dodatkowe, m.in. projekt uczniowski; za aktywną pracę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą (m.in. za trzy plusy częściowe), jeśli uczeń odmawia wykonywania zadań może otrzymać ocenę niedostateczną (m.in. za trzy minusy częściowe)
- wiedza merytoryczna – oceny z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych
- systematyczna praca na lekcji i w domu - ocena za prowadzenie zeszytu przedmiotowego, przygotowywanie notatek itp.

4. Kryteria oceniania prac pisemnych.

Przed każdą pracą pisemną uczniowie są informowani o zakresie materiału, stopniu trudności i kryteriach oceniania co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.

Czas pracy zależy od ilości i trudności zadań.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas dłuższej pracy pisemnej lub kartkówki, nauczyciel odbiera pracę i stawia uczniowi ocenę niedostateczną.

Procentowe przeliczanie punktów na oceny:

- 0 - 39 % - niedostateczny
- 40 - 59 % - dopuszczający
- 60 - 74 % - dostateczny

75 – 90 % - dobry
 91 – 99 % - bardzo dobry
 100 % - celujący

Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel, na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosowuje stopień trudności zadań oraz kryteria ocen do możliwości uczniów.

5. Kryteria ocen:

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą, wybiegającą poza program nauczania,
- realizuje projekty uczniowskie
- posiada umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- samodzielnie formułuje wzorowe pod względem merytorycznym i językowym wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat,
- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową i swobodnie się nią posługuje,
- formułuje własne opinie i sądy, które potrafi prawidłowo i przekonująco uzasadnić,
- potrafi powiązać dzieje własnego regionu z historią Polski i dziejami powszechnymi,
- jest laureatem konkursów co najmniej międzyszkolnych.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,
- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i samodzielnie,
- potrafi współpracować w grupie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- ma niewielkie braki w wiedzy określonej programem nauczania,
- rozumie genezę, przebieg i skutki poznawanych wydarzeń i procesów,
- poprawnie posługuje się wybranymi przez siebie źródłami informacji,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych oraz posługuje się właściwie pojęciami,
- umie formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,
- przy niewielkiej pomocy nauczyciela umie posługiwać się wybranymi środkami dydaktycznymi.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- znaczne braki w wiedzy, ale nie uniemożliwia mu to opanowanie wiadomości w dalszej edukacji,

- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy znacznej pomocy nauczyciela,
- nie realizował wszystkich prac lekcyjnych i domowych.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych,
- nie potrafi formułować nawet prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- nie zna podstawowej terminologii,
- nie odrabiał prac domowych i nie pracował na lekcjach,
- nie poprawiał ocen niedostatecznych z prac pisemnych.

6. Zasady poprawiania ocen.

Uczeń ma prawo do poprawienia oceny z pracy pisemnej jeden raz.

Uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości oraz prace domowe z lekcji, na której nie był obecny.

Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą kartkówkę i dłuższą pracę pisemną, której nie pisał z powodu nieobecności, w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Jeżeli tego nie zrobi, dostaje ocenę niedostateczną.

Poprawianie i zaliczanie prac pisemnych odbywa się na zajęciach dodatkowych.

7. Nieprzygotowanie do lekcji.

Uczeń może dwa razy w każdym półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną, niepodlegającą poprawie.

8. Oceny śródroczne i roczne.

Oceny śródroczne i roczne ustala się na podstawie ocen cząstkowych i nie są one średnią arytmetyczną.

9. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów.

Osiągnięcia uczniów odnotowuje się w dzienniku papierowym i elektronicznym.

10. Informowanie rodziców.

Rodzice są informowani o postępach w nauce swojego dziecka przede wszystkim poprzez dostęp do dziennika internetowego (oceny, nieobecności, uwagi), na zebraniach i konsultacjach.

O przewidywanej śródrocznej lub rocznej ocenie niedostatecznej rodzice będą powiadomieni na miesiąc przed klasyfikacją.

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów II etapu edukacyjnego
3.19 Edukacja dla bezpieczeństwa**

Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.

Kryteria oceniania:

Celujący

Uczeń:

- przedstawia własne koncepcje rozwiązań działań,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą,
- odnajduje analogie wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań,
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień,
- argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową.

Bardzo dobry

Uczeń:

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,
- jest aktywny na lekcjach,
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania,

Dobry

Uczeń:

- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych,
- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności,
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe,
- jest aktywny w czasie lekcji,
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt,

Dostateczny

Uczeń:

- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć,
- przejawia przeciętną aktywność,

Dopuszczający

Uczeń przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności.

Niedostateczny

Uczeń nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik

Uczeń może otrzymać ocenę za:

- odpowiedź ustną – zakres trzy tematy wstecz
- kartkówki
- aktywność na lekcji
- referat
- zadanie domowe
- prace w grupach

Ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni.

Na lekcjach oceny ustala się w stopniach wg następującej skali:

Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych uczniów

celujący	cel 6	Powyżej 100%
bardzo dobry	bdb 5	90 - 100%
dobry	db 4	75 - 89%
dostateczny	dst 3	60 - 74%
dopuszczający	dop 2	40 - 59%
niedostateczny	ndst 1	0 - 29%

Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, dwa razy w ciągu półrocza, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem.

Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.

Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.

Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych (jeżeli przedmiot jest raz w tygodniu)

Stopnie mają różne wagi. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności :

- sprawdziany - (największy wpływ na kształt oceny śródrocznej i rocznej).
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- prace domowe,
- aktywność na lekcji,
- praca w grupie

Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny śródrocznej lub rocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w wewnętrznych zasadach oceniania.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej. Zgodne z zapisami w statucie szkoły.